**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Лицей №51»**

**Приказ\_\_\_\_\_ от .08.2021 г.№\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т.Ермаков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования**

**Основное общее 11 А класс**

**Количество часов:67 ч.**

**Учитель: Мацько Татьяна Ростиславовна.**

**Программа разработана на основе:**

примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенная в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2018г.

**2021 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Обществознания в 11 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по Истории 11 А класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28) от 29.12.2012
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания отечественной истории, историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2018г.

Основной учебник для работы по программе: *Боголюбов Л.Н., Аверьянов Л.Н Белявский А.В. и др./под ред. Боголюбова 11кл., Обществознание, Просвещение, 2018*

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета Обществознание в 11 А классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета Обществознание в 11 А классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться:** |
|  | 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  6) различать экономические и бухгалтерские издержки;  7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской  8) Федерации в банковской системе РФ;  9) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  10) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  11) определять причины безработицы, различать ее виды;  12) высказывать обоснованные суждения о направлениях  13) государственной политики в области занятости;  14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское  15) поведение;  16) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  17) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  18) высказывать обоснованные  19) суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую  20) жизнь общества;  21) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути  22) достижения экономического роста;  23) выделять критерии социальной стратификации;  24) анализировать социальную информацию из адаптированных  25) источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  26) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  27) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в  28) условиях современного рынка труда;  29) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  30) конкретизировать примерами виды социальных норм;  31) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,различать санкции социального контроля;  32) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося  33) поведения для человека и общества;  34) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  35) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  36) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  37) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  38) характеризовать социальные институты семьи и брака;  39) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  40) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  41) высказывать обоснованные  42) суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  43) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  44) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной  45) информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные  46) задачи;  47) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;  48) - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  49) различать политическую власть и другие виды власти;  50) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической  51) деятельности;  52) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  53) раскрывать роль и функции политической системы;  54) характеризовать государство как центральный институт политической системы;  55) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  56) обобщать и систематизировать  57) информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  58) характеризовать демократическую избирательную систему;  59) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  60) устанавливать взаимосвязь правового государства и  61) гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  62) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  63) конкретизировать примерами роль политической идеологии;  64) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  65) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  66) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  67) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  68) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;  6) определять место маркетинга в деятельности организации;  7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей  8) работника и производителя;  9) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  10) раскрывать фазы экономического цикла;  11) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;  12) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  13) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;  14) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  15) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  16) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  17) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  18) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  19) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  20) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  21) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,  22) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  23) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;  24) - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и  25) гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  26) выделять основные этапы избирательной кампании;  27) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  28) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и  29) значении местного самоуправления;  30) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  31) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса. |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ**

**Раздел 1. Введение**

**Раздел 2. Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

**Раздел 3. Проблемы социально-политической и духовной жизни**

Свобода в деятельности человека: свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания: общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения.

**Раздел 4. Человек и закон**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма организации образовательного процесса предполагает разные виды учебных занятий. Но основной формой организации образовательного процесса является**урок.** Система форм обучения включает в себя коллективные, групповые и индивидуальные занятия, в ходе которых организована коллективная и индивидуальная деятельность учащихся, выполняющая интегрирующе-дифференцирующую функцию

**Технологии обучения.**

     Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

**коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

**метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

**метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка.

**Программа предусматривает применение следующих технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие технологии и т.д. т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися.   При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

        Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.*** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.***На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

***Урок-тест.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ: работа с источниками, с контурными картами, с тестами и другими видами заданий.

**Дистанционное обучение**

В случае перехода на дистанционное обучение, возможно внесение корректировок в отдельны темы или разделы рабочей программы.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Формы учебной деятельности с применением ЭОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются педагогами в рабочих программах:

- лекция,

- консультация,

- семинар,

- практическое занятие,

- лабораторная работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронными ресурсами;

- просмотр видеолекций;

- прослушивание аудиокурсов;

- компьютерное тестирование;

- изучение учебных и методических материалов.

В период длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине имеется возможность консультирования через электронный дневник, электронную почту.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общие положения.**

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания общественных явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**Оценивание обучающихся**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках обществознания, полученных при изучении курса обществоведения в 5-9 классах | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема уроков | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |
| **1** | Введение |  | 01.09 |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)** |  |  |  |
| **2** | Роль экономики в жизни общества. |  | 03.09 |  |
| **3** | Экономика и социальная структура общества. |  | 08.09 |  |
| **4** | Экономика как наука. |  | 10.09 |  |
| **5** | Экономика как хозяйство. |  | 15.09 |  |
| **6** | Экономический рост. |  | 17.09 |  |
| **7** | Экономическое развитие. |  | 22.09 |  |
| **8** | Рыночные отношения в экономике. |  | 24.09 |  |
| **9** | Конкуренция и монополия. |  | 29.09 |  |
| **10** | Фирма в экономике. |  | 01.10 |  |
| **11** | Издержки и прибыль. |  | 06.10 |  |
| **12** | Правовые основы предпринимательской деятельности. |  | 08.10 |  |
| **13** | Организационно-правовые формы предпринимательства. |  | 13.10 |  |
| **14** | Слагаемые успеха в бизнесе. |  | 15.10 |  |
| **15** | Менеджмент и маркетинг. |  | 20.10 |  |
| **16** | Экономика и государство. |  | 22.10 |  |
| **17** | Монетарная и фискальная политика. |  | 27.10 |  |
| **18** | Финансы в экономике. |  | 29.10 |  |
| **19** | Инфляция: виды, причины и последствия. |  | 10.11 |  |
| **20** | Рынок труда. |  | 12.11 |  |
| **21** | Причины и виды безработицы. |  | 17.11 |  |
| **22** | Мировая экономика. |  | 19.11 |  |
| **23** | Глобальные проблемы экономики. |  | 24.11 |  |
| **24** | Экономическая культура: сущность и структура. |  | 26.11 |  |
| **25** | Экономическая свобода и социальная ответственность. |  | 01.12 |  |
| **26** | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». |  | 03.12 |  |
| **27** | Тест по теме «Экономическая жизнь общества». |  | 08.12 |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера (16 часов)** |  |  |  |
| **28** | Социальная структура общества. |  | 10.12 |  |
| **29** | Социальная стратификация. |  | 15.12 |  |
| **30** | Социальные нормы. |  | 17.12 |  |
| **31** | Отклоняющееся поведение. |  | 22.12 |  |
| **32** | Нации и межнациональные отношения. |  | 24.12 |  |
| **33** | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. |  | 29.12 |  |
| **34** | Семья как социальный институт. |  | 12.01 |  |
| **35** | Бытовые отношения. |  | 14.01 |  |
| **36** | Гендер – социальный пол. |  | 19.01 |  |
| **37** | Гендерные отношения в современном обществе. |  | 21.01 |  |
| **38** | Молодёжь в современном обществе. |  | 26.01 |  |
| **39** | Молодёжная субкультура. |  | 28.01 |  |
| **40** | Демографическая ситуация в современной России. |  | 02.02 |  |
| **41** | Рождаемость, смертность и миграции. |  | 04.02 |  |
| **42** | Практикум по теме «Социальная сфера». |  | 09.02 |  |
| **43** | Тест по теме «Социальная сфера». |  | 11.02 |  |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества (21 час)** |  |  |  |
| **44** | Политическая деятельность. |  | 16.02 |  |
| **45** | Политическая власть. |  | 18.02 |  |
| **46** | Политическая система. |  | 25.02 |  |
| **47** | Политический режим. |  | 02.03 |  |
| **48** | Правовое государство. |  | 04.03 |  |
| **49** | Правовое государство. |  | 09.03 |  |
| **50** | Избирательная система. |  | 11.03 |  |
| **51** | Избирательная кампания. |  | 16.03 |  |
| **52** | Политические партии. |  | 18.03 |  |
| **53** | Партийные системы. |  | 06.04 |  |
| **54** | Политическая элита. |  | 08.04 |  |
| **55** | Политическое лидерство. |  | 13.04 |  |
| **56** | Политическое сознание. |  | 15.04 |  |
| **57** | Итоговая контрольная работа. |  | 20.04 |  |
| **58** | Современные политические идеологии. |  | 22.04 |  |
| **59** | Политическое поведение. |  | 27.04 |  |
| **60** | Регулирование политического поведения. |  | 29.04 |  |
| **61** | Политический процесс. |  | 04.05 |  |
| **62** | Культура политического участия. |  | 06.05 |  |
| **63** | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». |  | 11.05 |  |
| **64** | Тест по теме «Политическая жизнь общества». |  | 13.05 |  |
| **65** | Взгляд в будущее. |  | 18.05 |  |
| **66** | Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». |  | 20.05 |  |
| **67** | Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». |  | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В.