**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "География"

на 2021-2022 учебный год

Уровень образования (класс)

Уровень среднего (полного) общего образования

11 «А» класс

Количество часов 33

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 11 «А» класса разработана на основании:

- ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28);

- Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями

согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.);

- Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»;

- Основной образовательной о программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Концепции преподавания географии (9 апреля 2016).

В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 10 кл. авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10 класс, ч. 2. Учебник ФГОС. М.: «Русское слово-учебник» 2020 г.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2020-2021 учебный год для изучения предмета география в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 11 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Политическая карта мира** (2 ч.)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историческо-географические регионы мира и международные организации.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.**  **Атмосфера и климаты Земли** (5 ч.)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Особенности расселения. Хозяйственные различия между странами. ФРГ территория, границы, положение. Государственный строй. Место Германии в мировой экономике.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. Зарубежная Азия**  (6 ч.)

Общая характеристика региона. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Зарубежной Азии. Демографическая ситуация в Зарубежной Азии. Национальный и религиозный состав населения. Особенности расселения. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Хозяйственные различия между странами. КНР. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**4.**  **Англо-Америка** (3 ч.)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. США краткая историческая справка, территория, границы, положение. Государственный строй. Хозяйство США.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

5**. Латинская Америка**  (5 ч.)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Латинской Америки. Демографическая ситуация в Латинской Америке. Национальный и религиозный состав населения. Особенности расселения. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**6.** **Африка** (7 ч).

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое положение. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. . Национальный и религиозный состав населения. Особенности расселения. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**7.**  **Австралия и Океания** (5 ч.)

Австралия краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй. Место в мировом хозяйстве, главные

отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Региональный компонент** реализуется через изучение рельефа, климата, водных ресурсов, природной зоны, животного и растительного мира Ростовской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

*Предметные:*

**Политическая карта мира**

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

- представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графика, географического описания) географическую информацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Зарубежная Европа**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Зарубежная Азия**

*Обучающийся научится*

*-* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования о населении в решении геологических проблем человечества, стран и регионов.

**Англо-Америка**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Латинская Америка**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать о том, как человек заселял Землю.

- объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Африка**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования материка;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Африки

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Африки;

- составлять описание природных комплексов Африки;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Африки;

**Австралия и Океания**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования материка Австралия;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Австралии

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Австралии;

- составлять описание природных комплексов Австралии;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Австралии;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

**11 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |  |
| 1 | Политическая карта мира | параграф 27 | 04.09.21 |  |  |
| 2 | Регионы мира и международные организации | параграф 28 | 11.09.21 |  |  |
| 3 | Зарубежная Европа. Состав, географическое положение природные ресурсы | параграф 29 | 18.09.21 |  |  |
| 4 | Население и хозяйство | параграф 30 | 25.09.21 |  |  |
| 5 | Субрегионы Зарубежной Европы | параграф 31 | 02.10.21 |  |  |
| 6 | Федеративная Республика Германия | параграф 32 | 09.10.21 |  |  |
| 7 | Итоговый урок "Зарубежная Европа" | параграф 29-32 | 16.10.21 |  |  |
| 8 | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы | параграф 33 | 23.10.21 |  |  |
| 9 | Зарубежная Азия. Население и хозяйство |  | 30.10.21 |  |  |
| 10 | Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная и Центральная Азия | параграф 34,35 | 13.11.21 |  |  |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | параграф 36 | 20.11.21 |  |  |
| 12 | Китайская Народная Республика | параграф 37 | 27.11.21 |  |  |
| 13 | Итоговый урок. "Зарубежная Азия" | параграф 37 | 04.12.21 |  |  |
| 14 | Англо-Америка. Канада | параграф 38 | 11.12.21 |  |  |
| 15 | Соединенные Штаты Америки | параграф 39 | 18.12.21 |  |  |
| 16 | Итоговый урок "Англо-Америка" |  | 25.12.21 |  |  |
| 17 | Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы | параграф 40 | 15.01.22 |  |  |
| 18 | Латинская Америка. Население и хозяйство | параграф 41 | 22.01.22 |  |  |
| 19 | Субрегионы Латинской Америки | параграф 42 | 29.01.22 |  |  |
| 20 | Федеративная Республика Бразилия | параграф 43 | 05.02.22 |  |  |
| 21 | Итоговый урок "Латинская Америка" | параграф 40-43 | 12.02.22 |  |  |
| 22 | Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы | параграф 44 | 19.02.22 |  |  |
| 23 | Африка. Население и хозяйство | параграф 45 | 26.02.22 |  |  |
| 24 | Африка. Население и хозяйство | параграф 45 | 05.03.22 |  |  |
| 25 | Субрегионы Африки | параграф 46 | 12.03.22 |  |  |
| 26 | Субрегионы Африки |  | 19.03.22 |  |  |
| 27 | Южно-Африканская Республика | параграф 47 | 09.04.22 |  |  |
| 28 | Итоговый урок "Африка" | параграф 44- 47 | 16.04.22 |  |  |
| 29 | Австралия | параграф 48 | 23.04.22 |  |  |
| 30 | Океания | параграф 49 | 30.04.22 |  |  |
| 31 | Итоговый урок " Австралия и Океания" | параграф 48-49 | 07.05.22 |  |  |
| 32 | Россия и современный мир | параграф 50 | 14.05.22 |  |  |
| 33 | Итоговый урок "Россия и современный мир" |  | 21.05.22 |  |  |
|  | Итого: 33 |  |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н. Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.