**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА  ВЛАДИСЛАВОВИЧА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ      от\_\_\_  .08.2021г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ     ПРОГРАММА         ПО          РУССКОМУ  ЯЗЫКУ**

на 2021-2022учебный год

Уровень общего образования

основное общее   8 «А» класс

Количество часов:  140 ч

Учитель:    Кошевая Ольга Викторовна

 Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А.Ладыженской , соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Т.А.Ладыженская Программа курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.»Просвещение», 2018.)

2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по  *РУССКОМУ  ЯЗЫКУ***

для **8А** класса

     Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по ***русскому языку*** для общеобразовательных школ :

**М.Т.Баранов,  Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык». 5-9 классы – М., «Просвещение», 2008.**

**Количество часов** по учебному плану– **140 часов (4ч/нед)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе**

**Общая характеристика учебного предмета**

       Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

      Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

       Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

       В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его  мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Значение данного предмета для решения общих задач образования**,

определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

     Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки,  через различные формы внеклассной работы
* **формирование** и **совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
* **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
* **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
* **формирование** навыков грамотного письма;
* тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
* **помощь** слабоуспевающим ученикам.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная,  лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Языковая** и **лингвистическая (языковедческая**) **компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

      Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

     В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.

**Развитие умений и навыков:**

     Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные  умения:

*-* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

*-* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

*-* ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

*-* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**СТРУКТУРА КУРСА**

       Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

       Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

       Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

       Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

       В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

       Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируются. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

       В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи  - речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

       В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения ведений о языке и речи.

        В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

**Введение-1 час**

**Повторение изученного в 5-7 классах- 11 часов**

**Синтаксис и пунктуация -110+18 часов:**

**Словосочетание – 5+2**

**Предложение. Простое предложение – 2+1**

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 12+2**

**Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения – 11+2**

**Односоставные предложения – 12+3**

**Предложения с однородными членами – 17+2**

**Предложения с обособленными членами – 16+2**

**Предложения с уточняющими обособленными членами – 7+2**

**Предложения с обращениями, вводными словами междометиями – 12**

**Способы передачи чужой речи – 11+2**

**Повторение изученного в 8 классе -5 часов**

**РР-18часов,    КД-8          Кр-1         ЗР-3        СР-4         СД-9        ТЕСТ-9               Р/К- 6**

**Порядок прохождения программного материала**

* в учебно-тематическом плане **порядок** **прохождения программного материала** (см. Содержание учебного курса 8кл) **изменён**: после темы «Однородные члены предложения» изучается тема «Обособленные члены предложения». Именно в таком порядке программный материал рассматривается в используемом учебнике. Не следует  данную тему оставлять на конец учебного года, так как она труднее следующей.
* количество часов на повторение изученного в V-VII классах, а также изучение программного материала увеличено (по программе – 105ч., по учебному плану школы – 140ч.).
* стартовым контролем считать контрольный диктант по теме «Повторение  изученного в Y-YII кл»

                                                            Перечень учебно-методического обеспечения

***I. Учебно-методический комплект***

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

***II. Литература для учителя***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Н.Ю. Кадашникова Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Учитель», 2010.

**Список литературы**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.

2. Примерные программы основного общего образования.

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

8 класс. Русский язык

УМК под ред. Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой.

 Изд. Москва "Просвещение" 2018

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-  ка | Тема урока | | | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Вид контроля, самостоятельной работы | Домашнее задание | Дата |
| Введение (1час)       1четверть | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. (Упр. № 1 – 4).  Р/К Народности Нефтекумского района. Быт и нравы. | | | Урок  изучения нового материала | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации | **Знать**: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; функции русского языка в современном мире. | Индивидуальные задания | Упр. №4 |  |
| Повторение изученного в 5-7 классах(11 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. § 1. | | | Комбинированный урок | Правила орфографии и пунктуации. | **Знать**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7  классах. **Уметь**: применять на практике полученные ЗУН. | Словарный диктант | Упр. №7 |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. § 2. | | | Комбинированный урок | Правила орфографии и пунктуации | **Знать**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7  классах. **Уметь**: применять на практике полученные ЗУН. | Творческая работа | Упр. №9,8 |  |
| 4 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. § 2. | | | Комбинированный урок | Правила орфографии и пунктуации | **Знать**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7  классах. **Уметь**: применять на практике полученные ЗУН. | Творческая работа | Упр. №9,8 |  |
| 5 | . Знаки препинания в сложном предложении. § 3. | | | Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение. | Общеобязательные правила орфографии и пунктуации | **Знать**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7  классах. **Уметь**: применять на практике полученные ЗУН. | Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Упр. №12,17 |  |
| 6 | . Знаки препинания в сложном предложении. § 3. | | | Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение. | Общеобязательные правила орфографии и пунктуации | **Знать**: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7  классах. **Уметь**: применять на практике полученные ЗУН. | Творческая работа | Упр. №12,17 |  |
|  | | | | | | | | | |
| 7 | Буквы *Н* – *НН* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. § 4. | | | Урок-практикум | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать**: правила написания Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. **Уметь:** правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически. | Подготовленный диктант по тексту упр. №20 | Упр.№25, 26 |  |
| 8 | Буквы *Н* – *НН* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. § 4. | | | Урок-практикум | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать**: правила написания Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. **Уметь:** правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически. | Подготовленный диктант по тексту упр. №20 | Упр.№25, 26 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | . Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 5. | | | Урок-практикум | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | **Знать**: условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. **Уметь:** правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания. | Объяснительный диктант | Упр.№34 |  |
| 10 | . Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 5. | | | Урок-практикум | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | **Знать**: условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. **Уметь:** правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания. | Объяснительный диктант | Упр.№34, 35 |  |
| 11 | . Вводный контроль. **Диктант** с доп. заданиями. | | | Урок контроля знаний | Правописание Н и НН, слитное и раздельное  написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях | **Уметь**: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 12 | Анализ диктанта с грамматическим заданием. | | | Урок-практикум |  | Уметь: производить работу над ошибками | Тренировочные упражнения | словарь |  |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(110+18 ) | | | | | | | | | |
| Словосочетание(5+2) | | | | | | | | | |
| 13 | | **РР.** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. § 6,7.  Р/К Народности Нефтекумского района | | Комбинированный урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль в предложении. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста | **Знать**: понятие *текст*, строение текста, типы текста, стили речи и их признаки. **Уметь:** определять принадлежность текста к  определённому стилю и типу речи; находить средства связи частей текста. | Комплексный анализ текста | Упр. №42 |  |
| 14 | | .  Предложение как единица синтаксиса. § 8. | | Комбинированный урок | Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные | **Знать:** понятия *предложение*, *грамматическая основа* *предложения*; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. **Уметь:** находить грамматическую основу предложений; устанавливать связи слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания. | Тест.Комментированное письмо, фронтальный опрос. | Упр. № 53 |  |
| 15 | | . Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. § 9,10. | | Урок  изучения нового материала | **Строение словосочетаний.** Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | **Знать:** понятия *словосочетание, согласование, управление, примыкание*; строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. **Уметь:** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; определять способ связи слов в словосочетании и преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи. | Распределительный диктант (выписать в 2 столбика…) | Упр. № 67,70 |  |
| 16 | | . Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. § 9,10. | | Урок  изучения нового материала | **Строение словосочетаний.** Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | **Знать:** понятия *словосочетание, согласование, управление, примыкание*; строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. **Уметь:** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; определять способ связи слов в словосочетании и преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи. | Распределительный диктант (выписать в 2 столбика…) | Упр. № 67,70 |  |
| 17 | | Р**Р** Домашнее **сочинение** «Интересные летние встречи». Упр.36 | | Урок развития речи | Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств |  | Индивидуальная проверка | Дописать сочинение |  |
| 18 | | § 12. Синтаксические связи слов в предложении. § 11. Синтаксический разбор словосочетаний. | | Урок  изучения нового материала | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др. | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь:** вычленять словосочетания из предложения, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. | Комплексный анализ текста | Упр. № 71,68 |  |
| 19 | | § 12. Синтаксические связи слов в предложении. § 11. Синтаксический разбор словосочетаний. | | Урок  изучения нового материала | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др. | **Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  **Уметь:** вычленять словосочетания из предложения, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. | Комплексный анализ текста, зачётная работа | Упр. № 71,68 |  |
| Предложение. Простое предложение( 2+1) | | | | | | | | | |
| 20 | . Грамматическая (предикативная) основа предложения. § 13. | | | Урок  изучения нового материала | Структура  простого     предложения. Главные  члены двусоставного предложения,   Основные типы грамматических основ | **Знать:** понятия *предложение*, *грамматическая основа* *предложения*; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. **Уметь:** находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания. | Тест | Упр. № 75 |  |
| 21 | . Порядок слов в предложении. Интонация. § 14, 15. | | | Урок  изучения нового материала | Прямой и обратный порядок    слов в предложении. Интонационные средства,  основные элементы    интонации  (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение) | **Знать:** понятия *интонация предложения, прямой/обратный* *порядок слов, логическое ударение*. **Уметь:** читать предложения, соблюдая правильную интонацию; с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения. | Синтаксический разбор предложения. | Упр. №77 |  |
| 22 | **Р**Р. Подгот. к дом. **сочинению** «Описание памятника культуры». § 16. (Упр. №72) | | | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением    памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо,  рассказ). План сочинения | **Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать   сравнительный    анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать     изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. | Индивидуальная проверка. | Дописать сочинение |  |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения( 12+2) | | | | | | | | | |
| 23 | . Главные члены предложения. Подлежащее. § 17. | | | Урок  изучения нового материала | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | **Знать:** понятия *двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее*; способы выражения подлежащего. **Уметь:** выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. | Словарный диктант | Упр. №93,92 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | . Главные члены предложения. Подлежащее. § 17. | | | Урок  изучения нового материала | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | **Знать:** понятия *двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее*; способы выражения подлежащего. **Уметь:** выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. | Взаимопроверка. | Упр. №93,92 |  |
| 25 | Р**Р** **Изложение** по тексту упр. № 52.  (сжатое) | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
| 26 | Р**Р** **Изложение** по тексту упр. № 52.  (сжатое) | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 27 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. § 18,19. | | | Урок  изучения нового материала | Виды   сказуемого. Простое    глагольное   сказуемое   и способы   его   выражения. Составление предложений по заданным схемам. | **Знать:** понятия *сказуемое, простое* *глагольное сказуемое*. **Уметь:** выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого. | Комплексный анализ текста | Упр. №101 |  |
| 28 | . Составное глагольное сказуемое. § 20. | | | Урок  изучения нового материала | Составное       глагольное       сказуемое,  способы   его выражения. | **Знать:** понятие *составное глагольное сказуемое*; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. **Уметь:** отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными формами. | Тест | Упр. №106 |  |
| 29 | Составное именное сказуемое. § 21. | | | Урок  изучения нового материала | Составное     именное        сказуемое, способы   его   выражения. | Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого, группы глаголов-связок. | Синтаксический разбор предложения | Упр. № 110  Упр. №120 |  |
| 30 | Составное именное сказуемое. § 21. | | | Урок  изучения нового материала | Составное     именное        сказуемое, способы   его   выражения. | Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого, группы глаголов-связок. | Синтаксический разбор предложения | Упр. № 110  Упр. №120 |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым. § 22. | | | Урок  изучения нового материала | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков  препинания между  подлежащим и сказуемым | **Знать:** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь:** находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым. | Словарный диктант | Упр. №119, 120 |  |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым. § 22. | | | Урок  изучения нового материала | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков  препинания между  подлежащим и сказуемым | **Знать:** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь:** находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым. | Словарный диктант | Упр. №119, 120 |  |
| 33 | Подготовка к диктанту, повторительные упражнения | | | Урок повторения |  | Уметь: применять полученные навыки | Проверочная работа | Упр.№17 |  |
| 34 | Подготовка к диктанту, повторительные упражнения | | | Урок повторения |  | Уметь: применять полученные навыки |  | Упр.№17 |  |
| 35 | . **Контрольный диктант** по теме «Главные члены предложения». | | | Урок контроля знаний |  | **Уметь**: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 36 | Анализ диктанта  Р/КОсобенности языка жителей Нефтекумского района | | | Урок повторения |  | Уметь: производить работу над ошибками |  | Словарь: стр.46-59 |  |
|  | | | Второстепенные члены предложения( 11+2)  2 четверть | | | | | | |
| 37 | . Роль второстепенных членов в предложении. § 23.Дополнение. | | | Комбинированный урок | Дополнение     прямое   и   косвенное. Способы   выражения дополнения | **Знать:** понятие *второстепенные члены предложения*. **Уметь:** отличать второстепенные члены предложения от главных. | Объяснительный диктант | Индивидуальная работа с дидактическим материалом |  |
| 38 | . Дополнение. § 24. | | | Урок  изучения нового материала | Дополнение     прямое   и   косвенное. Способы   выражения дополнения | **Знать:** понятие *прямое/косвенное* *дополнение*; способы выражения дополнения. **Уметь:** выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения. | Проверочная работа | Упр. № 130 |  |
| 39 | . Определение. § 25. | | | Урок  изучения нового материала | Согласованные    и несогласованные определения. Способы     выражения определения | **Знать:** понятие *согласованное/несогласованное* *определение;* способы выражения определений. **Уметь:** выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения. | Выборочный диктант | Упр.№136 |  |
| 40 | . Определение. § 25. | | | Урок  изучения нового материала | Согласованные    и несогласованные определения. Способы     выражения определения | **Знать:** понятие *согласованное/несогласованное* *определение;* способы выражения определений. **Уметь:** выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения. | Выборочный диктант | Упр. 138,139 устно |  |
| 41 | **РР Изложение** по тексту упр. 138 | | | Урок контроля, урок развития речи | Подготовка к написанию изложения: определение стиля и типа текста, составление примерного плана; написание изложения. | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
| 42 | .  Приложение. Знаки препинания при нем. § 26. | | | Урок  изучения нового материала | Приложение как разновидность определения.   Знаки препинания  при приложении | **Знать:** понятие *приложение*; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи. | Объяснительный диктант | Упр. №141,142 |  |
| 43 | .  Приложение. Знаки препинания при нем. § 26. | | | Урок  изучения нового материала | Приложение как разновидность определения.   Знаки препинания  при приложении | **Знать:** понятие *приложение*; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи. | Объяснительный диктант | Упр. №141,142 |  |
| 44 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. § 27. | | | Урок  изучения нового материала | Виды           обстоятельств по значению. Способы выражения     обстоятельств | **Знать:** понятие *обстоятельство*; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. **Уметь:** выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению. | Словарный диктант | Упр.№152 |  |
| 45 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». | | | Урок повторения |  | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** определять второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Зачётная работа | Упр. №158 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». | | | Урок повторения |  | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** определять второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Зачётная работа | Упр. №158 |  |
| 47 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. § 28. | | | Урок-практикум | Синтаксический разбор двусоставного предложения | **Уметь:** применять знания, полученные на предыдущих уроках при синтаксическом разборе двусоставного предложения. | Синтаксический разбор предложения | Упр. №160 |  |
| 48 | **Контрольная работа** по теме «Второстепенные члены предложения». | | | Урок контроля знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | **Уметь:** выполнять задания по теме "Второстепенные члены предложения" | Контрольная работа | Упр.№165 (собирание материалов) |  |
| 49 | . **Р** Подготовка к **домашнему сочинению** «Характеристика человека». | | | Урок развития речи | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особенности | **Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Упр. 165 стр. 82 устно |  |
| Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым ( 12+3) | | | | | | | | | |
| 50 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. § 30. | | | Урок  изучения нового материала | Односоставные предложения,     их основные   группы. Главный член односоставного предложения | **Знать:** понятие *односоставные предложения.* **Уметь:** определять односоставные предложения. | Комплексный анализ текста | Упр. №170 |  |
| 51 | Назывные предложения.  § 31. | | | Урок  изучения нового материала | Назывные     предложения. Их структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие назывные предложения. **Уметь:** находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения. | Работа с дидактическим материалом | Упр. № 181,178 |  |
| 52 | Назывные предложения.  § 31. | | | Урок  изучения нового материала | Назывные     предложения. Их структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие назывные предложения. **Уметь:** находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения. | Работа с дидактическим материалом | Упр. № 181,178 |  |
| 53 | . Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. § 32. | | | Урок  изучения нового материала | Определенно-личные  предложения. Их  структурные  и смысловые      особенности | **Знать:** понятие *определённо-личные предложения.* **Уметь:** находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определённо-личными. | Комплексный анализ текста | Упр. №188, 189 |  |
| 54 | . Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. § 32. | | | Урок  изучения нового материала | Определенно-личные  предложения. Их  структурные  и смысловые      особенности | **Знать:** понятие *определённо-личные предложения.* **Уметь:** находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определённо-личными. | Комплексный анализ текста | Упр. №188, 189 |  |
| 55 | Неопределенно-личные предложения. § 33. | | | Урок  изучения нового материала | Неопределенно-личные предложения,   их   структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие *неопределённо-личные предложения*. **Уметь:** находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными неопределённо-личными. | Словарный диктант | Упр. №191, 197 |  |
| 56 | Неопределенно-личные предложения. § 33. | | | Урок  изучения нового материала | Неопределенно-личные предложения,   их   структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие *неопределённо-личные предложения*. **Уметь:** находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными неопределённо-личными. | Словарный диктант | Упр. №191, 197 |  |
| 57 | РР Инструкция | | | Урок изучения нового материала | Инструкция | Знать: понятие, что такое инструкция; Уметь:писать инструкцию |  | Упр.194 |  |
| 58 | Безличные предложения § 35. | | | Урок  изучения нового материала | Безличные    предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значения и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определённо-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения. | Самостоятельная работа | Упр. № 202, 203 |  |
| 59 | Безличные предложения § 35. | | | Урок  изучения нового материала | Безличные    предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значения и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определённо-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения. | Самостоятельная  работа | Упр. № 202, 203 |  |
| 60 | . **Р** Рассуждение. Тренировочное изложение. **Сочинение** на тему «Чем мне дорог родной край». | | | Урок  изучения нового материала | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление   об ответственности человека  за свои слова с опорой на личный опыт | **Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Повторить слова из рамочек в учебнике и в разделе словаря учебника |  |
| 61 | . **Р** Рассуждение. Тренировочное изложение. **Сочинение** на тему «Чем мне дорог родной край». | | | Урок  изучения нового материала | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление   об ответственности человека  за свои слова с опорой на личный опыт | **Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Повторить слова из рамочек в учебнике и в разделе словаря учебника |  |
| 62 | . Неполные предложения. § 37. Синтакс. разбор односоставного предл-я. § 38. | | | Урок  изучения нового материала  Урок-практикум | Неполные     предложения.   Предложения   полные   и неполные.   Неполные   предложения в диалоге и сложном предложении | **Знать:** понятие неполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. **Уметь:** различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену  неполных предложений полными и наоборот.  **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** определять односоставные предложения и их особенности. | Синтаксический разбор предложения | Упр. №214,215 |  |
| 63 | . Неполные предложения. § 37. Синтакс. разбор односоставного предл-я. § 38. | | | Урок  изучения нового материала  Урок-практикум | Неполные     предложения.   Предложения   полные   и неполные.   Неполные   предложения в диалоге и сложном предложении | **Знать:** понятие неполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. **Уметь:** различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену  неполных предложений полными и наоборот.  **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** определять односоставные предложения и их особенности. | Синтаксический разбор предложения | Упр. №214,215 |  |
| 64 | Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.Р/КОсобенности языка жителей Нефтекумского района | | | Урок повторения и обобщения | Односоставные предложения, виды односоставных предложений. | Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения.  Знать:теоретический материал | Тест | Задание в тетради |  |
| Предложения с однородными членами( 17+2)     3 четверть | | | | | | | | | |
| 65 | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. § 39, 40. | | | Урок  изучения нового материала | Осложненные  и  неосложненные предложения  Предложения с однородными   членами. Средства связи   однородных членов   предложения.  Интонационные и пунктуационные особенности предложения   с  однородными членами | **Знать:** понятия *однородные члены предложения, ряды однородных* *членов;* способы связи между однородными членами. **Уметь:** распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Тест | Упр. №232 |  |
| 66 | Понятие об однородных членах \*40 | | | Урок  изучения нового материала | Осложненные  и  неосложненные предложения  Предложения с однородными   членами. Средства связи   однородных членов   предложения.  Интонационные и пунктуационные особенности предложения   с  однородными членами | **Знать:** понятия *однородные члены предложения, ряды однородных* *членов;* способы связи между однородными членами. **Уметь:** распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Тест | Упр. №233 |  |
| 67 | . Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. § 41. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения с однородными   членами. Средства связи однородных членов   предложения.     Интонационные  и  пунктуационные особенности предложения   с  однородными членами | **Знать:** правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. **Уметь:** применять правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. | Комплексный анализ текста | Упр. №241,239 |  |
| 68 | . Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. § 41. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения с однородными   членами. Средства связи однородных членов   предложения.     Интонационные  и  пунктуационные особенности предложения   с  однородными членами | **Знать:** правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. **Уметь:** применять правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. | Комплексный анализ текста | Упр. №241,239 |  |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. § 42. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные и неоднородные определения | **Знать:** понятие *однородные/неоднородные определения*. **Уметь:** различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями. | Объяснительный диктант | Упр. №244,247 |  |
| 70 | Однородные и неоднородные определения. § 42. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные и неоднородные определения | **Знать:** понятие *однородные/неоднородные определения*. **Уметь:** различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями. | Объяснительный диктант | Упр. №244,247 |  |
| 71 | **Р Изложение** по тексту упр. № 242. | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
| 72 | . Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные   члены    предложения, связанные сочинительными    союзами,   и   пунктуация при них | **Знать:** понятие *сочинительные союзы;* группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №252,  255, 256, 259 |  |
| 73 | . Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные   члены    предложения, связанные сочинительными    союзами,   и   пунктуация при них | **Знать:** понятие *сочинительные союзы;* группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №252,  255, 256, 259 |  |
| 74 | . Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные   члены    предложения, связанные сочинительными    союзами,   и   пунктуация при них | **Знать:** понятие *сочинительные союзы;* группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №252,  255, 256, 259 |  |
| 75 | . Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43. | | | Урок  изучения нового материала | Однородные   члены    предложения, связанные сочинительными    союзами,   и   пунктуация при них | **Знать:** понятие *сочинительные союзы;* группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №252,  255, 256, 259 |  |
| 76 | . Обобщающие слова при однородн. членах и знаки преп-я при них. § 44. | | | Комбинированный урок | Обобщающие слова   при   однородных членах и знаки препинания      при них | **Знать:** понятие *обобщающее слово*; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. **Уметь:** находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах с именными составными сказуемыми. | Объяснительный диктант, тест | Упр. №272, 274 |  |
| 77 | . Обобщающие слова при однородн. членах и знаки преп-я при них. § 44. | | | Комбинированный урок | Обобщающие слова   при   однородных членах и знаки препинания      при них | **Знать:** понятие *обобщающее слово*; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. **Уметь:** находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах с именными составными сказуемыми. | Объяснительный диктант, тест | Упр. №272, 274 |  |
| 78 | **Р** Подготовка к домашнему **сочинению** «Сравнительная характеристика одноклассников» по заданию упр. № 264. | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение |  |  |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения. § 45, 46. | | | Урок-практикум | Синтаксический    разбор    предложений с однородными членами. Стилистические  особенности  предложений   с  однородными членами. Синонимия     простых предложений с однородными  членами   и   сложносочиненных    предложений Пунктуационный разбор    предложений с однородными членами | **Уметь:** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | Упр. №276, |  |
| 80 | Повторение по теме «Простое осложнённое предложение» | | | Уроки-практикумы | Средства связи однородных     членов предложения. Знаки препинания   при однородных членах. Интонационные     и пунктуационные особенности   предложений с однородными членами | Уметь: применять полученные знания | Тренировочные упражнения | Упр.277,283 |  |
| 81 | Повторение по теме «Простое осложнённое предложение» | | | Уроки-практикумы | Средства связи однородных     членов предложения. Знаки препинания   при однородных членах. Интонационные     и пунктуационные особенности   предложений с однородными членами | Уметь: применять полученные знания | Тренировочные упражнения | Упр.277,283 |  |
| 82 | **Контрольный диктант**. | | | Урок контроля знаний | Основные пунктуационные орфографические и правила | **Уметь**: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Диктант с грамматическим заданием | Словарь |  |
| 83 | Анализ диктанта | | | Урок работы над ошибками |  | Уметь:анализировать ошибки | Тренировочные упражнения | словарь |  |
|  | | | | | | | | | |
| Предложения с обособленными членами ( 16+2) | | | | | | | | | |
| 84 | . Понятие об обособлении | | | Урок  изучения нового материала | Понятие   об   обособлении     второстепенных  членов предложения | **Знать:** понятия *обособление, обособленные члены предложения.* **Уметь:** находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов. | Комплексный анализ текста | Упр. №289 |  |
| 85 | Обособленные определения. § 48. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    согласованных   распространенных    и нераспространенных  определений. Выделительные знаки   препинания при них | **Знать:** правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. **Уметь:** распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений. | Словарный диктант | Упр. №298 |  |
| 86 | Обособленные определения. § 48. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    согласованных   распространенных    и нераспространенных  определений. Выделительные знаки   препинания при них | **Знать:** правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. **Уметь:** распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений. | Словарный диктант | Упр. №300 |  |
| 87 | Обособленные определения. § 48. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    согласованных   распространенных    и нераспространенных  определений. Выделительные знаки   препинания при них | **Знать:** правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. **Уметь:** распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений. | Словарный диктант | Упр. №299 |  |
| 88 | **Р** Рассуждение на дискуссионную тему. | | | Урок развития речи | Рассуждение      на основе литературного произведения | **Знать:** признаки типа речи *рассуждение .***Уметь**: рассуждать на дискуссионную тему. | Комплексный анализ текста | Упр. №305 |  |
| 89 | **Р** Рассуждение на дискуссионную тему. | | | Урок развития речи | Рассуждение      на основе литературного произведения | **Знать:** признаки типа речи *рассуждение .***Уметь**: рассуждать на дискуссионную тему. | Комплексный анализ текста | Упр. №305 |  |
| 90 | . Обособленные приложения. § 50. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    согласованных   приложений.  Выделительные  знаки препинания      при них | **Знать:** правила обособления приложения. **Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №311 |  |
| 91 | . Обособленные приложения. § 50. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление приложений.  Выделительные        знаки препинания      при них | **Знать:** правила обособления приложения. **Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №309 |  |
| 92 | . Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». | | | Урок повторения и обобщения знаний | **Условия обособления определений и приложений.** | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** правильно обособлять определения и приложения. | Объяснительный диктант | Упр. №313 |  |
| 93 | . Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». | | | Урок повторения и обобщения знаний | **Условия обособления определений и приложений.** | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. **Уметь:** правильно обособлять определения и приложения. | Объяснительный диктант | Упр. №313 |  |
| 94 | **Контрольный диктант** по теме «Обособленные определения и приложения». | | | Урок контроля знаний | **Орфография. Пунктуация.** | **Уметь:** применять полученные знания | Диктант с грамматическим заданием | Словарь |  |
| 95 | Анализ контрольного диктанта.Р/КПредания ногайского,туркменского народов,сказания народов Дагестана. | | | Урок коррекции знаний | **Работа над ошибками** | **Уметь:** объяснять и исправлять допущенные при выполнении работы ошибки. | Синтаксический разбор предложения | Работа над ошибками |  |
| 96 | . Обособленные обстоятельства. § 51. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    обстоятельств,     выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | **Знать:** правила обособления обстоятельств. **Уметь:** находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | Упр. №318,319, 322. |  |
| 97 | . Обособленные обстоятельства. § 51. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    обстоятельств,     выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | **Знать:** правила обособления обстоятельств. **Уметь:** находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | Упр. №318,319, 322. |  |
| 98 | . Обособленные обстоятельства. § 51. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    обстоятельств,     выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | **Знать:** правила обособления обстоятельств. **Уметь:** находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | Упр. №318,319, 322. |  |
| 99 | . Обособленные обстоятельства. § 51. | | | Урок  изучения нового материала | Обособление    обстоятельств,     выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | **Знать:** правила обособления обстоятельств. **Уметь:** находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств. | Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста | Упр. №318,319, 322. |  |
| 100 | Контрольный диктант | | | Урок контроля знаний | Обособленные члены, знаки препинания при них | **Уметь:** выполнять самостоятельно задания по теме «Обособленные члены предложения». | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 101 | Анализ диктанта  Р/КПредания ногайского,туркменского народов,сказания народов Дагестана. | | | Урок работы над ошибками | Обособленные члены, знаки препинания при них | **Уметь:** выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| Предложения с уточняющими обособленными членами ( 7+2) | | | | | | | | | |
| 102 | Обособленные уточняющие члены предложения. § 52. | | | Урок  изучения нового материала | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах   предложения Обособленные уточняющие члены предложения. | **Знать:** понятие *уточняющие члены* *предложения*; правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. **Уметь:** находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими членами и однородными и неоднородными обстоятельствами. | Творческий диктант | Упр. №326,  327 |  |
| 103 | Обособленные уточняющие члены предложения. § 52. | | | Урок  закрепления | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах   предложения Обособленные уточняющие члены предложения. | **Знать:** понятие *уточняющие члены* *предложения*; правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. **Уметь:** находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими членами и однородными и неоднородными обстоятельствами. | Творческий диктант | Упр. №326,  327 |  |
| 104 | Синтаксич. и пунктуац. разбор предложения с обособленными членами. § 53,54. | | | Урок-практикум | Синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с обособленными  членами. Стилистические  особенности предложений   с  обособленными  членами | Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Разбор предложения с обособленными членами. | Упр. №331, 333 |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | |
| 105 | Синтаксич. и пунктуац. разбор предложения с обособленными членами. § 53,54. | | | Урок-практикум | Синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с обособленными  членами. Стилистические  особенности предложений   с  обособленными  членами | Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Разбор предложения с обособленными членами. | Упр. №331 |  |
| 106 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения | | | Обобщение и закрепление изученного материала. | . Постановка знаков препинания       при обособлении.   Наблюдение         над употреблением предложений        с обособленными членами  в устной и письменной речи | Уметь определять на письме обособленные члены предложения | тест | Упр.333 |  |
| 107 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения | | | Обобщение и закрепление изученного материала. | . Постановка знаков препинания       при обособлении.   Наблюдение         над употреблением предложений        с обособленными членами  в устной и письменной речи | Уметь определять на письме обособленные члены предложения | тест | Упр.333 |  |
| 108 | Анализ зачётных работ | | | Урок работы над ошибками | Постановка знаков препинания       при обособлении.   Наблюдение         над употреблением предложений        с обособленными членами  в устной и письменной речи | Уметь определять на письме обособленные члены предложения | Работа над ошибками | Работа над ошибками |  |
|  | | | | | | | | | |
| 109 | РР. Сжатое изложение | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
| 110 | РР. Сжатое изложение | | | Урок развития речи |  | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. | Изложение |  |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12часов ) | | | | | | | | | |
| 111 | Обращение и знаки препинания при нем. § 55,56,57. | | | Урок  изучения нового материала | Обращение,      его функции  и  способы        выражения. Выделительные знаки при обращении. | **Знать:** понятия *обращение*, *звательная интонация*; признаки обращения, его отличие от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. **Уметь:** находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями. | Работа над ошибками в сочинении, комплексный анализ текста | Упр. №246, 347 |  |
| 112 | Обращение и знаки препинания при нем. § 55,56,57. | | | Урок  изучения нового материала | Обращение,      его функции  и  способы        выражения. Выделительные знаки при обращении. | **Знать:** понятия *обращение*, *звательная интонация*; признаки обращения, его отличие от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. **Уметь:** находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями. | Работа над ошибками в сочинении, комплексный анализ текста | Упр. №246, 347 |  |
| 113 | Употребление обращений. § 58 | | | Урок  изучения нового материала | Наблюдение за употреблением обращений  в  разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле | **Уметь:** правильно употреблять обращения в устной и письменной речи. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №360 |  |
| 114 | Вводн. конструкции. Группы вводн. слов и вводн. сочетаний по значению. § 59,60. | | | Урок  изучения нового материала | Вводные   конструкции (слова, словосочетания, предложения).    Группы вводных   конструкций   по   значению. Выделительные знаки    препинания при   вводных   словах,    словосочетаниях | **Знать:** понятие *вставные конструкции.* **Уметь:** находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме. | Самостоятельная работа | Упр. №369,368 |  |
| 115 | Вводн. конструкции. Группы вводн. слов и вводн. сочетаний по значению. § 59,60. | | | Урок  изучения нового материала | Вводные   конструкции (слова, словосочетания, предложения).    Группы вводных   конструкций   по   значению. Выделительные знаки    препинания при   вводных   словах,    словосочетаниях | **Знать:** понятие *вставные конструкции.* **Уметь:** находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме. | Самостоятельная работа | Упр. №369,368 |  |
| 116 | . Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них. § 61,62. | | | Урок  изучения нового материала | Вводные    предложения, знаки препинания при них | **Знать:** понятие *вставные конструкции.* **Уметь:** находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме. | Тренировочные упражнения | Упр. №377 |  |
| 117 | . Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них. § 61,62. | | | Урок  изучения нового материала | Вводные    предложения, знаки препинания при них | **Знать:** понятие *вставные конструкции.* **Уметь:** находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме. | Самостоятельная  работа | Упр. №380 |  |
| 118 | Междометия в предложении. § 63. | | | Урок  изучения нового материала | Особенности употребления междометий в предложении | **Знать:** понятие *междометие.* **Уметь:** находить междометия в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме. | Словарный диктант | Упр. №393 |  |
| 119 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. § 64 | | | Урок-практикум | Синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями. | Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Разбор предложения | Упр. №398 |  |
| 120 | Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции» | | | Урок-практикум |  | Уметь: применять полученные знания | Тестовые задания | Упр.399 |  |
| 121 | **Контрольный диктант** по теме «Вводные конструкции». | | | Урок контроля знаний | Вводные конструкции как   средство выражения   оценки высказывания, воздействия  на собеседника. Группы вводных    слов    и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки  препинания. | **Уметь**: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Диктант |  |  |
| 122 | Анализ диктанта | | | Урок коррекции знаний |  | Уметь:анализировать ошибки | Тренировочные упражнения | словарь |  |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (11+2 ) | | | | | | | | | |
| 123 | Понятие о чужой речи. § 65. | | | Урок  изучения нового материала | Способы  передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.      Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях   с   прямой речью | **Знать:** способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие *прямая речь*; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью. **Уметь:** разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы. | Комплексный анализ текста | Стр. 191, вопросы |  |
| 124 | Комментирующая часть. § 66. | | | Урок  изучения нового материала | Способы  передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.      Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях   с   прямой речью | **Знать:** понятие *комментирующая часть.* **Уметь:** определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение. | Работа с дидактическим материалом | Упр. №403 |  |
| 125 | Прямая и косвенная речь. § 67,68. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения       с прямой   речью. Замена  косвенной речи прямой Предложения       с косвенной   речью. Замена       прямой речи косвенной | **Знать:** понятие *косвенная речь*. **Уметь**: различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | Самостоятельная работа, словарный диктант | Индивидуальная работа с дидактическим материалом |  |
| 126 | Прямая и косвенная речь. § 67,68. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения       с прямой   речью. Замена  косвенной речи прямой Предложения       с косвенной   речью. Замена       прямой речи косвенной | **Знать:** понятие *косвенная речь*. **Уметь**: различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | Проверочная работа, словарный диктант | Индивидуальная работа с дидактическим материалом |  |
| 127 | . Знаки препинания при прямой речи. §69. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения       с прямой   речью. Замена  косвенной речи прямой | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:** разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы. | Комплексный анализ текста | Упр. №410,412(1-3) |  |
| 128 | . Знаки препинания при прямой речи. §69. | | | Урок  изучения нового материала | Предложения       с прямой   речью. Замена  косвенной речи прямой | **Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь:** разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы. | Комплексный анализ текста | Упр. №410,412(1-3) |  |
| 129 | . Диалог. § 70. | | | Урок  изучения нового материала | Диалог, знаки препинания при диалоге | **Знать**: понятия *диалог, полилог*. **Уметь:** узнавать диалог в письменной речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Упр. №417 |  |
| 130 | . **Р** Рассказ. **Сжатое изложение**. (Упр. № 419). | | | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Правильно применять приёмы сжатия текста. | Изложение |  |  |
| 131 | . **Р** Рассказ. **Сжатое изложение**. (Упр. № 419). | | | Урок развития речи | Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Правильно применять приёмы сжатия текста. | Изложение |  |  |
| 132 | Цитата. § 72. | | | Урок  изучения нового материала | Цитаты    и    знаки препинания      при них | **Знать:** понятие *цитата;* способы цитирования. **Уметь:** вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме. | Тест | Упр. №431 |  |
| 133 | . Повторение темы «Чужая речь». | | | Урок повторения и обобщения знаний | **Орфография. Пунктуация.** | **Знать:** теоретический материал по пройденным темам**. Уметь:** правильно оформлять на письме чужую речь. | Проверочная работа | Упр. №433 |  |
| 134 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь». | | | Урок контроля знаний | **Орфография. Пунктуация.** | **Уметь:** правильно применять полученные знания по теме «Чужая речь». | диктант |  |  |
| 135 | Анализ диктанта | | | Урок коррекции знаний |  | Уметь:производить работу над ошибками | Тренировочные упражнения | словарь |  |
| Повторение изученного в 8 классе( 5 часов ) | | | | | | | | | |
| 136 | ПОВТОРЕНИЕ. Синтаксис и пунктуация. § 73, 74,75. | | | Урок повторения и обобщения знаний | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.  Одиночные  и парные знаки препинания. Сочетания  знаков препинания.    Роль пунктуации в письменном общении. | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Упр. №437,440 |  |
| 137 | ПОВТОРЕНИЕ. Синтаксис и пунктуация. § 73, 74,75. | | | Урок повторения и обобщения знаний | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.  Одиночные  и парные знаки препинания. Сочетания  знаков препинания.    Роль пунктуации в письменном общении. | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Упр. №437,440 |  |
| 138 | . Орфография. § 76. | | | Урок повторения и обобщения знаний |  | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Проверочная работа | Упр. № 452 |  |
| 139 | . **Контрольный диктант** за курс YIII класса . | | | Урок контроля знаний и урок коррекции знаний | Чужая речь, знаки  препинания при передаче чужой речи | **Уметь**: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему. | Диктант |  |  |
| 140 | Анализ диктанта  Р/К Предания ногайского,туркменского народов, сказания народов Дагестана. | | | Уроки повторения и обобщения знаний |  | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки. |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |