**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

 **«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО** **РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

 на 2021-2022 учебныйгод

 Уровень общего образования

 основное общее образование 9-а класс

 Количество часов: 33 ч.

 Учитель: Хиркина Виктория Владимировна

 Программа разработана на основе:

примерной рабочей программы «Русский родной язык» 5-9 классы; под ред. Александровой О.М. Авторский коллектив: Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., 2020 г., соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

 2021 г.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому родному языку для 9-го класса разработана на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
* Устава МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Учебного плана МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

 В основе рабочей программы лежит примерная рабочая программа «Русский родной язык» 5-9 классы; под ред. Александровой О.М. Авторский коллектив: Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., М., «Просвещение», 2020 г.

 Основной учебник для работы: Русский родной язык. 9 класс. Авторы – составители: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. – М., «Просвещение», 2018 г.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета русский родной язык в 9-ом классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета русский родной язык в 9-ом «А» классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

 **Содержание учебного курса**

 **Язык и культура (11 часов)**

 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

 Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Толерантность и интолерантность – одни из наиболее существенных явлений и поведенческих характеристик индивидов в плане общественных отношений, их отражение в речи.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

 **Культура речи (12 часов)**

 **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**.

 Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

 **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость, типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

 Речевая избыточность и точность, тавтология. Плеоназм, типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

 **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по ‚из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы—приехать с Урала*)*.* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

 Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

 Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

 **Речевой этикет**

 Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Принятие мнения другого человека, формирование умения выслушивать и принимать мнение без агрессии.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Интеллектуально-лингвистические упражнения.
* Коммуникативные и игровые ситуации.
* Редактирование текста.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Действие по заданному образцу.
* Работа с раздаточным материалом.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)**

 **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

 Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

 **Текст как единица языка и речи**

 Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

 **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

 Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

 Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

 Публицистический стиль. Проблемный очерк.

 Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Толерантность при общественно-политических выступлениях.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.
* Редактирование текста.
* Интеллектуально-лингвистические упражнения.
* Коммуникативные и игровые ситуации.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

#  Планируемые результаты освоения обучающимися

#  программы по курсу «Русский родной язык» в 9 классе

 **Личностные результаты**

 **У выпускника будут сформированы:**

* понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* *в урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, непримиримости к проявлению жестокости и агрессии.*

 **Метапредметные результаты**

 **Регулятивные УУД**

 **Выпускник научится:**

* определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* приёмам отбора и систематизации материала на определённую тему; умению вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*
* *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем;*
* *осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.*

 **Познавательные УУД**

**Выпускник научится**:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владению всеми видами речевой деятельности:

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*
* *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
* *овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;*
* *сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.*

 **Коммуникативные УУД**

 **Выпускник научится:**

* соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);*
* *умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участию в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.*

 **Предметные результаты**

 **Выпускник научится:**

* совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
* усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
* осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
* использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;*
* *использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);*
* *коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

**Календарно-тематическое планирование уроков русского родного языка в 9 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы разделов и уроков |  Домашнее  задание | Датаплан | Датафакт |
|  **Язык и культура (11 часов)** |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа | § 1, №7 | 03.09. |  |
| 2 | Ключевые слова русской культуры | § 2, №11 | 10.09. |  |
| 3 | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления | § 3, №14 | 17.09. |  |
| 4 | Крылатые слова и выражения в русском языке | § 3, №27 | 24.09. |  |
| 5 | Развитие русского языка как закономерный процесс | § 4, №38 | 01.10. |  |
| 6 | Основные тенденции развития современного русского языка | § 5, №47 | 08.10. |  |
| 7 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке  | § 6, №56 | 15.10. |  |
| 8 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | § 7, №65 | 22.10. |  |
| 9 | Переосмысление значений слов в современном русском языке | § 8, №74 | 29.10. |  |
| 10 | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке | § 9, №82 | 12.11. |  |
| 11 | **Проверочная работа № 1** | Работа со словарем | 19.11. |  |
|  **Культура речи (12 часов)** |
| 12 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | § 10, работа со словарем | 26.11. |  |
| 13 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием | § 10, №98 | 03.12. |  |
| 14 | Лексические нормы современного русского литературного языка | § 11, №103 | 10.12. |  |
| 15 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости | § 11, №107 | 17.12. |  |
| 16 | Речевая избыточность и точность, тавтология. Плеоназм, типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью | § 11, №113 | 24.12. |  |
| 17 | Грамматические нормы современного русского литературного языка | § 12, №114 | 14.01. |  |
| 18 | Типичные грамматические ошибки | § 12, №117 | 21.01. |  |
| 19 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью | § 12, №122 | 28.01. |  |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений | § 12, №125 | 04.02. |  |
| 21 | Речевой этикет в деловом общении | § 13, №132 | 11.02. |  |
| 22 | Правила сетевого этикета | § 14, №139 | 18.02. |  |
| 23 | **Проверочная работа №2** | Работа со словарем | 25.02. |  |
|  **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)** |
| 24 | Русский язык в Интернете | § 15, №143 | 04.03. |  |
| 25 | Русский язык в Интернете. Этикет интернет-переписки | § 15, №151 | 11.03. |  |
| 26 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | § 16, №160 | 18.03. |  |
| 27 | Разговорная речь. Анекдот, шутка | § 17, №166 | 08.04. |  |
| 28 | Официально – деловой стиль. Деловое письмо | § 18, №174 | 15.04. |  |
| 29 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | § 19, №180 | 22.04. |  |
| 30 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | § 20, №186 | 29.04. |  |
| 31 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы | § 21, №191 | 06.05. |  |
| 32 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | § 21, №193 | 13.05. |  |
| 33 | **Проверочная работа №3** | Работа со словарем | 20.05. |  |

**Итого по плану: 33 часа**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.