**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "География"

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 9 класс «А»

Количество часов 68

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 «А» класса разработана на основании:

- ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28);

- Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.);

- Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

- Основной образовательной о программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Концепции преподавания географии (9 апреля 2016).

В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 9 класса авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 9 класс. Учебник ФГОС. М.: « Русское слово-учебник» 2020 г.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета география в 9 «А» классе отводится 2 час в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 9 «А» классе отводится 2 час в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена в полном объёме за счет резервных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1**. Введение**  (1 ч)

Экономическая и социальная география

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.**  **Россия на карте** (4 ч.)

Формирование территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. Природа и человек** (4ч)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

4. **Население России** (8 ч.)

Численность населения России. Размещение населения России. Миграции населения.

Сельская форма расселения. Городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

5**. Отрасли хозяйства России** (18 ч.)

Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный комплекс. нематериальная сфера хозяйства.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

6. **Природно-хозяйственная характеристика России (**20ч**.)**

Европейский Север: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Северо-Запад: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Центральная Россия: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Европейский Юг: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Поволжье: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство.

Урал: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Западная Сибирь: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Восточная Сибирь: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство. Дальний Восток: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

7.  **Природно-хозяйственная характеристика Ростовской области (**11ч**.)**

Ростовская область: общие сведения, население, природные ресурсы и хозяйство

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

Региональный компонент реализуется через изучение рельефа, климата, водных ресурсов, природной зоны, животного и растительного мира Ростовской области.

Резерв (2 ч.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

*Регулятивные УУД:*

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

*Предметные:*

**Введение**

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

**Россия на карте**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Природа и человек**

*Обучающийся научится*

*-* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования о населении в решении геологических проблем человечества, стран и регионов.

**Население России**

*Учащийся научится:*

-давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения;

- объяснять от чего зависит естественный прирост населения;

- определять плотность населения.

- *Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять естественный прирост населения разных регионов России

- определять плотность населения различных регионов России, используя карты атласа;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения;

**Отрасли хозяйства России**

*Учащийся научится:*

-давать определение понятиям: хозяйство страны, национальная экономика, отрасль,

предприятие;

-определять материальная и нематериальная сферы, производственная и

непроизводственная сферы;

- определять отрасли хозяйства, относящиеся к первичному сектору экономики;

- определять отрасли хозяйства, относящиеся к вторичному сектору экономики;

- определять отрасли хозяйства, относящиеся к третичному сектору экономики;

- определять отраслевую структуру хозяйства регионов России

- *Учащийся получит возможность научиться:*

- Объяснять факторы размещения отраслей экономики в регионах России;

- классифицировать факторы размещения производств;

- объяснять от чего зависит размещение производства;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты размещение отраслей производства.

**Природно-хозяйственная характеристика России**

*Учащийся научится:*

- характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера;

- выявлять особенности хозяйственного освоения европейского Севера;

- определять черты природы, характерные для Европейского Севера

- использовать знания о путешественниках и исследователях Африки

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

-называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные

объекты;

- наносить на контурные карты субъекты, входящие в макрорегион: Европейский Север,

Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток;

**Природно-хозяйственная характеристика Ростовской области**

*Учащийся научится:*

- характеризовать по картам атласа географическое положение Ростовской области;

- выявлять особенности хозяйства Ростовской области;

- определять черты природы, характерные для Ростовской области;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

-называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные

объекты Ростовской области;

- наносить на контурную карту специализацию предприятий сельского хозяйства.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

**9 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география | параграф №1-2 | 03.09.21 |  |
| 2 | Формирование территории России | параграф №3 | 04.09.21 |  |
| 3 | Административно-территориальное устройство России | параграф №4 | 10.09.21 |  |
| 4 | Районирование территории России | параграф №5 | 11.09.21 |  |
| 5 | Обобщающее повторение темы | параграф №1-5 | 17.09.21 |  |
| 6 | Природные условия России | параграф №6 | 18.09.21 |  |
| 7 | Природные ресурсы России | параграф №7 | 24.09.21 |  |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменения природной среды | параграф №8 | 25.09.21 |  |
| 9 | Обобщающее повторение темы | параграф № 6-8 | 01.10.21 |  |
| 10 | Численность населения России | параграф №9 | 02.10.21 |  |
| 11 | Размещение населения России | параграф №10 | 08.10.21 |  |
| 12 | Миграции населения | параграф №11 | 09.10.21 |  |
| 13 | Сельская форма расселения | параграф №12 | 15.10.21 |  |
| 14 | Городская форма расселения | параграф №13 | 16.10.21 |  |
| 15 | Этнический и религиозный состав населения | параграф №14 | 22.10.21 |  |
| 16 | Трудовые ресурсы и рынок труда | параграф №15 | 23.10.21 |  |
| 17 | Обобщающее повторение темы | параграф № 9-15 | 29.10.21 |  |
| 18 | Урок проверки знаний |  | **30.10.21** |  |
| 19 | Национальная экономика | параграф №16 | 12.11.21 |  |
| 20 | Факторы размещения производства | параграф №17 | 13.11.21 |  |
| 21 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность | параграф №18 | 19.11.21 |  |
| 22 | ТЭК. Угольная промышленность | параграф №19 | 20.11.21 |  |
| 23 | ТЭК. Электроэнергетика | параграф №20 | 26.11.21 |  |
| 24 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | параграф №21 | 27.11.21 |  |
| 25 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | параграф №22 | 03.12.21 |  |
| 26 | Машиностроительный комплекс | параграф №23 | 04.12.21 |  |
| 27 | Машиностроительный комплекс | параграф №24 | 10.12.21 |  |
| 28 | Химическая промышленность | параграф №25 | 11.12.21 |  |
| 29 | Лесная промышленность | параграф №26 | 17.12.21 |  |
| 30 | АПК. Растениеводство | параграф №27 | 18.12.21 |  |
| 31 | АПК Животноводство | параграф №28 | 24.12.21 |  |
| 32 | Повторение |  | **25.12.21** |  |
| 33 | Зональная специализация сельского хозяйства | параграф №29 | 14.01.22 |  |
| 34 | Пищевая и легкая промышленность | параграф №30 | 15.01.22 |  |
| 35 | Транспортный комплекс | параграф №31 | 21.01.22 |  |
| 36 | Нематериальная сфера хозяйства | параграф №32 | 22.01.22 |  |
| 37 | Обобщающее повторение темы | параграф №16-32 | 28.01.22 |  |
| 38 | Европейский Север. Общие сведения. | параграф №33 | 29.01.22 |  |
| 39 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №34 | 04.02.22 |  |
| 40 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения | параграф №35 | 05.02.22 |  |
| 41 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хоз-во | параграф №36 | 11.02.22 |  |
| 42 | Центральная Россия. Общие сведения | параграф №37 | 12.02.22 |  |
| 43 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы | параграф №38 | 18.02.22 |  |
| 44 | Центральная Россия. Хозяйство | параграф №39 | 19.02.22 |  |
| 45 | Европейский Юг. Общие сведения | параграф №40 | 25.02.22 |  |
| 46 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №41 | 26.02.22 |  |
| 47 | Поволжье. Общие сведения | параграф №42 | 04.03.22 |  |
| 48 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №43 | 05.03.22 |  |
| 49 | Урал. Общие сведения | параграф №44 | 11.03.22 |  |
| 50 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №45 | 12.03.22 |  |
| 51 | Западная Сибирь. Общие сведения. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф № 46,47 | 18.03.22 |  |
| 52 | Повторение |  | **19.03.22** |  |
| 53 | Восточная Сибирь. Общие сведения | параграф №48 | 08.04.22 |  |
| 54 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №49 | 09.04.22 |  |
| 55 | Дальний Восток. Общие сведения | параграф №50 | 15.04 .22 |  |
| 56 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | параграф №51 | 16.04.22 |  |
| 57 | Обобщающее повторение темы | параграф №33-52 | 22.04.22 |  |
| 58 | Ростовская область: экономико-географическое положение, соседи. Роль в экономике России | доп.материал | 23.04.22 |  |
| 59 | Численность населения РО. Национальный состав. Особенности занятости | доп.материал | 29.04.22 |  |
| 60 | Природно-ресурсный потенциал РО | доп.материал | 30.04.22 |  |
| 61 | Особенности хозяйства РО. Специфика хозяйственной специализации | доп.материал | 06.05.22 |  |
| 62 | Промышленность РО | доп.материал | 07.05.22 |  |
| 63 | Особенности сельского хозяйства РО | доп.материал | 13.05.22 |  |
| 64 | Транспорт РО. Города РО | доп.материал | 14.05.22 |  |
| 65 | Нематериальная сфера хозяйства РО | доп.материал | 20.05.22 |  |
| 66 | Социально-экономические проблемы РО | доп.материал | 21.05.22 |  |
| 67 | Обобщающее повторение | Реферат | 27.05.22 |  |
| 68 | Итоговый урок за год |  | 28.05.22 |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н. Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.