**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51

Приказ от\_\_\_ .08.2021 г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОМЕТРИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­ основное общее 8-а класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Овчар Людмила Леонидовна

Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А. Бурмистровой соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015).

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции развития математического образования (24 декабря 2013 г).

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ (составитель Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015

Основной учебник для работы: Геометрия 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.– М. Просвещение. 2019.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета геометрии в 8 «а» классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения и блочной подачи материала.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

формирование: ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Содержание учебного курса.**

**Повторение. 4 часа.**

Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 5. Четырехугольники. 13 часов**

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Теорема Фалеса.

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Решение задач на вычисление, доказательство, построение с использованием свойств изученных фигур.

.*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 6.**  **Площадь. 14 часов**

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач на вычисление, доказательство, с использованием изученных формул.

.*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 7. Подобные треугольники, 18 часов**

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление, доказательство, с использованием свойств изученных фигур и формул.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 8. Окружность. 16 часов**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Повторение курса 8 класса и итоговый контроль (3 ч)**

Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Повторение. 4 часа** |  |  |  |
|  | Повторение. Треугольники. | тест А1-А4 Итогового повторения по геометрии за 7 класс 2 вариант | 1.09 |  |
|  | Повторение. Параллельные прямые. | стр. 77 самостоятельной работы дидактических материалов 7 класс геометрия (1,2 задача) | 3.09 |  |
|  | Повторение. Решение задач по теме «Треугольники», «Параллельные прямые» | задачи по готовым чертежам №1,2 по темам "Треугольники", "Параллельные прямые" | 8.09 |  |
|  | Диагностическая контрольная работа по геометрии за курс 7 класса | без задания | 10.09 |  |
|  | **Глава 5. Четырехугольники. 13 часов** |  |  |  |
|  | Многоугольники | вопросы к главе 5 (1,2) №363, 364 (б),366 | 15.09 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | вопросы к главе 5 (1-5) №365 (а), 369, 370 | 17.09 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | вопросы к главе 5 (1-9) №372 (а), 376 (в,д), 375 | 22.09 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | №377, 380 | 24.09 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | №383, 430 | 29.09 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | вопросы к главе 5 (1-11) №389 (б), 388 (а),392 (а,б) | 1.10 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | №438 | 6.10 |  |
|  | Параллелограм и трапеция | №393 (а,б), 396, 397 (а), 398 | 8.10 |  |
|  | Прямоугольник, ромб, квадрат. | вопросы к главе 5 стр 114 в 1-20 | 13.10 |  |
|  | Прямоугольник, ромб, квадрат. | №401 (а), 403, 413 (а) | 15.10 |  |
|  | Прямоугольник, ромб, квадрат. | №406, 411, 413 (в), 415 (б) | 20.10 |  |
|  | Решение задач «Четырехугольники» | вопросы к главе 5 (1-20) повторять №420, 421, 423 | 22.10 |  |
|  | Проверочная работа №1«Четырехугольники» | без задания | 27.10 |  |
|  | **Глава 6.**  **Площадь. 14 часов** |  |  |  |
|  | Площадь многоугольника | вопросы к главе 6 (1,2) №447, 449 (б), 450 (в), 451 -записать решение | 29.10 |  |
|  | Площадь многоугольника | вопросы к главе 6 (1-3) №452 (б,г), 453 (в),448 | 10.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | вопросы к главе 6 (1-4) №459 (г), 460 ,464 (б) | 12.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | вопросы к главе 6 (1-5) №467, 468 (б,в),471 (б), 474 (устно) | 17.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | вопросы к главе 6 (1-6) №469, 472,479 (а) | 19.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | вопросы к главе 6 (1-7) №480 (б), 518 (а) | 24.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | вопросы к главе 6 (1-8) №483 (в), 484 (б,г,е),486 (а) | 26.11 |  |
|  | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. | задачи на готовых чертежах №1-5 | 1.12 |  |
|  | Теорема Пифагора | вопросы к главе 6 (1-10) №488 (б), 493,498 (б,в,г,ж) | 3.12 |  |
|  | Теорема Пифагора | задачи на готовых чертежах №6-9 | 8.12 |  |
|  | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | карточка для устного опроса 1 вариант стр 107 Книги для учителя | 10.12 |  |
|  | Решение задач «Площади» | карточка для устного опроса 2,3 вариант стр 107 Книги для учителя | 15.12 |  |
|  | Решение задач «Площади» | карточка для устного опроса 4,5 вариант стр 107 Книги для учителя | 17.12 |  |
|  | Проверочная работа № 2 «Площадь» | без задания | 22.12 |  |
|  | **Глава 7. Подобные треугольники. 18 часов** |  |  |  |
|  | Определение подобных треугольников | глава 7 вопросы (1,2) № 534 (в)535, 536 (б),537, 539 | 24.12 |  |
|  | Определение подобных треугольников | глава 7 вопросы (1-4) № 543, 546, 547,549 | 29.12 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | глава 7 вопросы (1-5) № 551 (б),552 (а), 553 (б), 557 (в),558 | 12.01 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | глава 7 вопросы (1-7) № 559,560 (б), 613 (б) | 14.01 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | №552 (в), 553 (в), 555 (б), 563 (б), 605 | 19.01 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | задачи на готовых чертежах №1-7 Подобие | 21.01 |  |
|  | Признаки подобия треугольников | задачи на готовых чертежах №8-12 Подобие | 26.01 |  |
|  | Проверочная работа № 3 «Подобные треугольники» | без задания | 28.01 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | вопросы к главе 7 (1-9) № 565, 566,571 | 2.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | №568 (б), 618 | 4.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | вопросы к главе 7 (1-11)№572 (б), 574 (б), 576 | 9.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | №585 (б), 607, 623 | 11.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | вопросы к главе 7 (1-12)№586, 587, 588 | 16.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | вопросы к главе 7 (1-14)№579, 580 | 18.02 |  |
|  | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | №596 (б), 595 (б), 598 (а) | 25.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольных треугольников | вопросы к главе 7 (1-18)№600, 602 | 2.03 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами прямоугольных треугольников | карточки для устного опроса вариант 1 из книги для учителя | 4.03 |  |
|  | Проверочная работа № 4 «Подобные треугольники» | без задания | 9.03 |  |
|  | **Глава 8. Окружность. 16 часов** |  |  |  |
|  | Касательная к окружности | вопросы к главе 8 (1-2)№631 (б,в)-устно, 633 | 11.03 |  |
|  | Касательная к окружности | вопросы к главе 8 (1-7)№634,638,640,648 (б) | 16.03 |  |
|  | Касательная к окружности | вопросы к главе 8 (1-10)№650 (б), 651 (б) | 18.03 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | вопросы к главе 8 (1-10)№652 | 6.04 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | вопросы к главе 8 (1-14) №657,660 | 8.04 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | вопросы к главе 8 (1-14)№667,663, 666(в) | 13.04 |  |
|  | Центральные и вписанные углы | вопросы к главе 8 (1-14)№669,671 (б), 672 | 15.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | вопросы к главе 8 (1-16)№676 (б),678 (а) | 20.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | вопросы к главе 8 (1-19)№679 (а),681, 686 | 22.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | №688,720 | 27.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | вопросы к главе 8 (1-22)№701,637 | 29.04 |  |
|  | Четыре замечательные точки треугольника | №690, 693 (а) | 4.05 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | вопросы к главе 8 (1-23) №641,696 | 6.05 |  |
|  | Вписанная и описанная окружности | вопросы к главе 8 (1-25) №711,702 (б),705 (б) | 11.05 |  |
|  | Решение задач «Окружность» | вопросы к главе 8 (1-26)№708 (б),709 | 13.05 |  |
|  | Проверочная работа №5 «Окружность» | без задания | 18.05 |  |
|  | **Повторение. 4 часа** |  |  |  |
|  | Повторение. Четырехугольники. | Сборник ОГЭ №15-19 | 20.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | без задания | 25.05 |  |
|  | Повторение. Подобные треугольники. | Сборник ОГЭ №15-19 | 27.05 |  |
| **Всего** | | | **68** |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО естественно-

Математического цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От 30.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н.Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.