**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей № 51»

 Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­основное общее 11 «А» класс

Количество часов: 33ч

Учитель: Кошевая Ольга Викторовна

 Программа разработана на основе:

 Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2015)

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2015)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М,Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение, 2015»

Настоящая программа составлена на 66 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
* Приказ комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»,
* Приказ комитета образования и науки Курской области от 28 февраля 2011 года № 1-106 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421»

Приказ комитета образования и науки Курской области от 22 августа 2011 года № 1-927 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждениях».
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).
* Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана.

Обучение родному языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку . Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка , смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

 В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Исключительную важность приобретает не только ознакомление со стилями речи, но и практические навыки. Применительно к научному стилю речи это будут доступные для обучающихся жанры, такие , как рефераты, статьи, обзоры; к публицистическому стилю – эссе, очерки, доклады; к художественному – создание различных по жанру текстов.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Программа является составной частью учебно – методического комплекта по русскому языку для 11 класса. Структура программы соответствует структуре учебника «Русский язык. Грамматика. Стили речи. : Учебник для 10-11 классов.»

/ Сост. Л.М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Цель:** формирование личности старшеклассника , имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

**Задачи:**

**–** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

***-*** осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа составлена в соответствии с объёмом учебного времени, отводимым на изучении русского языка по учебному плану образовательного учреждения -66 часов (в том числе на проведение контрольных работ- 4.), 2 часа в неделю. Программа будет выполнена за счет блочной подачи материала.

**В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование мною введены следующие *изменения:* контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **В результате** **изучения русского языка ученик должен** **знать\понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 **Уметь:**

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
* грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи.

|  |
| --- |
| **Содержание****Общие сведения о языке 1 ч**Литературный язык и язык художественной литературы**Функциональные стили речи 2ч+1ч**Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиляРазновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей**Официально-деловой стиль 2ч**Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признакиОсновные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа**Публицистический стиль 4+2ч**Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очеркПортретный очеркПроблемный очеркПубличное выступлениеОвладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуацииАнализ тестов**Язык художественной литературы 3+2ч**Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языкаОсновные признаки художественной речиИспользование изобразительно-выразительных средств в художественной речиИспользование разных стилей в художественных произведений. Подготовка к семинаруКультура письменного общения.Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанровТип текста рассуждения**Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов 6ч**Правописание корней разных частей речиПравописание приставок разных частей речиПравописание суффиксов разных частей речиПравописание окончаний разных частей речиСлитное, раздельное, дефисное написание словТрудные случаи написания Н и НН в разных частях речиТрудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речиОдносоставные и двусоставные предложения |
| **Синтаксис и пунктуация 7+1ч**Осложненное предложениеОдносоставные и двусоставные предложенияОднородные и неоднородные определенияТире между подлежащим и сказуемымСинтаксическая синонимия. Обособленные члены предложенияПунктуация как система правил правописанияОдиночные и парные знаки препинанияВариативность постановки знаков препинания**Повторение 3ч**Орфоэпические нормыФонетический анализ словаЛексические нормыМорфологические нормыСловообразовательный анализ словКомплексный анализ текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Литературный язык и язык художественной литературы | выполнить параграф1, упражнение2 | 01.09.2020 |  |
| 2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля | выполнить параграф 2, упражнение 4 | 05.09.2020 |  |
| 3 | Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. | выполнить параграф 2, упражнение 6 | 08.09.2020 |  |
| 4 | ***Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Русская осень»*** | повторить изученное. | 12.09.2020 |  |
| 5 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки | выполнить параграф 2, упражнение7 | 22.09.2020 |  |
| 6 |  Семинарское занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа». | повторить изученное. | 29.09.2020 |  |
| 7 | **Контрольная работа. Комплексный анализ текста («Вещи и книги», «Экология культуры»)** | повторить изученное. | 06.10.2020 |  |
| 8 | Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк. | написать путевой очерк. | 13.10.2020 |  |
| 9 | Портретный очерк. Проблемный очерк | написать очерк  | 17.10.2020 |  |
| 10 | ***Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера о подлинной красоте*** | повторить изученное. | 24.10.2020 |  |
| 11 | Публичное выступление Овладение культурой публичной речи. | составить план выступления. | 27.10.2020 |  |
| 12 | **Проверочное тестирование (по материалам КИМов ЕГЭ)** | подготовиться к семинару. | 14.11.2020. |  |
| 13 | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка | выполнить параграф 4, упражнение 28 | 21.11.2020. |  |
| 14 | Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи | выполнить параграф 5, упражнение 32 | 24.11.2020. |  |
| 15 | ***Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Секрет образованности»*** | повторить изученное. | 08.12.2020 |  |
| 16 | Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров Тип текста рассуждение | анализировать текст. | 19.12.2020 |  |
| 17 |  ***Сочинение – рассуждение проблемного характера. «Если это любовь»***  | повторить изученное. | 26.12.2020 |  |
| 18 | Правописание корней разных частей речи | выполнить параграф 22, упражнение 138 | 12.01.2021 |  |
| 19 | Правописание приставок и суффиксов разных частей речи  | выполнить параграф 28, упражнение 176 | 16.01.2021 |  |
| 20 | Правописание окончаний разных частей речи | выполнить параграф 43, упражнение 237 | 23.01.2021 |  |
| 21 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов | выполнить параграф 61, упражнение 362 | 30.01.2021 |  |
| 22 | Трудные случаи написания н и нн в разных частях речи | выполнить параграф 57, упражнение 350 | 02.02.2021 |  |
| 23 |  **Проверочная работа по теме «Орфография»** | повторить изученное. | 06.02.2021 |  |
| 24 | Односоставные и двусоставные предложения | выполнить параграф 66, упражнение 389 | 20.02.2021 |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | выполнить параграф 67, упражнение 392 | 02.03.2021 |  |
| 26 | **Проверочная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"** | повторить изученное. | 06.03.2021 |  |
| 27 | Синтаксическая синонимия Обособленные члены предложения | выполнить параграф 76, упражнение 420 | 09.03.2021 |  |
| 28 | ***Сочинение-рассуждение на тему национальной толерантности «Я – старый человек…»*** | повторить изученное. | 13.03.2021 |  |
| 29 | Пунктуация как система правил правописания | анализировать текст. | 03.04.2021 |  |
| 30 | Одиночные и парные знаки препинания | выполнить параграф 81, упражнение 440 | 06.04.2021 |  |
| 31-32 | **Контрольная работа . Пробный ЕГЭ** | повторить изученное. | 13.04.2021, 17.04.2021, 20.04.2021 |
| 34 | **Контрольная работа. Тестирование по теме "Повторение"** | повторить изученное. | 22.05.2021 |  |

 |  |  |  |
|  | РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Замдиректора по УВРМО Гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.МБОУ «Лицей № 51»От 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись руководителя МО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |