**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Лицей №51»**

**Приказ\_\_\_\_\_ от .08.2021 г.№\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т.Ермаков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования**

**Основное общее 11 А класс**

**Количество часов:67 ч.**

**Учитель: Мацько Татьяна Ростиславовна.**

**Программа разработана на основе:**

**Примерной программы основного общего образования по истории и**

Авторской программы: по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение», 2017.

авторской программы «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

**2021 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 11 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.),

Рабочая программа по Истории 11 А класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28) от 29.12.2012
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания отечественной истории, историко-культурного стандарта.

В основе рабочей программы лежит авторская программа:

примерной рабочей программой по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 11 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение»,2017.

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.

В основе рабочей программы лежит авторская программа; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Основной учебник для работы по программе; «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета История в 11 А классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета История в 11 А классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем курс «История России»

**Описание места учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 11 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода XX-начала XXI века. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 11 классе отводится 67 часов (2 часа в неделю): история России - .. часов, Всеобщая история - .. часов. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

**Планируемые результаты**

**Планируемые личностные результаты освоения РП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения РП**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения РП:**

Обучающийся **на базовом уровне** научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся **на базовом уровне** получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общие положения**

1. Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**Оценивание обучающихся**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Историческое сочинение. * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"**  **"2"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования, нацеливает на формирование систематизированных знаний об обществе второй половины XIX - начала XXI века. Содержание курса выстраивается по трём основным линиям: *историческое время, историческое пространство, историческое движение*. Эти три линии соединяет сквозная линия — *человек, личность в истории*.

Содержание курса по истории основывается на следующих принципах:

— *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Содержание учебного предмета | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
| 1.  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31 | **Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**  Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.  Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.  Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.  **Мир во второй половине ХХ – начале XXI века.**  Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.  Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х –начала 1970-х гг. в странах Европы.  Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале ХХI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.  Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.  Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.  Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.  **Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**  Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.  Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально- политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.  Индия во второй половине ХХ – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.  Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».  Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.  Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.  **Наука и культура в ХХ- XXI вв.**  Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно- технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.  **Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**  Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов  гражданского общества и Церкви в современном мире.  **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**  **Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.  **Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства**.**  **Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.  **Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.  **Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.  **Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.  **Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.  **Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.  **Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.  **Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**  **Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.  **Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.  **СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.  **Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».  **Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.  **Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.  **Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.  **Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.  **Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.  **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.  **Духовная жизнь страны в 1990-е гг.** Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.  **Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.  **Политическая жизнь России в начале XXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.  **Экономика России в начале XXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.  **Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.  **Внешняя политика России в начале XXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.  **Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. | *1индивидуальная*  *2.фронтальная*  *3.коллективная*  *4.групповая:*  - кооперативно-групповая  - дифференциро-ванно-групповая  - парная | **1. Применение интерактивных технологий**  - синквейн  - RAFT-технология  - шесть шляп  -ассоциативная таблица  - аквариум и др.  **2. Применение ИКТ -технологий**  **3. Виды самостоятельной работы**  *1. с учебником:*  а) задания, связанные с поиском информации; например:  – найти в тексте ответ на поставленный вопрос;  – найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;  – найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;  – прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты;  - найти и выписать требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;  - по ходу чтения выполнить тестовые задания;  б) задания, связанные с развитием устной речи:  - прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;  - «сжать» и «развернуть» информацию;  - почитав, рассказать о своих впечатлениях;  - составить предложения с новыми терминами;  в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности; например:  - выделить причины явления,  события, повод к нему;  - подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;  - придумать к данному тексту вопросы;  - составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);  - заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую, хронологическую, систематизирующую;  - составить схему и др.  *2. с историческими документами:*  - объяснить значение понятий из текста документа;  - сравнить текст документа с содержанием параграфа;  - пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;  - выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор и др.  *3. с картой:*  - показать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;  - описать геополитическое положение государства;  - сравнить карты 2-3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;  - выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти.  *4. с иллюстрациями:*  - провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;  - пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;  - составить описательный рассказ по картине;  - разместить в хронологической последовательности учебные картины;  - подобрать иллюстрации по теме;  - озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди, изображённые на картине);  - рассказать, какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.  *5. со статистическими данными:*  - словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;  - найти статистические данные в тексте, построить графики;  - сравнить данные двух статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.  *6. с дополнительной литературой:*  - подобрать литературу по изучаемой теме, оформить её список;  - подготовить сообщение, реферат;  - выполнить творческую работу.  *7. Другие виды работы:*  проанализировать ответ товарища;  - письменно оформить выводы по теме;  - составить тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;  - составить схему пройденного материала, отразить в ней основные понятия по теме, и связи между ними;  - составить характеристику исторической личности или события;  - составить мини-рассуждение по данной теме.  **4. Проектная, исследовательская и поисковая деятельность**  - защита творческих проектов  - практические занятия  **5. Подготовка к ЕГЭ** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема уроков | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |
|  | **Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки** |  |  |  |
| **1** | Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | §1. | 03.09 |  |
| **2** | Международные отношения в 1950—1980-х гг. | §1. | 06.09 |  |
| **3** | Завершение эпохи индустриального общества 1945—1970-е гг. | §2. | 10.09 |  |
| **4** | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | §3-4. | 13.09 |  |
| **5** | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | §3-4. | 17.09 |  |
| **6** | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | §5. | 20.09 |  |
| **7** | Соединённые Штаты Америки | §6. | 24.09 |  |
| **8** | Великобритания |  | 27.09 |  |
| **9** | Франция | §7-8. | 01.10 |  |
| **10** | Германия | §7-8. | 04.10 |  |
| **11** | Италия | §9. | 08.10 |  |
| **12** | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | §10. | 11.10 |  |
| **13** | Повторительно-обобщающий урок | §10. | 15.10 |  |
|  | **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки** |  |  |  |
| **14** | Концепции исторического развития в Новейшее время | §11. | 18.10 |  |
| **15** | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | §11. | 22.10 |  |
| **16** | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | §12. | 25.10 |  |
| **17** | Индия. Китай | §13. | 29.10 |  |
| **18** | Япония. Новые индустриальные страны | §14-15 | 08.11 |  |
| **19** | Латинская Америка | §14-15 | 12.11 |  |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок | §16. | 15.11 |  |
|  | **Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в**. |  |  |  |
| **21** | Глобализация и новые вызовы XXI в. |  | 19.11 |  |
| **22** | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | §17. | 22.11 |  |
| **23** | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | §18. | 26.11 |  |
| **24** | На пути к новой научной картине мира | §19-20. | 29.11 |  |
| **25** | Культура во второй половине XX — начале XXI в. | §19-20. | 03.12 |  |
| **26** | Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории 11 кл. | §21-22. | 06.12 |  |
| **27** | Итоговое повторение |  | 10.12 |  |
| **28** | Итоговое повторение |  | 13.12 |  |
|  | **Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.** |  |  |  |
| **29** | Место и роль СССР в послевоенном мире. |  | 17.12 |  |
| **30** | Восстановление и развитие экономики. |  | 20.12 |  |
| **31** | Изменения в политической системе в послевоенные годы. |  | 24.12 |  |
| **32** | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. |  | 27.12 |  |
| **33** | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. |  | 10.01 |  |
| **34** | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. |  | 14.01 |  |
| **35** | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». |  | 17.01 |  |
| **36** | Послевоенная повседневность |  | 21.01 |  |
| **37** | Смена политического курса. |  | 24.01 |  |
| **38** | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. |  | 28.01 |  |
| **39** | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. |  | 31.01 |  |
| **40** | Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг. |  | 04.02 |  |
| **41** | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. |  | 07.02 |  |
| **42** | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. |  | 11.02 |  |
| **43** | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. |  | 14.02 |  |
| **44** | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. |  | 18.02 |  |
| **45** | Политика разрядки международной напряжённости. |  | 21.02 |  |
| **46** | **Контрольная работа** по периоду «СССР в 1946 – серед. 80-х гг. ХХ в. |  | 25.02 |  |
| **47** | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. |  | 28.02 |  |
| **48** | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. |  | 04.03 |  |
| **49** | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. |  | 11.03 |  |
| **50** | Реформа политической системы. |  | 14.03 |  |
| **51** | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. |  | 18.03 |  |
| **52** | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. |  | 21.03 |  |
|  | **Раздел П. Российская Федерация в 1991-2021 гг.** |  |  |  |
| **53** | Российская экономика на пути к рынку. |  | 04.04 |  |
| **54** | Конституция РФ 1993 г. |  | 08.04 |  |
| **55** | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |  | 11.04 |  |
| **56** | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. |  | 15.04 |  |
| **57** | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. |  | 18.04 |  |
| **58** | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. |  | 22.04 |  |
| **59** | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. |  | 25.04 |  |
| **60** | Политическая жизнь России в начале XXI в. |  | 29.04 |  |
| **61** | Экономика России в начале XXI в. |  | 06.05 |  |
| **62** | Повседневная и духовная жизнь. |  | 13.05 |  |
| **63** | Внешняя политика России в начале XXI в. |  | 16.05 |  |
| **64** | Россия в 2008—2011 гг. |  | 20.05 |  |
| **65** | Российская Федерация в 2012-2021 |  | 23.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В.