**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Лицей №51»**

**Приказ\_\_\_\_\_ от .08.2021 г.№\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т.Ермаков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования**

**Основное общее 10 А класс**

**Количество часов:68 ч.**

**Учитель: Мацько Татьяна Ростиславовна.**

**Программа разработана на основе:**

примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенная в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2018г.

**2021 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Обществознания в 10 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по Истории 10 А класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28) от 29.12.2012
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания отечественной истории, историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2018г.

Основной учебник для работы по программе: « Обществознание 10 класс (базовый уровень), под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой» – М., «Просвещение», 2016.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета Обществознание в 10 А классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета Обществознание в 10 А классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию:***

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| **Человек.**  **Человек в системе общественных отношений** | Выделять черты социальной сущности человека;  определять роль духовных ценностей в обществе;  распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  различать виды искусства;  соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  выявлять особенности научного познания;  различать абсолютную и относительную истины;  иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. | Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  характеризовать основные методы научного познания;  выявлять особенности социального познания;  различать типы мировоззрений;  объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. |
| **Общество как сложная динамическая система** | Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |
| **Правовое регулирование общественных отношений** | Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  выделять основные элементы системы права;  выстраивать иерархию нормативных актов;  выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  раскрывать содержание гражданских правоотношений;  применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  различать организационно-правовые формы предприятий;  характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ**

**Раздел 1 Общество и человек**

**Тема 1. Общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Основные понятия: *общество, деятельность, общественные отношения, природа, страна, государство, система, революция, реформа, прогресс, регресс, деградация*

**Тема 2.** **Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.

Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Понятия: *совесть, долг, ценности, мировоззрение, деятельность, потребности, интерес, общение, сознание, познание, интуиция, самосознание, истина, индивид, личность, социализация,*

**Раздел 2. Основные сферы общественной жизни**

**Тема 3. Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.

Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Понятия*: культура, культура элитарная, культура массовая, культурные традиции, культурные новации, «котркультура», элита, мораль, религия, моральные нормы, этика.*

**Тема 4. Экономическая сфера**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Понятия: *экономика, макроэкономика, микроэкономика, рыночная экономика, экономическая культура общества, экономическая культура личности.*

**Тема 5. Социальная сфера**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Понятия: *социум, социальная общность, группа, социальная группа, страта, стратификация, социальный слой, социальный класс, социальная мобильность, социальные отношения, социальные контакты, социальный конфликт, социальная норма, отклоняющееся поведение (девиантное поведение), нации, национализм, межнациональный конфликт, межэтнический конфликт,*

**Тема 6. Политическая сфера**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Понятия: *политика, государство, государственная власть, государственный аппарат, политический режим, демократия, тоталитарный режим, авторитаризм, гражданское общество, избирательная система, всеобщее избирательное право, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, референдум.*

**Раздел 3. Право**

**Тема 7. Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Понятия*: право, правовая норма, источник права, обычай, юридический прецедент, нормативный акт, закон, правонарушение, мотив, цель, вина, юридическая ответственность, проступок, преступление, санкции, правовая культура.*

**Формы организации образовательного процесса.**

Форма организации образовательного процесса предполагает разные виды учебных занятий. Но основной формой организации образовательного процесса является**урок.** Система форм обучения включает в себя коллективные, групповые и индивидуальные занятия, в ходе которых организована коллективная и индивидуальная деятельность учащихся, выполняющая интегрирующе-дифференцирующую функцию

**Технологии обучения.**

     Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

**коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

**метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

**метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка.

**Программа предусматривает применение следующих технологий обучения**: технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие технологии и т.д. т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися.   При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

        Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.*** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.***На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

***Урок-тест.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ: работа с источниками, с контурными картами, с тестами и другими видами заданий.

**Дистанционное обучение**

В случае перехода на дистанционное обучение, возможно внесение корректировок в отдельны темы или разделы рабочей программы.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Формы учебной деятельности с применением ЭОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются педагогами в рабочих программах:

- лекция,

- консультация,

- семинар,

- практическое занятие,

- лабораторная работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронными ресурсами;

- просмотр видеолекций;

- прослушивание аудиокурсов;

- компьютерное тестирование;

- изучение учебных и методических материалов.

В период длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине имеется возможность консультирования через электронный дневник, электронную почту.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общие положения.**

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания общественных явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**Оценивание обучающихся**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках обществознания, полученных при изучении курса обществоведения в 5-9 классах | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 40-59% | 0-39% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Модуль воспитательной программы | Кол-во  контрольных  (тестовых работ)  по каждому  разделу (теме) | |
| 10А |  |
| 1 | Тема I. Человек в обществе | Гражданско-патриотическое воспитание | 21 | 1 |
| 2 | Тема 2. «Общество как мир культуры » | Духовно-  нравственное воспитание | 17 | 1 |
| 3 | Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» | Гражданско- патриотическое воспитание | 29 | 1 |
|  | Повторение |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **68** | **3** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема уроков | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |
|  | **Человек в обществе. (21 час)** |  |  |  |
| **1** | Что такое общество |  | 02.09 |  |
| **2** | Общество и природа. Общество и культура |  | 03.09 |  |
| **3** | ***Контрольная (входная) работа*** |  | 09.09 |  |
| **4** | Общество как сложная динамическая система |  | 10.09 |  |
| **5** | Социальные институты |  | 16.09 |  |
| **6** | Динамика общественного развития |  | 17.09 |  |
| **7** | Проблема общественного прогресса |  | 23.09 |  |
| **8** | Социальная сущность человека |  | 24.09 |  |
| **9** | Самосознание и самореализация |  | 30.09 |  |
| **10** | Деятельность - способ существования людей |  | 01.10 |  |
| **11** | Многообразие видов деятельности |  | 07.10 |  |
| **12** | Познавательная и коммуникативная деятельность |  | 08.10 |  |
| **13** | Многообразие человеческого знания |  | 14.10 |  |
| **14** | Свобода и необходимость в деятельности человека |  | 15.10 |  |
| **15** | Свобода и ответственность |  | 21.10 |  |
| **16** | Современное общество |  | 22.10 |  |
| **17** | Глобальная информационная экономика |  | 28.10 |  |
| **18** | Глобальная угроза международного терроризма |  | 29.10 |  |
| **19** | Противодействие международному терроризму |  | 11.11 |  |
| **20** | Повторение по теме: «Человек в обществе» |  | 12.11 |  |
| **21** | Практикум: защита проектных работ №1 |  | 18.11 |  |
|  | **Общество как мир культуры** |  |  |  |
| **22** | Духовная культура общества |  | 19.11 |  |
| **23** | Многообразие культур |  | 25.11 |  |
| **24** | Духовный мир личности |  | 26.11 |  |
| **25** | Мировоззрение и его роль в жизни человека |  | 02.12 |  |
| **26** | Мораль |  | 03.12 |  |
| **27** | Устойчивость и изменчивость моральных норм |  | 09.12 |  |
| **28** | Наука и её функции в обществе |  | 10.12 |  |
| **29** | Образование в современном обществе |  | 16.12 |  |
| **30** | Религия, ее роль в жизни общества |  | 17.12 |  |
| **31** | Религия и религиозные организации в современной России |  | 23.12 |  |
| **32** | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |  | 24.12 |  |
| **33** | Искусство |  | 13.01 |  |
| **34** | Структура искусства |  | 14.01 |  |
| **35** | Массовая культура |  | 20.01 |  |
| **36** | Средства массовой информации и массовая культура |  | 21.01 |  |
| **37** | Повторение по теме: «Общество как мир культуры» |  | 27.01 |  |
| **38** | Практикум: защита проектов №2 |  | 28.01 |  |
|  | **Правовое регулирование общественных отношений** |  |  |  |
| **39** | Современные подходы к пониманию права |  | 03.02 |  |
| **40** | Взаимосвязь естественного и позитивного права |  | 04.02 |  |
| **41** | Право в системе социальных норм |  | 10.02 |  |
| **42** | Система права |  | 11.02 |  |
| **43** | Источники права |  | 17.02 |  |
| **44** | Виды нормативных актов |  | 18.02 |  |
| **45** | Правоотношения и правонарушения |  | 24.02 |  |
| **46** | Юридическая ответственность |  | 25.02 |  |
| **47** | Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура |  | 03.03 |  |
| **48** | Гражданин Российской Федерации |  | 04.03 |  |
| **49** | Воинская обязанность |  | 10.03 |  |
| **50** | Гражданское право |  | 11.03 |  |
| **51** | Право собственности. Наследование |  | 17.03 |  |
| **52** | Защита гражданских прав |  | 18.03 |  |
| **53** | Семейное право |  | 07.04 |  |
| **54** | Права и обязанности детей и родителей |  | 08.04 |  |
| **55** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  | 14.04 |  |
| **56** | Социальная защита и социальное обеспечение |  | 15.04 |  |
| **57** | Экологическое право |  | 21.04 |  |
| **58** | Уголовное право |  | 22.04 |  |
| **59** | Процессуальные отрасли права |  | 28.04 |  |
| **60** | Уголовный процесс |  | 29.04 |  |
| **61** | Конституционное судопроизводство |  | 05.05 |  |
| **62** | Основные стадии конституционного судопроизводства |  | 06.05 |  |
| **63** | Международная защита прав человека |  | 12.05 |  |
| **64** | Международные преступления и правонарушения |  | 13.05 |  |
| **65** | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации |  | 19.05 |  |
| **66** | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму |  | 20.05 |  |
| **67** | **Годовая контрольная работа** |  | 26.05 |  |
| **68** | Итоговое повторение: защита проектов №3 |  | 27.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В.