**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021 г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебныйгод

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование (9-а класс)

Количество часов: 99

Учитель: Хиркина Виктория Владимировна

Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - (Москва, «Просвещение» 2016)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9-го класса разработана на основании:

* ФЗ -273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (статья №28);
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. «Русский язык 9 класс» - М., «Просвещение», 2020 г.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Русский язык» в 9-ом классе отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета «Русский язык» в 9-ом «А» классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год).

# 

**Содержание учебного курса**

**Международное значение русского языка (1 час)**

Международное значение русского языка

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 часов)**

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

**Сложное предложение (3 часа)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект**.**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочиненные предложения (7 часов)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (30 часов)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (10 часов)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Действие по заданному образцу.
* Работа с раздаточным материалом.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Общие сведения о языке (5 часов)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Анализ таблиц, схем.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (17 часов)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ таблиц, схем.
* Действие по заданному образцу.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

# **Планируемые результаты освоения обучающимися**

# **программы по курсу «Русский язык» в 9 классе**

**Личностные результаты**

**Выпускник научится:**

* пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
* потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать себя носителем одного из величайших языков мира;*
* *понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения;*
* *осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;*
* *совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;*
* *формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
* *определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
* *определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;*
* *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
* *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
* *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
* *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
* *искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.*

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловому чтению;
* активно использовать словари и другие поисковые системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
* *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
* *обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
* *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;*
* *определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» в 9 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов и уроков | Домашнее задание | Дата  план | Дата  факт |
| **Введение (1 час)** | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | Найти и записать 3-4 высказывания о русском языке | 01.09. |  |
| **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 часов)** | | | | |
| 2 | Фонетика | §2, №9, №12 | 03.09. |  |
| 3 | Лексика. Фразеология | §3, №15, выполнить лексический разбор слова «липа» | 06.09. |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование | §4, №28, №31 | 08.09. |  |
| 5 | Морфология | §5, №38 | 10.09. |  |
| 6 | Самостоятельные и служебные части речи | §5, №42 | 13.09. |  |
| 7 | **Входная диагностическая работа** (диктант) | Повторить сведения о синтаксисе | 15.09. |  |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | §6, №49 | 17.09. |  |
| 9 | ***Р.р.*** Изложение «О человеческом общении» (по №40) | Переписать изложение на чистовик | 20.09. |  |
| 10 | Текст | №61 | 22.09. |  |
| 11 | **Проверочная работа** (тест) по разделу «Повторение пройденного в 5-8 классах» | Повторить сведения о сложном предложении | 24.09. |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Культура речи (49 часов)**  **Сложное предложение (3 часа)** | | | | |
| 12 | Основные виды сложных предложений и способы связи | Выучить виды сложных предложений, записать примеры | 27.09. |  |
| 13 | Сложные предложения, знаки препинания в них | §7, №70 | 29.09. |  |
| 14 | **Р.р**. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему | §7, №76 | 01.10. |  |
| **Союзные сложные предложения**  ***Сложносочиненные предложения (7 часов)*** | | | | |
| 15 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | §8, №79 | 04.10. |  |
| 16 | Синонимия простых осложненных и сложных предложений | §8, №82 | 06.10. |  |
| 17 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Выписать из художественных текстов 5 сложносочиненных предложений с соединительными союзами | 08.10. |  |
| 18 | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами | Выписать из художественных текстов 5 сложносочиненных предложений с разделительными и противительными союзами | 11.10. |  |
| 19 | Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | §8, №80 | 13.10. |  |
| 20 | ***Р.р.*** Сжатое изложение (по №90) | §8, с.49-50, познакомиться с понятием «рецензия» | 15.10. |  |
| 21 | ***Р.р.*** Рецензия | Написать рецензию | 18.10. |  |
| **Союзные сложные предложения**  ***Сложноподчиненные предложения (30 часов)*** | | | | |
| 22 | Строение сложноподчиненного предложения и его особенности | §9, с.53-54, прочитать сведения | 20.10. |  |
| 23 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным | §9, №102 | 22.10. |  |
| 24 | Указательные слова в главном предложении | с.56, прочитать сведения, №106 | 25.10. |  |
| 25 | Место придаточного предложения по отношению к главному | §9, №108 | 27.10. |  |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | §9, с.58, прочитать сведения, №111 | 29.10. |  |
| 27 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные | §10, с.61, прочитать сведения, №116 | 08.11. |  |
| 28 | Придаточные определительные и местоименно-определительные | §10, №122 | 10.11. |  |
| 29 | ***Р.р.*** Изложение (по №126) | с.70-71, прочитать сведения | 12.11. |  |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | §11, №138 | 15.11. |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (продолжение) | §11, №150, подготовиться к проверочной работе | 17.11. |  |
| 32 | **Проверочная работа** (диктант) «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | Работа со словарем | 19.11. |  |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | §12, №153 | 22.11. |  |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | § 12, №158 | 24.11. |  |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени (продолжение) | § 12, №161 | 26.11. |  |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | №167 | 29.11. |  |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | №178 | 01.12. |  |
| 38 | ***Р.р***. Сжатое изложение (по №180) | Подготовиться к сочинению | 03.12. |  |
| 39 | ***Р.р.*** Сочинение-рассуждение о природе родного края | Подготовиться к контрольной работе | 06.12. |  |
| 40 | **Промежуточная аттестация за I полугодие** | с.92-93, №185 | 08.12. |  |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | Составить и записать 5 предложений с придаточными условными | 10.12. |  |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | №191 | 13.12. |  |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | №196 | 15.12. |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | №204 | 17.12. |  |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | №213 | 20.12. |  |
| 46 | ***Р.р***. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (№216) | Дописать сочинение | 22.12. |  |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | №219 | 24.12. |  |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | №226 | 27.12. |  |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными (продолжение) | №229 | 29.12. |  |
| 50 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | Подготовиться к диктанту | 10.01. |  |
| 51 | **Проверочная работа** (диктант) по теме «Виды придаточных предложений» | Работа со словарем | 12.01. |  |
| **Союзные сложные предложения**  ***Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (9 часов)*** | | | | |
| 52 | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными | §14, №237 | 14.01. |  |
| 53 | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных | §14, №242 | 17.01. |  |
| 54 | Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных | §14, №243 | 19.01. |  |
| 55 | Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных | Подготовиться к сочинению | 21.01. |  |
| 56 | ***Р.р.*** Сочинение о жизни современной молодёжи (№ 244) | Закончить сочинение | 24.01. |  |
| 57 | ***Р.р***. Деловые бумаги | №250 | 26.01. |  |
| 58 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными | Выполнить синтаксический разбор 3-х предложений, ответить на вопросы с.121 | 28.01. |  |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | Подготовиться к проверочной работе | 31.01. |  |
| 60 | **Проверочная работа** (тест) по теме «Сложноподчинённое предложение» | Работа со словарем | 02.02. |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (10 часов)** | | | | |
| 61 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | №253 | 04.02. |  |
| 62 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | §15, №257 | 07.02. |  |
| 63 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | §16, №265 | 09.02. |  |
| 64 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (продолжение) | §16, №267 | 11.02. |  |
| 65 | Тире в бессоюзном сложном предложении | §17, №272 | 14.02. |  |
| 66 | Тире в бессоюзном сложном предложении (продолжение) | §17, №275 | 16.02. |  |
| 67 | ***Р.р.*** Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений» | Подготовиться к защите проекта | 18.02. |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Подготовиться к проверочной работе | 21.02. |  |
| 69 | **Проверочная работа** (тест) по теме «Бессоюзные сложные предложения» | с.136-137, прочитать материал | 25.02. |  |
| 70 | ***Р.р.*** Реферат | Закончить реферат на лингвистическую тему | 28.02. |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)** | | | | |
| 71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | §18, №291 (закончить) | 02.03. |  |
| 72 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | §18, №293 | 04.03. |  |
| 73 | ***Р.р.*** Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения | Подготовиться к сочинению | 09.03. |  |
| 74 | ***Р.р***. Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость» | Повторить сведения о сложных предложениях с различными видами связи | 11.03. |  |
| 75 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | №304 | 14.03. |  |
| 76 | ***Р.р***. Сжатое изложение (по №301) | с.147-148, прочитать сведения | 16.03. |  |
| 77 | Авторские знаки препинания | §19, №307 | 18.03. |  |
| **Общие сведения о языке (5 часов)** | | | | |
| 78 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | §20, №311 | 21.03. |  |
| 79 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление (продолжение) | §20, №320 | 04.04. |  |
| 80 | Русский литературный язык и его стили | §21, №328 | 06.04. |  |
| 81 | Русский литературный язык и его стили (продолжение) | §21, №331 | 08.04. |  |
| 82 | ***Р.р***. Сжатое изложение (по №330) |  | 11.04. |  |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (17 часов)** | | | | |
| 83 | Фонетика. Графика. Орфография | №339 | 13.04. |  |
| 84 | Лексикология. Фразеология. Орфография | №351 | 15.04. |  |
| 85 | Фразеология. Орфография | №359 | 18.04. |  |
| 86 | ***Р.р***. Сжатое изложение (по №360) | №362 | 20.04. |  |
| 87 | Морфемика. Словообразование. Орфография | №365 | 22.04. |  |
| 88 | Основные способы словообразования | №369 | 25.04. |  |
| 89 | Морфология. Именные части речи | №382 | 27.04. |  |
| 90 | Морфология. Именные части речи (продолжение) | №394 | 29.04. |  |
| 91 | Глагол, причастие, деепричастие | №408 | 04.05. |  |
| 92 | Наречие. Категория состояния | №416 | 06.05. |  |
| 93 | Предлог. Союз. Частица | №425 | 11.05. |  |
| 94 | **Итоговая аттестационная работа** |  | 13.05. |  |
| 95 | Синтаксис. Пунктуация | №435 | 16.05. |  |
| 96 | Практикум «Разбор простого и сложного предложений» | №453 | 18.05. |  |
| 97 | Употребление знаков препинания | №477 | 20.05. |  |
| 98 | Знаки выделения и разделения | №478 | 23.05. |  |
| 99 | Обобщение знаний за курс 9 класса |  | 25.05. |  |

**Итого по плану: 99 часов**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.