**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

 **«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА» \_\_\_\_**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей № 51»

 Приказ от \_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­основное общее 8а класс

Количество часов: 101 час

Учитель: Волощук Людмила Михайловна

 Программа разработана на основе:

авторской программы В.Г. Апалькова «Программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015).

2021 г

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса разработана с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. В основе рабочей программы лежит Примерная программа основного общего образования: Иностранный язык. 5-9 классы. М., Просвещение, 2015; и авторская программа В.Г. Апалькова «Программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015).

Основной учебник для работы по программе Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский язык 8 класс. М., Просвещение, 2015г (Английский в фокусе).

Согласно Региональному примерному недельному учебному плану образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год для изучения предмета английский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год). Согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Лицей № 51» на изучение английского языка в 8а классе отводится 3 часа в неделю (101 час в год). Программа будет выполнена за счёт блочной подачи материала.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научится:

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

 - определять тему, содержание текста по заголовку;

 - выделять основную мысль;

 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Письменная речь:** обучающиеся научится:

 - делать выписки из текста;

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

 - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

 - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Говорение:**

Обучающиеся научится:

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It’s;
* вопросительные предложения и вопросительные слова;
* придаточные определительные с союзами.
* работать с информацией;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку **в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

–  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывая  свое  мнение,  просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

–  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

–  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

–  знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

 - воспитание чувства долга перед Родиной;

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

 - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание учебного предмета по модулям.**

1. ***Общение (12 часов).***
* Общение.
* Внешность человека.
* Родственные отношения.
* Поздравительные открытки.
* Правила этикета.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

 \* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Продукты питания и покупки (12 часов).***
* Продукты питания и покупки.
* Способы приготовления пищи.
* Виды магазинов.
* Электронное письмо личного характера.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Великие умы человечества (12 часов).***
* Великие умы человечества.
* Профессии, работа.
* Изобретения, научные открытия.
* Этапы в жизни, события.
* История денег.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

\* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Будь самим собой (12 часов).***
* Внешность, самооценка.
* Одежда, мода, стиль.
* Спектакли, представления.
* Проблемы подросткового возраста.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

 \* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Глобальные проблемы человечества (12 часов).***
* Глобальные проблемы человечества.
* Природные катаклизмы.
* Стихийные бедствия.
* Мир природы.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

 \* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Культурные обмены (12 часов).***
* Культурные обмены.
* Отпуск, каникулы, путешествия.
* Проблемы на отдыхе.
* Виды транспорта.
* Памятники старины.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

 \* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Образование (12 часов).***

Образование.

Школа, экзамены.

Новые технологии.

Современные средства коммуникации.

Компьютерная сеть.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

\* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. *На досуге (17 часов).*
* На досуге.
* Интересы и увлечения.
* Виды спорта.
* Спортивные снаряжения.

**Виды учебной деятельности:**

**\*** ролевая игра,

**\*** чтение и различные виды работы с текстом,

 **\*** интервьюирование одноклассников,

 \* выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\* фронтальная;

\* индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\* групповая (парная) форма; группы сменного состава.

|  |  |
| --- | --- |
| **Региональный** | Реализуется при изучении материала программы УМК и развитии основных видов речевой деятельности путем дополнения программного вокабуляра тематической лексикой и включения в урок текстов краеведческой направленности. |

**Календарно-тематическое планирование 8а класс на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Домашнее задание**  | **Дата план.**  | **Дата факт.**  |   |
| 1.                     | **Модуль 1. Общение.** Растопить лед. Язык тела.  |  у.10 с. 11 Sb  |  |   |   |
| 2.                     | Даем информацию о себе.  |  у.10 с.13 Sb  |  |   |   |
| 3.                     | Времена группы Present и Past. Способы выражения будущего.  | Правило, примеры  |  |   |   |
| 4.                     | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных.  | у.12 с.56 копия  |  |   |   |
| 5.                     | Поздравительные открытки.  |  у.1,2 у 3,4 с.6 Wb  |  |   |   |
| 6.                     | Словообразование: образование прилагательных.  | повторение  |  |   |   |
| 7.                     | Правила общения в Великобритании.  | у.1,2 с.7 Wb  |  |   |   |
| 8.                     | Монолог: «Правила общения в России».  | монолог  |  |   |   |
| 9.                     | Межпредметные связи: Конфликты и способы их решения.  |  у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb  |  |   |   |
| 10.                 | Подготовка к контрольной работе.  | повторение  |  |   |   |
| 11.                 | **Лексико-грамматический тест.** | у. 3,4 с.9 Wb  |  |   |   |
| 12.                 | Работа над ошибками.  | у. 2,3 с.10 Wb,  |  |   |   |
| 13.                 | **Модуль 2. Продукты питания и покупки**. Обенто — вкусное блюдо.  | с.11 Wb  |  |   |   |
| 14.                 | Покупки. Виды магазинов. Направления.  | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb  |  |   |   |
| 15.                 | Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. Артикль a (an), the.  | у.9 с. 27 Sb  |  |   |   |
| 16.                 | Предпочтения в еде. Имя существительное.  | у.9 с. 29 Sb  |  |   |   |
| 17.                 | Письмо: электронное письмо личного характера.  | у.1,4,5 с.16 Wb  |  |   |   |
| 18.                 | Фразовый глагол to go. Словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением.  | у.7 стр 78 копия  |  |   |   |
| 19.                 | Благотворительность начинается с помощи близким.  | у.9 с. 33 Sb  |  |   |   |
| 20.                 | Монолог: Особенности русской национальной кухни.  | у.7 с. 35 Sb  |  |   |   |
| 21.                 | Какой пакет лучше: бумажный или полиэтиленовый?  | у. 3,4 с.19 Wb  |  |   |   |
| 22.                 | Подготовка к контрольной работе.  | у. 2,3 с.20 Wb  |  |   |   |
| 23.                 | **Лексико – грамматический тест.** | у. 3,4 с.21 Wb  |  |   |   |
| 24.                 | Работа над ошибками.  | у.5,6 с.23 Wb  |  |   |   |
| 25.                 | **Модуль 3. Великие умы человечества.** Отрасли науки.  | 7,8\* с.23 Wb  |  |   |   |
| 26.                 | Профессии. Работа.  | Лекс.диктант  |  |   |   |
| 27.                 | Past Perfect/Continuous, Past Simple/Continuous.  | у.7 с. 43 Sb  |  |   |   |
| 28.                 | Этапы жизни. События в жизни. Идиомы по теме «Биография».  | у.8 с.45 Sb  |  |   |   |
| 29.                 | Письмо: Написание рассказа.  |  у. 11 с.47 Sb  |  |   |   |
| 30.                 | Фразовый глагол to bring. Словообразование: образование глаголов.  | у.8 с.49 Sb  |  |   |   |
| 31.                 | Чтение: Английские банкноты.  |  у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb  |  |   |   |
| 32.                 | Монолог: Великие люди.  | у. 3,4 с.29 Wb  |  |   |   |
| 33.                 | История. Железный пират неоткрытых морей.  | у. 2,3 с.30 Wb,  |  |   |   |
| 34.                 | Подготовка к контрольной работе №3  | повторение  |  |   |   |
| 35.                 | **Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».**  | у. 3,4 с.31 Wb  |  |   |   |
| 36.                 | Работа над ошибками.  | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb  |  |   |   |
| 37.                 | **Модуль 4. Будь самим собой!** Чувствуешь себя как дома?  | у.8 с. 59 Sb  |  |   |   |
| 38.                 | Одежда и мода.  | у.9 с.61 Sb  |  |   |   |
| 39.                 | Пассивный и активный залог.  | у 1,2, 3,4 с.36 Wb  |  |   |   |
| 40.                 | Идиомы: тело человека.  | у.1,2,4,5 с.37 Wb  |  |   |   |
| 41.                 | Письмо-совет: проблемы подросткового возраста.  | написать письмо  |  |   |   |
| 42.                 | Фразовый глагол to put. Образование отрицательных прилагательных.  | у.7 с.67 Sb  |  |   |   |
| 43.                 | Подготовка к контрольной работе.  | у. 3,4 с.39 Wb  |  |   |   |
| 44.                 | **Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой!».**  | у. 2,3 с.40 Wb  |  |   |   |
| 45.                 | Работа над ошибками.  | у.3,4 с.41 Wb  |  |   |   |
| 46.                 | Национальные костюмы Британских островов.  | у.5,6 /7,8\* с.43 Wb  |  |   |   |
| 47.                 | Монолог: Национальные костюмы России.  | Рассказ по плану  |  |   |   |
| 48.                 | Экология в одежде (чтение, говорение).  | у.9 с.75 sb  |  |   |   |
| 49.                 | **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.** Природные катаклизмы.  |  у.8 с77 sb  |  |   |   |
| 50.                 | Проблемы человечества.  | у.8 с.79 sb  |  |   |   |
| 51.                 | Инфинитив и герундий. Used to – be used to – get used to.  | у. 3,4 с.47 wb  |  |   |   |
| 52.                 | Погода. Предсказываем погоду.  | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb  |  |   |   |
| 53.                 | Письмо: эссе-мнение. Находим решение проблемы.  | у.3,4 с.49 wb  |  |   |   |
| 54.                 | Словообразование: Образование существительных.  | у.4 с.85  |  |   |   |
| 55.                 | Чтение: Шотландские коровы.  | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb  |  |   |   |
| 56.                 | Проект: мир природы.  | у.5,6 /7,8\* с.53 Wb  |  |   |   |
| 57.                 | География. Торнадо. Град.  | у.6 с.91 sb  |  |   |   |
| 58.                 | Подготовка к контрольной работе.  | у.8 c. 93 Sb  |  |   |   |
| 59.                 | **Контрольная работа № 5.**  | у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb  |  |   |   |
| 60.                 | Работа над ошибками.  | у. 11 с.97 Sb  |  |   |   |
| 61.                 | **Модуль 6. Культурные обмены.** Отпуск. Каникулы.  | пересказ  |  |   |   |
| 62.                 | Проблемы на отдыхе. Описание своего личного опыта.  | у.3 с. 58 wb  |  |   |   |
| 63.                 | Косвенная речь. Приказы и команды.  | у. 3,4 с. 59 wb  |  |   |   |
| 64.                 | Виды транспорта.  | монолог  |  |   |   |
| 65.                 | Принимающие семьи. Письмо.  | у. 5 с. 101 Sb  |  |   |   |
| 66.                 | Фразовый глагол to set. Словообразование: образование существительных.  | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb  |  |   |   |
| 67.                 | Чтение: История реки Темза.  | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb  |  |   |   |
| 68.                 | Диалог: Кижи.  | Диалог выучить  |  |   |   |
| 69.                 | Памятники мировой культуры в опасности.  | монолог  |  |   |   |
| 70.                 | Подготовка к контрольной работе.  | у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb  |  |   |   |
| 71.                 | **Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».**  | у.1, 2 с.65 wb  |  |   |   |
| 72.                 | Работа над ошибками.  | у. 3,4 с.66 wb  |  |   |   |
| 73.                 | **Модуль 7. Образование.** Поколение М.  | у. 3,4 с.67 wb  |  |   |   |
| 74.                 | Образование. Школа. Экзамены.  | у.8 с. 115 Sb  |  |   |   |
| 75.                 | Модальные глаголы.  | у. 3,4 с.69 wb  |  |   |   |
| 76.                 | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».  | у.6 с.117  |  |   |   |
| 77.                 | Аргументы за и против в эссе.  | 2 примера эссе  |  |   |   |
| 78.                 | Фразовый глагол to give. Словообразование: словосложение.  | у.3,4 с.71 wb  |  |   |   |
| 79.                 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.  |  с.120  |  |   |   |
| 80.                 | Проект: «Российская система школьного образования.»  |  у.5,6 /7,8\* с.73 Wb  |  |   |   |
| 81.                 | Пользование компьютерной сетью.  | у.7 с. 123 Sb, у. 4 с.74 wb  |  |   |   |
| 82.                 | Подготовка к контрольной работе.  | у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb  |  |   |   |
| 83.                 | **Контрольная работа № 7 по теме «Образование».**  | у.11 с. 127 Sb, у. 4 с.76 wb  |  |   |   |
| 84.                 | Работа над ошибками.  | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb  |  |   |   |
| 85.                 | **Модуль 8. На досуге.** Интересы и увлечения.  | у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb  |  |   |   |
| 86.                 | Виды спорта.  | у. 3, 4 с.79 wb  |  |   |   |
| 87.                 | Условные предложения 0, I, II, III типа.  | у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb  |  |   |   |
| 88.                 | Спортивное снаряжение. Идиомы по теме «Спорт».  | у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb  |  |   |   |
| 89.                 | Письмо: электронное письмо-запрос о приеме в клуб.  |  с.120  |  |   |   |
| 90.                 | Фразовый глагол to take. Словообразование: словосложение.  | у.5,6 /7,8\* с.83 Wb  |  |   |   |
| 91.                 | Чтение: Талисманы.  |  у.10 с. 11 Sb  |  |   |   |
| 92.                 | Чтение: Праздник Севера.  |  у.10 с.13 Sb  |  |   |   |
| 93.                 | Экологический проект A.W.A.R.E. (экология океана)  | Монолог по плану  |  |   |   |
| 94.                 | Подготовка к контрольной работе.  | повторение  |  |   |   |
| 95.                 | **Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».**  |  у.1,2 у 3,4 с.6 Wb  |  |   |   |
| 96.                 | Работа над ошибками.  | повторение  |  |   |   |
| 97.                 | Повторение и обобщение.  | у.1,2 с.7 Wb  |  |   |   |
| 98.                 | Подготовка к годовой контрольной работе.  | повторение  |  |   |   |
| 99.                 | **Годовая контрольная работа.**  |  у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb  |  |   |   |
| 100.             | Работа над ошибками.  | у.7 с.45 копия  |  |   |   |
| 101.             | Домашнее чтение: Кентервильское привидение.  | Пересказ по плану  |  |   |   |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Кошевая О.В.