|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудуем школьный кабинет** **по безопасности дорожного движения**  Создание учебного кабинета ПДД, оснащённого в полном соответствии с учебно-методическими требованиями, дело трудоёмкое и дорогостоящее. Поэтому будет рационально эту работу осуществлять поэтапно по мере возможностей. Значительную часть пособий и оборудования можно изготовить и осуществить оснащение ими кабинета силами учащихся, используя уроки рисования, черчения, труда, кружковые занятия, а также помощь родителей, сотрудников ГИБДД.  **Введение**  Практическая необходимость и жизненная значимость преподавания правил безопасного поведения на дороге состоит в том, что это предмет прямого действия, и от того, как он преподается, реально зависит безопасность и здоровье каждого школьника. Методы обучения, как и их содержание, определяются общей целью, достигнуть которую можно только путем демократизации и использования пособий и средств наглядности, для чего необходимо иметь кабинет по Правилам дорожного движения. Он должен быть оснащен учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика и светофора и т.д.) и правила их применения; иллюстрируют действия, предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.); наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. Систематическое использование на занятиях наглядных пособий позволяет сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений ПДД, выработать умение принимать решения в соответствии с требованиями правил и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения. Можно выделить следующие основные формы работы с учащимися по изучению ПДД: обсуждение и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых учителем; анализ устных ответов и их дополнение в процессе опроса при проверке знаний; выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, правилам движения на перекрёстках и другим темам; выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ. Результаты занятий - это усвоение знаний и умений, которые обеспечивают безопасность учащихся на дороге.  **ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ** **ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**  Примерный перечень оборудования и учебных пособий  кабинета по изучению Правил дорожного движения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№  п/п** | **Наименование оборудования и учебных пособий** | **Примечание** | | 1. | Классная доска |  | | 2. | Стол-макет (или доска макет) «Перекрёстки дороги» (на стальном листе) с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков (на магнитных держателях) |  | | 3. | Схема микрорайона школы с указанными основными маршрутами движения школьников и опасными для них местами. |  | | 4. | Стенд «Дорожные знаки» | с подсветкой | | 5. | Стенд «Дорога и её составные части» |  | | 6. | Стенд «Дорожная разметка» | с подсветкой | | 7. | Набор дорожных знаков (на картоне) | По 2-3 штуки из каждой группы | | 8. | Плакаты «Правила длоя пешеходов» |  | | 9. | Плакаты «Правила для велосипедистов» |  | | 10. | Плакаты «Виды ДТП» |  | | 11. | Плакаты «Причины ДТП» («Ловушки») |  | | 12. | Схемы, таблицы, диаграммы «Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма»: - виды ДТП (в % %); - распределение ДТП по времени суток, дням недели, месяцам, по возрастным категориям |  | | 13. | Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов (желательно электрофицированные) |  | | 14. | Плакаты «Сигналы светофоров и регулировщиков» |  | | 15. | Плакаты «Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП» |  | | 16. | Плакаты «Дорога глазами водителя» - (остановочные и тормозные пути, признаки движения автомобиля и т.д.) |  | | 17. | Жезлы, головные уборы |  | | 18. | Компьютеры |  | | 19. | Видеомагнитофон |  | | 20. | Диапроетор (кадропросктор, фильмоскоп) |  | | 21. | Учебные программы для компьютера, видеофильмы, диафильмы | Выпуск не  ранее 1999 года | | 22. | Учебная литература по правилам безопасного поведения на дороге (комплекты для учащихся) | | 23. | Методическая литература по правилам безопасного поведения на дороге (для учителя) | | 24. | Настольные игры по ПДД | | 25. | Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД |     **Варианты размещения учебных пособий**  http://ddd-gazeta.ru/images/stories/2006/ddd_2.jpg Рис.1  1 и 3 - стенды: дорожные знаки и разметка 2 - классная доска  4 и 5 - стул и стол учителя 6 - стол-макет «Перекрестки и дороги» 7 - компьютер 8 - парты 9 - стулья 10 - желоба для плакатов и таблиц  http://ddd-gazeta.ru/images/stories/2006/ddd_1.jpg  Рис.2  1 и 3 - стенды: дорожные знаки и разметка 2 - классная доска 4 и 5 - стол и стул учителя 6 - стол-макет «Перекрестки и дороги» 7 - компьютер 8 - парты 9 - стулья 10- макет светофора 11 - желоба для плакатов и таблиц 12- подставка с диапроектором 13 - книжные стеллажи, шкафы, плакатницы  **Рекомендации по размещению  оборудования и учебных пособий**  Для оборудования кабинета по Правилам дорожного движения требуется обычная классная комната. В кабинете устанавливаются столы и стулья из расчета одновременной посадки 35 учащихся. На лицевой стороне класса устанавливаются классная доска и экран для демонстрации диафильмов и кинофильмов. На доске укрепляются указка и коробка для мела, в которой кроме обычного мела обязательно должны быть цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения. Если в кабинете будут использоваться кино- и диафильмы, то для их демонстрации необходим экран. Для его крепления над классной доской необходимо предусмотреть специальные крепления. При наличии видеомагнитофона и компьютера надо предусмотреть удобное их размещение, обеспечивающее хороший обзор экрана. Выше классной доски в несколько рядов устанавливаются электрифицированные дорожные знаки, закрытые матовым стеклом. Включение знаков осуществляется со стола учителя, для чего на нем устанавливается пульт управления подсветкой дорожных знаков. Для показа различных наглядно-учебных пособий на столе учителя устанавливается демонстрационное устройство. По обе стороны классной доски укреплены вешалки с зажимами для плакатов. Макет-доска с металлическим основанием может быть размещена на стене рядом с классной доской, а если место не позволяет, то доска с металлическим основанием может подвешиваться непосредственно на доску (как подвешивается экран). Она может быть установлена также и на специальном столе, на котором следует предусмотреть возможность наклона доски для удобства обзора её учащимися. Комплект макет-доски включает: 1. Планшет из листовой стали толщиной 0,8 мм (на фанерном или рамном основании). На планшете должно быть изображение основных типов перекрестков и дорог. В зависимости от размеров планшета это может быть одна общая схема с несколькими перекрестками или несколько сменных планшетов с изображением отдельных перекрестков. 2. Макеты (на магнитах) транспортных средств: автомобили разных типов и назначений, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды, пешеходы. 3. Макеты (на магнитах) светофоров и регулировщиков. 4. Дорожные знаки (желательно на магнитах), плакаты и схемы для постоянного их хранения следует размещать в специальных шкафах или ящиках (плакатницах), обеспечивающих удобство пользования ими и расположенными ниже классной доски. Вывешивать плакаты и схемы (на приспособленных для этого местах - на стойках или классной доске) следует только непосредственно в тот момент занятий, когда это требуется по теме. Развешивать их заблаговременно не надо, как и другое оформление кабинета, они не должны отвлекать внимание учащихся и поэтому не должны находиться в поле их зрения. Неплохо у классной доски установить стол-макет с поднимающейся в сторону класса крышкой. Макет, помещенный на столе, представляет собой миниатюрные улицы, дороги, перекрестки, площади и т.п. Особое внимание на этом макете должно быть уделено микрорайону школы (на занятиях с младшими школьниками по правилам дорожного движения можно наглядно знакомить учащихся с подходами к школе, показав наиболее безопасный и удобный путь в школу и обратно). В одном из ящиков стола располагаются макеты автомобилей и другого транспорта, средств регулирования, фигурки регулировщика, пешеходов (макеты могут быть намагничены). В нерабочем состоянии крышка стола-макета находится в горизонтальном положении. Стол-макет изготавливается в школьных мастерских на уроках труда. Справа от стола-макета устанавливается стол учителя с демонстрационным устройством. На задней стене класса устанавливается витрина для литературы по безопасности движения. В специальные желоба, параллельно укрепленные на правой стороне, устанавливаются таблицы: «Российские автомобили», «Мотоциклы», «Городской пассажирский транспорт», «Сельскохозяйственные машины», «Велосипеды и мопеды» и пр. Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения. Очень большое значение имеет оформление и размер учебного пособия. Размеры наглядных пособий выбирают в зависимости от особенностей и площади стен помещения. Наряду с настенными пособиями можно изготовить альбомы в соответствующем художественном оформлении. При отсутствии в школе возможности иметь отдельный кабинет ПДД, следует организовать в кабинете ОБЖ или в других классных помещениях уголок ПДД. Кстати, таких уголков ПДД лучше иметь несколько, лучше - если каждый учебный класс в начальной школе будет иметь в своем помещении свой уголок ПДД. Что касается оснащения уголка оборудованием, учебными и методическими пособиями, то это должно быть оборудование и пособия из перечня, необходимого для кабинета. Их состав определяется возможностями школы, но должен обеспечивать для занятий необходимый минимум. Поскольку школ, располагающих кабинетами ПДД, в районах нет, то следует организовать посещение имеющихся кабинетов учащимися других школ.  **ШКОЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ПЛОЩАДКА**  Ребята начальных классов на школьной транспортной площадке закрепляют знания Правил дорожного движения.  **Рекомендации к оформлению и эксплуатации  школьной транспортной площадки**  **http://ddd-gazeta.ru/images/stories/2006/ddd_3.jpg**  Размер площадки:  длина - 30-100 м; ширина - 10-25 м. При оформлении площадки необходимо иметь следующие дорожные знаки и элементы дорожной разметки: 1. Тротуар; 2. Линия, указывающая разрешенные направления движения;  3. Пешеходный переход; 4. Линия разметки, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в противоположных направлениях; 5. Перекресток; 6. Линия, разделяющая транспортные потоки, движущиеся в одном направлении; 7. Стоп-линия; 8. Знак «Пешеходный переход»;   9. Знак «Главная дорога»; 10. Велосипедная дорожка; 11. Газон, городская застройка; 12. Знак «Уступите дорогу»; 13. знак «Круговое движение»; 14. Светофор; 15. Знак «Движение прямо и направо»; 16. Знак «Велосипедная дорожка»; Если позволяют возможности школы, желательно иметь на школьной транспортной площадке электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров. Занятия могут проводиться учителями, сотрудниками Госавтоинспекции.  **ИНФОРМАЦИОННЫЙ УГОЛОК ДЛЯ ШКОЛЫ** **ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**  Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения должны быть во всех школах. Они оформляются в виде специальных стендов или щитов (один или несколько) и, как правило, располагаются на видном месте в вестибюле школы.  Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах 1. Выписка из приказа директора школы о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, имени, отчества, фамилии). 2. Информация о ДТП, произошедших с учащимися школы, и краткий разбор причин случившегося (можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с ДТП. 3. Информация о школьных мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним. 4. Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе (ежемесячные данные). В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по правилам безопасного поведения на дороге. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге» («Ловушки»), «Как избежать опасности на дороге» и т.п. 5. Информация для родителей. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с поурочным содержанием проводимых занятий по ПДД. Это необходимо, чтобы избежать противоречий в обучении ребенка в школе и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях. 6. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы. Эта схема несет весьма ответственную информационную нагрузку. Как правило, таких схем в школах нет.  Весьма полезно помимо схемы, вывешиваемой в вестибюле школы, иметь второй её экземпляр в кабинете ПДД, где она может служить хорошим учебным пособием. Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести свою, вполне определённую нагрузку, должны работать на выполнение конкретной задачи. Прежде, чем вывешивать какой-либо материал, необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален. |