**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование (8 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Ермаков Заури Тариэлевич

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по учебному плану МБОУ Лицей №51» на 2021-2022 учебный год.

Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Ученик научится | Получит возможность |
| Личность и общество | * распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; * характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| Сфера духовной культуры | * Анализировать  социальный  образ, имидж личности. * Сравнивать пути решения социальных конфликтов. * Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. * Понимать и следовать правилам этикета в обществе | * Оценивать свои взаимоотношения со сверстниками, друзьями, членами семьи и выстраивать их более продуктивно.   • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на социологические знания;   * Выполнять практические задания по теме |
| Экономика | * понимать и правильно использовать основные экономические термины; * распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег в экономике; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; * характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; * применять полученные знания для характеристики экономики семьи; * использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;   формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики |
| Социальная сфера | • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования. | • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |

**Метапредметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Ученик научится** |
| ***Организационные***  ***навыки*** | * Рассчитывать время для выполнения заданий. * Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. * Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. * Определять наиболее рациональную последовательность деятельности. |
| ***Навыки работы в группе*** | * Уважать точку зрения других. * Строить отношения в группе на основе доверия. * Принимать ответственность за свою работу в группе. |
| ***Коммуникативные***  ***навыки*** | * Определять главную идею и структуру текста, составлять логическую схему, простой и сложный планы. * Владеть приемами риторики. * Вести диалог. * Выслушивать и объективно оценивать другого. * Вырабатывать общее решение. * Расширять поле для доказательства своего мнения. |
| ***Информационная***  ***грамотность*** | * Использовать комментарии автора, редактора в конце книги. * Работать с указателем произведений к собранию сочинений. * Делать ссылки на источники. * Подбирать и группировать материал по определенной теме. * Определять первичные и вторичные источники. * Комментировать текст. |
| ***Рефлексия*** | * Анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. * Определять успехи и неудачи. * Находить пути решения проблем. |
| ***Мыслительные***  ***навыки*** | * Понимать, интерпретировать и сравнивать информацию. * Доказывать и опровергать. * Определять проблемы, объект анализа. * Классифицировать информацию по разным признакам (критериям). * Планировать работу исследовательского характера. |
| ***Прикладные***  ***навыки*** | * Использовать полученные знания, умения и навыки в различных предметных областях |

**2. Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| 1 | Повторение изученного в 7 классе | 2часа |  | Диагностическая контрольная работа |
| 2 | Личность и общество | 4 часа | Самостоятельная работа |  |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8часов |  | Контрольная работа |
| 4 | Экономика | 13 часов | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| 5 | Социальная сфера | 5 часов | Самостоятельная работа. | Контрольная работа |
| 6 | Повторение всего курса | 3 часа | Самостоятельная работа. | Контрольная работа |
|  | **Итого часов:** | **34** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Предметное содержание** | **Планируемые результаты** | |
| Знать | Уметь |
| Личность и общество | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые.Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация | Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи | Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества. |
| Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. | Знать различные виды культур. Знать взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Знать особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека. | Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества. Характеризовать основные принципы гуманизма. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Объяснять значение долга и ответственности для человека. |
| Экономика | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Способы воздействия государства на экономику.  Налоги, их виды, значение налогов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия  Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Формы собственности. Способы защиты прав собственности.  Условия функционирования рыночной экономики. Основные   функции цены. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Способы воздействия государства на экономику. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Знать основы кредитования граждан. | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Объяснять, какие факторы влияют на производство Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Объяснять   сущность   бюджета. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. |
| Социальная сфера | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь. | Знать социальную структуру общества. Классификацию конфликтов и пути их решения. Социальные роли граждан. Основы здорового образа жизни. | Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты. Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата 8А** |
|  | Вводный урок. Повторение изученного в 7 классе. | 3.09 |
|  | Диагностическая контрольная работа | 10.09 |
|  | Быть личностью. | 17.09 |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 24.09 |
|  | Развитие общества | 1.10 |
|  | Личность и общество | 8.10 |
|  | Сфера духовной жизни. | 15.10 |
|  | Мораль | 22.10 |
|  | Долг и совесть. | 29.10 |
|  | Моральный выбор. | 12.11 |
|  | Образование. | 19.11 |
|  | Наука в современном обществе. | 26.11 |
|  | Религия как одна из форм культуры. | 3.12 |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме: Сфера духовной культуры. | 10.12 |
|  | Экономика и её роль в жизни общества | 17.12 |
|  | Главные вопросы экономики. | 24.12 |
|  | Собственность | 14.01 |
|  | Рыночная экономика. | 21.01 |
|  | Производство – основа экономики | 28.01 |
|  | Предпринимательская деятельность. | 4.02 |
|  | Роль государства в экономике. | 11.02 |
|  | Распределение доходов. | 18.02 |
|  | Инфляция и семейная экономика. | 25.02 |
|  | Безработица, её причины и последствия. | 4.03 |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 11.03 |
|  | Контрольно-обобщающий урок по теме: Экономика | 18.03 |
|  | Социальная структура общества. | 8.04 |
|  | Социальные статусы и роли. | 15.04 |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 22.04 |
|  | Отклоняющееся поведение | 29.04 |
|  | Социальная сфера общества. | 6.04 |
|  | Итоговое повторение | 13.04 |
|  | Итоговое повторение | 20.04 |
|  | Итоговая контрольная работа | 27.04 |
|  | Итого: 34 |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.