****

**Управление образованием города Ростова-на-Дону**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Лицей № 51** **имени Капустина Бориса Владиславовича»**

**(МБОУ «Лицей №51»)**

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом приказом директора

От «\_\_»\_\_\_\_\_.2024г. от «\_\_»\_\_\_2024г.№\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Алиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**начального общего образования (1-4 класс)**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ростов-на-Дону 2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………...……….3

1.2 Направления воспитания…………………………………………..…………4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………….…………..5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………..……………7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………..………8

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями …………………………………..…...……17

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся………………………………...…………..……18

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы……..……..18

Календарный план воспитательной работы

**Рабочая программа воспитания для учащихся 1-4 классов**

**МБОУ «Лицей №51»**

**Раздел 1. Целевой**

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания - создание эффективной среды для личностного развития учащихся и усвоения ими социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- эффективно реализовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов для младших школьников;

- реализовать воспитательные ресурсы классного руководителя, как ключевой фигуры воспитания;

- систематически вовлекать учащихся 5-9 классов в кружки, секции, и детские объединения, организованные как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования;

- привить любовь к своей Родине, Донскому краю и городу Ростову-на-Дону;

- сформировать бережное отношение к природе Донского края и России;

- сформировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развить ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад лицея**

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №51» реализовывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №51» осуществляется в соответствии с рядом нормативных документов Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки: Конституцией Российской Федерации; Всеобщей декларации прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», одобренной Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); Приоритетным национальным проектом «Образование»; Национальной образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 28.06.1995 N 98-ФЗ(ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и локальными актами лицея, регламентирующими воспитательную деятельность школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №51» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в лицее, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отличительной особенностью программы воспитания МБОУ «Лицей №51» является применение в практике работы школы методов и технологий исторического образования, массового вовлечения обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций людей, проживающих на территории Ростовской области и в частности, Лётчика-героя в честь которого назван Лицей №51, Бориса Владиславовича Капустина.

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава лицея, Правилам внутреннего распорядка лицея;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех» решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Направления содержания работы внеурочной деятельности:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;

- формирование среды, где учитель и ученик могут обмениваться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- реализация поддержки учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Формы и виды организации деятельности: дебаты, дискуссия, исследование, проект, театральный проект, спектакль, работа с социальными сетями, танец, соревнования, тренировка, концерт, показательные выступления, поисковая работа, экскурсия, ведение блога, выставка, экспозиция, акция, кинолекторий, ярмарка, фестиваль, опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг и анализ.

Предполагаемые результаты:

- Курс «Юнармия». «Юнармия» - это популярное военно – патриотическое направление подростков и молодежи. «Юнармия» - это спорт, хобби, искусство, образ жизни, дружба, братство, выбор профессии. Отличительные особенности и новизна программы способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны.

- Курс «Эколог». Дополнительная программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Также программа направлена на работу с одаренными детьми в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – город будущего».

- Курс «Театр – детям». Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей, развития эмоциональной сферы, речевого развития, а также формирования у них социально-коммуникативных навыков.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Направления содержания работы классного руководителя:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;

- обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания;

- взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка;

- взаимодействие с учителями-предметниками с целью корректировки индивидуальной образовательной траекории учащихся.

Формы и виды организации деятельности: заседания методического объединения классных руководителей, классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»); общешкольные и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общешкольные события и дела (День рождение Капустина); экскурсия (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолекторий (профилактическая направленность, региональный компонент); поисковая деятельность; исследование; проект; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания; мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- участие 100% учащихся класса в классных и общешкольных событиях;

- участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;

- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;

- увеличение количества учащихся, вовлеченных в дополнительное образование;

- сплочение классного коллектива;

- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;

- отсутствие жалоб и претензий родителей;

- повышение качества предметных результатов учащихся;

- утверждение учащимся себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для подростков;

- реализация наставничества «ученик-ученику»;

- участие в школьном самоуправлении.

**2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

 Направления работы:

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;

- выбор родительского комитета;

- планирование работы с учащимися 1-4 классов на учебный год с привлечением родителей;

- работа с родителями через сайт лицея;

- организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;

- введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки);

- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы;

- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;

- создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;

- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы и виды организации деятельности: родительские собрания онлайн и оффлайн; работы через социальные <https://vk.com/mboulicei51?from=search>; работа через официальный сайт школы <https://licei51rd.rostovschool.ru/> ;опросы и анкетирование; общешкольные родительские собрания; всеобучи; родительский форум.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

 Направления содержания работы:

- воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;

- деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий и/или ключевых общешкольных дел;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы в составе школьной службы медиации;

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;

- вовлечение учащихся в работу детских объединений школы.

Формы и виды организации деятельности: выдвижение кандидатур; выборы (ШУС); заседание совета (ШУС); дискуссия; дебаты; планирование и анализ; организация ключевых общешкольных дел «День знаний», «Уубок лицеиста», «Новогодние праздники и т.д.); пропаганда здорового образа жизни и законопослушного поведения; реализация наставничества «ученик-ученику» и над учащимися «группы риска».

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и конфликтных ситуаций;

- развитие навыков командной и парной работы;

- развитие навыков распределения социальных ролей в команде;

- мотивированность на активное участие в общественной жизни;

- заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;

- стремлении к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, осознании своей ответственности за страну;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;

- знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;

- понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- умение различать аргументы, факты, оценочные суждения.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Направления содержания работы:

- совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»;

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников;

- осознанный выбор будущей профессии;

- проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов;

- проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов;

- анализ рынка профессий.

Формы и виды организации деятельности: профориентационная декада Ростовской области; урок занятости (совместно со специалистами ГКУ ЦЗН Кировского района города Ростова-на-Дону); день открытых дверей (колледжи, университеты, институты и СПО Ростовской области и города Ростова-на-Дону), онлайн и офлайн экскурсии на предприятия (Ростсельмаш, Роствертол и т.д.); дебаты, дискуссии, интервью; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков и умений общего труда;

- воспитание уважения к людям труда;

- повысить уровень знаний о мире и рынке профессий в Ростовской обрасти и в России;

- раскрыть профессиональные предпочтения учащихся;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;

- профилактика преступлений и правонарушений;

- профилактика безнадзорности и беспризорности;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика несчастных случаев с детьми.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;

- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;

- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;

- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;

- привитие здорового образа жизни;

- привитие законопослушного образа жизни.

**2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

 Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.2.10. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя и тьюторы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ «Лицей №51» строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**3.3 Направления самоанализа**

1. Годовой отчет заместителя директора по ВР о выполнении Календарного плана воспитательной работы.
2. Решения методического объединения классных руководителей:
	1. Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;
	2. Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;
	3. Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;
	4. Формулирование проблем в школьной системе воспитания.
3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников; качества проводимых общешкольных ключевых дел; качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; качества организуемой в школе внеурочной деятельности; качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качества существующего в школе ученического самоуправления; качества функционирующих детских общественных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Методики** |
| Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Диагностика личностного роста |
| Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Диагностический тест «Способности школьника» |
| Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | «Диагностика ценностных ориентаций школьников» |
| Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Тест «Ваша мотивация к успеху» |
| Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | «Изучение потребности в общении»«Оценка уровня общительности» |

1. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ*****уровень начального общего образования*** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 03.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 09.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка кМеждународному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | 03.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 23.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, втечение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительскийкомитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания на тему суицидальное поведение подростка. Буллинг. | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д | 1-4 | Раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течении года | Кл. руководители, педагог-психолог  |
| Классные родительские собрания на тему межнаниональное единства, толерантность.  | 1-4 | Раз в четверть | кл. руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом обучающихся, родителей по графику | 1-4 | По запросу | Педагог-психолог  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | руководители кружков |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 3-4 | 10.09 | советник по воспитательной работе |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 1-4 | 18- 28.11 | вожатые |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 -х классов | 1 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 3-4 | ноябрь | учитель физической кульуры |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | 4 | декабрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивная эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 05-06.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 16.10 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 04.10 | заместитель директора по ВР, советник повоспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | 01-06.11 | Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 22-29.11 | заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 04-8.11 | кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы,спектакли) | 1-4 | 23-27.12 | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке | 2-4 | 14.01 | заместитель директор по ВР, кл.руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10-14.03 | заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВР, кл.руководители, вожатые |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-4 | 26.03 | заместитель директора по ВР, руководитель советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 1-4 | 7-11.04 | кл. Руководители, вожатые |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 22.05 | заместитель директора поВР, кл.руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончаниюначальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 23.05 | кл. руководитель |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | Классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня  | 1-4 | в течение года | классные руководители  |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **«Профилактика и безопасность»** |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | вожатые, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 16 - 20.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «ЮИД» | 3 | 14-18.10 | вожатые, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | вожатые, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | вожатые , кл. руководители |