**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

 **«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО**  **РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)**

 на 2021-2022 учебныйгод

 Уровень общего образования

 основное общее образование 9-а класс

 Количество часов: 33 ч.

 Учитель: Хиркина Виктория Владимировна

 Программа разработана на основе:

Примерной программы «Родная литература (русская)» 5-9 классы; под ред. Александровой О.М. Авторский коллектив: Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н., 2020 г., соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

 2021 г.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родной литературе (русской) для 9-го класса разработана на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
* Устава МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Учебного плана МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

 В основе рабочей программы лежит примерная рабочая программа «Русский родной язык» 5-9 классы; под ред. Александровой О.М. Авторский коллектив: Беляева Н.В., Аристова М.А., Критарова Ж.Н., 2020 г. М., «Просвещение», 2020 г.

 Основной учебник для работы: Родная русская литература. 9 класс. Авторы – составители: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. – М., «Просвещение», 2021 г.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета родная литература (русская) в 9-ом классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета родная литература (русская) в 9-ом «А» классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

 **Содержание учебного курса**

 **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 часов)**

 **Преданья старины глубокой (5 часов)**

 Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная

песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

 **Города земли русской (3 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

 **Родные просторы (3 ч)**

Степь раздольная

 «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.
* Выразительное чтение.
* Составление плана.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 часов)**

 **Праздники русского мира (4 часа)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

 **Тепло родного дома (6 часов)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Работа с учебником.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.
* Выразительное чтение.
* Заучивание наизусть.
* Составление плана.
* Пересказ, близкий к тексту.
* Художественное рассказывание.
* Составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения.
* Отзывы о прочитанном.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12 часов)**

 **Не до ордена – была бы Родина (5 часов)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

 **Загадки русской души (3 часа)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

 **О ваших ровесниках (2 часа)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

 **Лишь слову жизнь дана (2 часа)**

«Припадаю к великой реке…»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Составление плана.
* Пересказ, близкий к тексту.
* Художественное рассказывание.
* Иллюстрирование прочитанного произведения.
* Отзывы о прочитанном.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки, сказы, легенды, поверья, песни).

#  **Планируемые результаты освоения обучающимися**

#  **программы по курсу «Родная литература (русская)» в 9 классе**

 **Личностные результаты**

 **Выпускник научится:**

* идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
* проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
* различать основные нравственно-эстетические понятия;
* выражать положительное отношение к процессу познания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *уважительно относиться к родной литературе;*
* *оценивать свои и чужие поступки.*

 **Метапредметные результаты**

 **Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных

видов работ;

* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;*
* *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

 **Коммуникативные УУД**

 **Выпускник научится:**

* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы

взаимной помощи партнёрам по общению;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *строить монологическую речь, вести диалог;*
* *учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству;*
* *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
* *искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.*

 **Познавательные УУД**

 **Выпускник научится:**

* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
* сопоставлять информацию из разных источников;
* давать определение понятиям;
* определять основную и второстепенную информацию;
* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
* объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;*
* *сравнивать героев, темы, произведения разных авторов, одного и того же автора;*
* *определять жанр текста;*
* *владеть основными понятиями курса литературы за 9 класс;*
* *знать особенности русской и зарубежной литературы изучаемого периода.*

 **Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления
* определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Родная литература» в 9 «А» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы разделов и уроков  | Домашнее задание  | Датаплан | Датафакт |
|  **Россия – Родина моя (11 часов)**  **Преданья старины глубокой (5 часов)** |
| 1 | Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня) | с.9-10, выразительно читать | 02.09. |  |
| 2 | В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) | с.11-14, выразительно читать | 09.09. |  |
| 3 | А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) | с.17-19, выразительно читать | 16.09. |  |
| 4 | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | с.28-29, ответить на вопросы | 23.09. |  |
| 5 | М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» | с.29-30, наизусть | 30.09. |  |
|  **Города земли русской (3 часа)**  |
| 6 | А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» | с.36, ответить на вопросы | 07.10. |  |
| 7 | О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») | Одно из стихотворений наизусть | 14.10. |  |
| 8 | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | с.56, ответить на вопросы | 21.10. |  |
|  **Родные просторы (3 часа)** |
| 9 | «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня) | с.62-63, выразительно читать | 28.10. |  |
| 10 | П. А. Вяземский. «Степь»~~.~~ И. З. Суриков. «В степи»  | с.64-68, выразительно читать | 11.11. |  |
| 11 | А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | с.72, ответить на вопросы | 18.11. |  |
|  **Русские традиции (10 часов)**  **Праздники русского мира (4 часа)** |
| 12 | К. Д. Бальмонт. «Первый спас» | с.84, наизусть | 25.11. |  |
| 13 | Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…» | с.86-87, выразительно читать | 02.12. |  |
| 14 | Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» | с.90, выразительно читать | 09.12. |  |
| 15 | Е. И. Носов. «Яблочный спас» | с.103, ответить на вопросы | 16.12. |  |
|  **Тепло родного дома (6 часов)** |
| 16 | Родительский дом  | с.106, ответить на вопросы | 23.12. |  |
| 17 | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)  | с.108-117, пересказ | 13.01. |  |
| 18 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | с.119-130, дочитать | 20.01. |  |
| 19 | Г.И. Кэптукэ «Имеющая своё имя, Джелтуда-река» (фрагменты) | С.133, задание на выбор | 27.01. |  |
| 20 | Обобщение по разделу | Подготовиться к проверочной работе | 03.02. |  |
| 21 | **Проверочная работа №1** |  | 10.02. |  |
|  **Русский характер – русская душа (12 часов)**  **Не до ордена – была бы Родина (5 часов)** |
| 22 | Н. П. Майоров. «Мы» | с.137-138, выразительно читать | 17.02. |  |
| 23 | М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | с.141, наизусть | 24.02. |  |
| 24 | Ю. М. Нагибин. «Ваганов» | с.144-15, пересказ | 03.03. |  |
| 25 | Е. И. Носов. «Переправа» | с.157, ответить на вопросы | 10.03. |  |
| 26 | А.П. Кешоков «Сломанная подкова» (фрагменты) | с.158-159, анализ | 17.03. |  |
|  **Загадки русской души (3 часа)** |
| 27 | Судьбы русских эмигрантов | с.161, ответить на вопросы | 07.04. |  |
| 28 | Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»  | с.163-165, пересказ | 14.04. |  |
| 29 | А. Т. Аверченко. «Русское искусство» | с.171, ответить на вопросы | 21.04 |  |
|  **О ваших ровесниках (2 часа)** |
| 30 | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | с.175-183, дочитать | 28.04. |  |
| 31 | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) | с.184, ответить на вопросы | 05.05. |  |
|  **Лишь слову жизнь дана (2 часа)** |
| 32 | И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | Подготовиться к проверочной работе | 12.05. |  |
| 33 |  **Проверочная работа №2** |  | 19.05. |  |

 **Итого по плану: 33 часа**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.