**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей № 51

 Приказ от\_\_\_ .08.2021 г. №\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АЛГЕБРЕ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­ основное общее 8-а класс

Количество часов: 102 ч

Учитель: Овчар Людмила Леонидовна

 Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А. Бурмистровой соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015).

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции развития математического образования (24 декабря 2013 г).

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / (составитель Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015

Основной учебник для работы: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.). – 5-е изд. – М. Просвещение. 2019г.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета алгебра в 8 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета алгебра в 8 «а» классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения и блочной подачи материала.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**личностные:**

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

 ***метапредметные***:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
14. умение видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1. умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, обосновывать графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. умение решать линейные уравнения и неравенства;
6. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Содержание учебного курса.**

**Повторение (6ч.)**

Степени и их свойства. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Решение уравнений. Решение задач.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 1. Алгебраические дроби (23 часов)**

 Буквенные выраже­ния (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выраже­ния. Допустимые значения перемен­ных, входящих в ал­гебраические выра­жения. Подстановка выражений вместо переменных. Преоб­разования выраже­ний. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Степень с целым по­казателем. Свойства степени с целым по­казателем. Стан­дартный вид числа.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 2. Квадратные корни (18 ч.)**

 Квадратный корень. Площадь квадрата. Символ *√ .* Иррациональные числа. Действитель­ные числа. Теорема Пифагора. Опреде­ление квадратного корня. Арифметиче­ский квадратный ко­рень. Число решений уравнения *х2* == *а.* Графики зависимостей y=$\sqrt{x}$ , y = $x^{2}$. Симметрия графиков. Теоремы о корне из произведения и частного. Подобные радикалы. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Кубическая парабо­ла. Корень n-й сте­пени.

.*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 3. Квадратные уравнения (21 ч.)**

 Квадратное уравне­ние. Коэффициенты. Приведенное квад­ратное уравнение. Формула корней квадратного уравне­ния. Дискриминант. Знак дискриминанта и число корней. Квадратные уравне­ния с четным вто­рым коэффициен­том. Уравнения высших степеней. Текстовые задачи с арифметическим, геометрическим, физическим содержа­нием, с экономиче­скими фабулами. Ма­тематическая модель. Неполные квадрат­ные уравнения. Приемы решения уравнений. Теорема Виета. Формулы Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Квадратный трех­член. Дискриминант квадратного трех­члена. Корень квад­ратного трехчлена. Разложение квадрат­ного трехчлена на множители.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 4. Системы уравнений (19 ч.)**

 Линейное уравнение с двумя переменны­ми. График уравне­ния. Уравнение пря­мой. График уравнения *у = кх.* График урав­нения *у* = *кх + 1.* Уг­ловой коэффициент прямой. Расположе­ние графика в коор­динатной плоскости при *к >* 0, при *к <* 0. Условие параллель­ности прямых. Гео­метрический смысл коэффициента . Система уравнений. Решение системы уравнений с двумя переменными. Способ записи сис­тем с помощью фи­гурной скобки. Ре­шение систем способом сложения и спо­собом подстановки. Математическая модель задачи. Система уравнений. Решение уравнения или сис­темы уравнения. Соответствие полу­ченного результата условию задачи. Применение алгеб­раического аппарата к решению задач с геометрической тематикой. Коорди­наты точки пересе­чения прямых.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 5. Функции (11 ч.)**

 Графики функции. Графические харак­теристики - сравне­ние скоростей, вы­числение скоростей, определение макси­мальных и мини­мальных значений. Аргумент. Область определения функ­ции. Способы задания функции. Число­вые промежутки. Свойства функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Положительные и отрицательные значения функции. Функция возрастает, убывает. Определение линейной функции. График линейной функции. Свойства линейной функции. График постоянной функции. Функция обратной пропорциональности. График функции. Свойства функции.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 6. Вероятность и статистика (4 ч.)**

 Размах. Среднее арифметическое. Таблица частот. Мода. Медиана ряда. Классическое опре­деление вероятно­сти. Способ вычис­ления вероятности события.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Повторение. (6ч.)** |  |  |  |
|  | Повторение. Степени и их свойства | повторить основные свойства действий | 1.09 |  |
|  | Повторение. Формулы сокращенного умножения | №36, 37 (а,б) | 3.09 |  |
|  | Повторение. Разложение многочленов на множители. | №40, 41 (а,б,в,г,д) | 4.09 |  |
|  | Повторение. Решение уравнений. | №165,166 (а,б,в,г) | 8.09 |  |
|  | Повторение. Решение задач с помощью уравнений. | №170,171 | 10.09 |  |
|  | Диагностическая контрольная работа по алгебре за курс 7 класса | без задания | 11.09 |  |
| **Глава 1. Алгебраические дроби (23 часов)**  |  |  |  |
|  | Понятие алгебраической дроби | параграф 1.1 ответить на вопросы №5,6 | 15.09 |  |
|  | Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь | №7 (а,б,в,г) | 17.09 |  |
|  | Вывод и применение основного свойства дроби | стр 62 "Чему вы научились" №1-5 | 18.09 |  |
|  | Сокращение дробей | стр 63 "Это надо уметь" №1-4 | 20.09 |  |
|  | Сокращение дробей | №12-14 (а) | 24.09 |  |
|  | Сокращение дробей | №22,23 (а,б,в,г), 24,25 (а,б,в,г) | 25.09 |  |
|  | Следствия из основного свойства дроби | №27-29 (а,б,в,г) | 27.09 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | параграф 1.3 ответы на вопросы | 1.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | №49,50 (а,б) | 2.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | №52-55 (а,б) | 6.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | №56,57 (а,б) | 8.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | №58 1,2 (а,б), 59, 61 (а,б) | 9.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | №62,63 (а) | 13.10 |  |
|  | Сложение и вычитание алгебраической дроби и целого выражения | №65,66 (а), 62,63 (в,г) | 15.10 |  |
|  | Правила умножения и деления алгебраических дробей | параграф 1.4 ответы на вопросы | 16.10 |  |
|  | Умножение и деление алгебраических дробей | стр 63 №8,9 | 20.10 |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | №73-77 (а,б), 78,79 (а,б) | 22.10 |  |
|  | Степень с целым показателем | параграф 1.6 ответы на вопросы №106-108 (а,б) | 23.10 |  |
|  | Свойства степени с целым показателем | №112, 113 | 27.10 |  |
|  | Решение уравнений и задач «Алгебраические дроби» | №117-121 (а,б) | 29.10 |  |
|  | Решение уравнений и задач «Алгебраические дроби» | без задания | 30.10 |  |
|  | Решение уравнений и задач «Алгебраические дроби» | №183,184 | 10.11 |  |
|  | **Проверочная работа№1 по теме«Алгебраические дроби»** | без задания | 12.11 |  |
| **Глава 2. Квадратные корни (18 ч.)** |  |  |  |
|  | Задача о нахождении стороны квадрата | параграф 2.1 ответы на вопросы №225-228 (а,б) | 13.11 |  |
|  | Иррациональные числа | №235-239 (а) | 17.11 |  |
|  | Иррациональные числа | параграф 2.2 ответы на вопросы№244-246 (а) | 19.11 |  |
|  | Теорема Пифагора | параграф 2.3 ответы на вопросы | 20.11 |  |
|  | Теорема Пифагора | №277-279 | 24.11 |  |
|  | Квадратный корень(алгебраический подход) | параграф 2.4 ответы на вопросы | 26.11 |  |
|  | Квадратный корень(алгебраический подход) | №289-292 (а,б) | 27.11 |  |
|  | График зависимости у=$\sqrt{х}$  | параграф 2.5 ответы на вопросы | 1.12 |  |
|  | График зависимости у=$\sqrt{х}$ | №308-310 (а,б) | 3.12 |  |
|  | График зависимости у=$\sqrt{х}$ | №312 | 4.12 |  |
|  | Свойства квадратных корней | параграф 2.6 ответы на вопросы (выбрать только письменные задания) №318-322 (а,б) | 8.12 |  |
|  | Свойства квадратных корней | №323-327 (а,б) | 10.12 |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | параграф 2.7 ответы на вопросы №353,354 (а,б,в) | 11.12 |  |
|  | Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие | без задания | 15.12 |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | №363-365 (а,б), №356-360 (а) | 17.12 |  |
|  | Кубический корень | №366-368 (а,б)параграф 2.8 ответы на вопросы | 18.12 |  |
|  | Кубический корень | №389-391 (а,б), 393 | 22.12 |  |
|  | **Проверочная работа№2 по теме «Квадратные корни»** | без задания | 24.12 |  |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (21 ч.)** |  |  |  |
|  | Какие уравнения называют квадратными | параграф 3.1 ответы на вопросы №425, 428 | 25.12 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | параграф 3.2 ответы на вопросы | 29.12 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | №435-437 (а,б) | 12.01 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | №438-440 (а,б) | 14.01 |  |
|  | Формула корней квадратного уравнения | №441,442 (а,б,в,г) | 15.01 |  |
|  | Вторая формула корней квадратного уравнения | параграф 3.3 ответы на вопросы №449,450 (а,б,в,г) | 19.01 |  |
|  | Вторая формула корней квадратного уравнения | 451-453 (а,б) | 21.01 |  |
|  | Решение задач с применением квадратных уравнений | №457-459 (а) | 22.01 |  |
|  | Решение задач с применением квадратных уравнений | параграф 3.4 ответы на вопросы №465, 466 (а) | 26.01 |  |
|  | Решение задач с применением квадратных уравнений | №470,474 | 28.01 |  |
|  | Неполные квадратные уравнения | параграф 3.5 ответы на вопросы №490-492(а) | 29.01 |  |
|  | Неполные квадратные уравнения | №493-496 (а,б) | 2.02 |  |
|  | Неполные квадратные уравнения | №497-499 (а) | 4.02 |  |
|  | Неполные квадратные уравнения | №500-502 (а) | 5.02 |  |
|  | Теорема Виета | параграф 3.6 ответы на вопросы №513,514 (а) | 9.02 |  |
|  | Теорема Виета | 515-517 (а,б) | 11.02 |  |
|  | Теорема Виета | №518,519 (а,б) | 12.02 |  |
|  | Разложение квадратного трехчлена на множители | №521, 522 (а) | 16.02 |  |
|  | Разложение квадратного трехчлена на множители | параграф 3.7 ответы на вопросы | 18.02 |  |
|  | Разложение квадратного трехчлена на множители | №531-535 (а) | 19.02 |  |
|  | **Проверочная работа№3 по теме «Квадратные уравнения»** | без задания | 25.02 |  |
| **Глава 4. Системы уравнений (19 ч.)** |  |  |  |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными | параграф 4.1 ответы на вопросы №573 | 26.02 |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | №576, 577 | 2.03 |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | параграф 4.2,4.3 ответы на вопросы №588-590 (а,б) | 4.03 |  |
|  | Уравнение прямой вида у= kx+l | №591-594 (а,б) | 5.03 |  |
|  | Уравнение прямой вида у= kx+l | №595-597 (а) | 9.03 |  |
|  | Уравнение прямой вида у= kx+l | №607-610(а,б) | 11.03 |  |
|  | Системы уравнений. Решение систем способом сложения. | №612, 613 | 12.03 |  |
|  | Системы уравнений. Решение систем способом сложения. | параграф 4.4 ответы на вопросы №633-635 | 16.03 |  |
|  | Системы уравнений. Решение систем способом сложения. | №636-639 (а) | 18.03 |  |
|  | Решение систем способом подстановки. | параграф 4.5 ответы на вопросы №650-652(а,б) | 19.03 |  |
|  | Решение систем способом подстановки. | №653, 654 (а,б) | 6.04 |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | №657-659 (а), 664,665 (а) | 8.04 |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | №667, 669 (а) | 9.04 |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | №670,671(а) | 13.04 |  |
|  | Задачи на координатной плоскости | без задания | 15.04 |  |
|  | Задачи на координатной плоскости | письменно ответить на вопросы к параграфу 4.7 | 16.04 |  |
|  | Задачи на координатной плоскости | 684, 685 (а) | 20.04 |  |
|  | Задачи на координатной плоскости | №687,688(а) | 22.04 |  |
|  | **Проверочная работа№4 по теме «Системы уравнений»** | №692, 693 | 23.04 |  |
| **Глава 5. Функции (11 ч.)** |  |  |  |
|  | Чтение графиков | параграф 5.1 ответы на вопросы №726, 729 | 27.04 |  |
|  | Что такое функция | параграф 5.2 ответы на вопросы №737,739, 741 | 29.04 |  |
|  | График функции | параграф 5.3 ответить на вопросы№756 (а,б), 757 | 30.04 |  |
|  | График функции | №762-764 (а) | 4.05 |  |
|  | Свойства функции | параграф 5.4 ответить на вопросы | 6.05 |  |
|  | Свойства функции | №778, 779 | 7.05 |  |
|  | Линейная функция | параграф 5.5 ответить на вопросы №782, 783 (а) | 11.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса |  без задания | 13.05 |  |
|  | Функция у = $\frac{к}{х}$и её график | параграф 5.6 ответить на вопросы №792, 794 (а,б), 795 (а,б) | 14.05 |  |
|  | Функция у = $\frac{к}{х}$и её график | №800,801,812 | 18.05 |  |
|  | **Проверочная работа №5 по теме «Функции»** | без задания | 20.05 |  |
| **Глава 6. Вероятность и статистика (4 ч.)** |  |  |  |
|  | Статистические характеристики | Параграф 6.1, 6.2,6.3 ответить на вопросы№872,873 | 21.05 |  |
|  | Вероятностьравновозможных событий | параграф 6.4 ответить на вопросы | 25.05 |  |
|  | Сложные экспериментыГеометрические вероятности | подготовка к контрольной работе | 27.05 |  |
|  | **Проверочная работа №6 по теме «Вероятность и статистика»** | подготовка к контрольной работе | 28.05 |  |
|  | **Всего**  | 102 |  |  |

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО естественно-

Математического цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От 30.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Косухина Н.Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.