**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­основное общее 10 «А» класс

Количество часов: 36ч

Учитель: Кошевая Ольга Викторовна

Программа разработана на основе:

Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2015)

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А.Николиной соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Программы общеобразовательных учреждений - Русский язык. 10-11 классы //А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - 2-е издание, М.: Просвещение, 2013.

Исходными материалами для составления программы явились:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (10 класс ФГОС)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. N233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N345”
* Основная образовательная программа ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2019-2020 учебный год (локальный акт введён в действие приказом по школе № 320 от 02.09. 2019 года);
* Учебный план общего образования, реализующий ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Безбородова В.П. на 2019-2020 учебный год.

**Целью программы является** повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора.

**Задачи программы:**

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально стилевой и жанровой принадлежности;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
* развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Предмет «Русский язык» изучается в 10 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 36 часов

Программа 10 класса «Русский язык» будет реализована через УМК:

1. Учебник. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2017
2. Программы общеобразовательных учреждений - Русский язык. 10-11 классы //А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. - 2-е издание, М.: Просвещение, 2013.
3. Дидактический материал. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ А.Г. Нарушевич.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
4. Методическое пособие. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10-11 классы.
5. Электронные носители. Презентации (из личного архива)
6. Раздаточный материал: карточки, тесты (из личного архива)
7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

Обучающиеся научатся:

1. иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
* владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов;

говорение и письмо:

* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме
* орфографических и пунктуационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

1. проводить разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

* исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания;
* повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
* разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

* уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* уметь определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,
* анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

* способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;
* совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

* самостоятельному поиску информации;
* преобразовывать информацию: переводить текст в табличную форму и наоборот, составлять на его основе самоинструкции.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

* точно, правильно и выразительно излагать свою точку зрения по той или иной проблеме;
* готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**У обучающихся будут сформированы:**

осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;

* понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**У обучающихся *могут быть сформированы:***

* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
   *10 КЛАСС (36 часов)*

**Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.
2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответств ия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, преду­преждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно­научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. | выполнить параграф1, упражнение2 | 01.09.2020 |  |
| 2 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | подготовить материал к сочинению. | 08.09.2020 |  |
| 3 | **Р.р. Обучение написанию сочинения - рассуждения.** | повторить изученное. | 11.09.2020 |  |
| 4 | **Входной контроль.** | повторить изученное. | 15.09.2020 |  |
| 5 | Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. | выполнить параграф 16, упражнение 103 | 25.09.2020 |  |
| 6 | **Р.р. Знакомство с планом сочинения к ЕГЭ.** | выучить план. | 29.09.2020 |  |
| 7 | **Р.р. Выявление проблемы текста.** | определить проблемы текстов. | 02.10.2020 |  |
| 8 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | выполнить параграф 15, упражнение 94 | 09.10.2020 |  |
| 9 | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. | выполнить параграф 15, упражнение 96 | 13.10.2020 |  |
| 10 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. | выполнить параграф 15, упражнение 100 | 16.10.2020 |  |
| 11 | **Контрольная работа по разделу «Фонетика».** | повторить изученное. | 20.10.2020 |  |
| 12 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. | выполнить параграф 10, упражнение 62 | 30.10.2020 |  |
| 23 | Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах. | выполнить параграф 6, упражнение 35 | 20.11.2020 |  |
| 14 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | выполнить параграф 12, упражнение 80 | 24.11.2020 |  |
| 15 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | выполнить параграф 8, упражнение 43 | 01.12.2020 |  |
| 16 | Контекстуальные синонимы и антонимы.Градация. Антитеза. | выполнить параграф 8, упражнение 46 | 04.12.2020 |  |
| 17 | **Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.** | повторить изученное. | 11.12.2020 |  |
| 18 | Выразительные словообразовательные средства Словообразовательный разбор.. | выполнить параграф 21, упражнение 130 | 22.12.2020 |  |
| 19 | Р.р. Обучение сочинению. Комментарий к тексту. | написать аргументы к тексту. | 29.12.2020 |  |
| 20 | Обобщающие повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | анализировать текст. | 12.01.2021 |  |
| 21 | Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний. | выполнить параграф 57, упражнение 349 | 29.01.2021 |  |
| 22 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | выполнить параграф 62, упражнение 372 | 02.02.2021 |  |
| 23 | Правописание наречий. Правописание глаголов. | выполнить параграф 56, упражнение 443 | 05.02.2021 |  |
| 24 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | выполнить параграф 19, упражнение 114 | 09.02.2021 |  |
| 25 | Правописание причастий. | выполнить параграф 51, упражнение 304 | 12.02.2021 |  |
| 26 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание. | выполнить параграф 61, упражнение 362 | 16.02.2021 |  |
| 27 | **Контрольное тестирование по разделу «Морфология и орфография».** | повторить изученное. | 19.02.2021 |  |
| 28 | Типы и виды словосочетаний. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. | выполнить параграф 64, упражнение 379 | 02.03.2021 |  |
| 29 | Текст, его строение и виды его преобразования. Признаки текста. | анализировать текст. | 19.03.2021 |  |
| 30 | Реферат. Аннотация. | написать аннотацию. | 09.04.2021 |  |
| 31 | Оценка текста. Рецензия. | написать рецензию. | 13.04.2021 |  |
| 32 | Практическая работа по теме "Преобразование текста" | повторить изученное. | 16.04.2021 |  |
| 33 | .Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | анализировать текст. | 20.04.2021 |  |
| 34 | Р.р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ. | повторить изученное. | 23.04.2021 |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа. | повторить изученное. | 11.05.2021, 14.05.2021 |  |
| 36 | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | повторить изученное. | 18.05.2021 |  |

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Замдиректора по УВР  МО Гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.  МБОУ «Лицей № 51»  От 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя МО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |