**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51

Приказ от\_\_\_ .08.2021 г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОМЕТРИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­ основное общее 7-а класс (7.1,7.2)

Количество часов: 67 ч

Учитель: Овчар Людмила Леонидовна

Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А. Бурмистровой соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015).

2021 г.

**Пояснительная записка.**

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ –** это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с **рекомендованной образовательной программой 7.1, 7.2** по математике для 7 класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции развития математического образования (24 декабря 2013 г).

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ (составитель Т.А. Бурмистрова). – М.: Просвещение, 2015

Основной учебник для работы: Геометрия 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.– М. Просвещение. 2019.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета геометрии в 7 «а» классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения и блочной подачи материала.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

* приобретение базовой подготовки для дальнейшего обучения;
* формирование практически значимых знаний и умений;
* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;
* создание условий для социальной адаптации учащихся,
* развитие математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся.

Направленность программы - адаптировать детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых. Программа разработана для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и освоении образовательных программ.

**личностные:**

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимо­сти для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные***:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
14. умение видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки, логические обоснования, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного курса.**

**Повторение (3 часа)**

Треугольник. Прямоугольник. Квадрат. Периметр. Площадь.

**Глава 1. Начальные геометрические сведения. (10 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

.*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 2.**  **Треугольники. (17 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

.*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 3. Параллельные прямые (11 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (21 час)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Повторение курса 7 класса и итоговый контроль (5 ч)**

Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

*Виды учебной деятельности:*

* Эвристическая беседа;
* Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (поиск необходимой информации, работа с иллюстрациями и статистическими материалами);
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Повторение. (3ч.)** |  |  |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры, их свойства, площади, периметр | Повторить формулы и основные свойства геометрических фигур. | 2.09 |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры, их свойства, площади, периметр | Повторить формулы и основные свойства геометрических фигур. | 7.09 |  |
|  | Диагностическая контрольная работа | без задания | 9.09 |  |
|  | **Глава 1. Начальные геометрические сведения.**  **10 часов** |  |  |  |
|  | Прямая и отрезок. Луч и угол. | Вопросы к главе 1 (1-10), №4-11 | 14.09 |  |
|  | Сравнение отрезков и углов. | Вопросы к главе 1 (1-10), №12-13 | 16.09 |  |
|  | Измерение отрезков  Измерение углов | Вопросы к главе 1 (1-16), №18, 23, 31а,33,37 | 21.09 |  |
|  | Измерение отрезков  Измерение углов | Вопросы к главе 1 (1-16), № 44, 47б,49,50 | 23.09 |  |
|  | Перпендикулярные прямые | Вопросы к главе 1 (17-21), № 56, 60, 61а,в,д, 65б, 66а | 28.09 |  |
|  | Решение задач. «Начальные геометрические сведения» | 75, 76а,78 подготовка к зачету№1 | 30.09 |  |
|  | Решение задач «Начальные геометрические сведения» | 80,82а подготовка к зачету №1 | 5.10 |  |
|  | Решение задач «Начальные геометрические сведения» | 71-73 подготовка к зачету №1 | 7.10 |  |
|  | Решение задач «Начальные геометрические сведения» | Подготовка к контрольной работе: составить и решить задачу на взаимное расположение точек и нахождение длин отрезков | 12.10 |  |
|  | Проверочная работа №1 «Начальные геометрические сведения» | без заданий | 14.10 |  |
|  | **Глава 2.**  **Треугольники. 17 часов** |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников | Вопросы к главе 2 (1-21), №89 б,в, 90 | 19.10 |  |
|  | Первый признак равенства треугольников | Вопросы к главе 2 (1-21), №95, 97 | 21.10 |  |
|  | Первый признак равенства треугольников | Вопросы к главе 2 (1-21), №99, 104, 106 | 26.10 |  |
|  | Медианы, высоты и биссектрисы треугольника | Вопросы к главе 2 (1-21), №107, 111, 112 | 28.10 |  |
|  | Медианы, высоты и биссектрисы треугольника | Вопросы к главе 2 (1-21), №115, 116, 117 | 9.11 |  |
|  | Медианы, высоты и биссектрисы треугольника | Вопросы к главе 2 (1-21), №120 б | 11.11 |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Вопросы к главе 2 (1-21), №122, 124, 125 | 16.11 |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников | Вопросы к главе 2 (1-21), №128,133,134 | 18.11 |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников | №136,137 | 23.11 |  |
|  | Задачи на построение | Вопросы к главе 2 (1-23), №145,146 | 25.11 |  |
|  | Задачи на построение | №149, 154 | 30.11 |  |
|  | Решение задач «Признаки равенства треугольников» | №155 подготовка к зачету №2 | 2.12 |  |
|  | Решение задач «Признаки равенства треугольников» | подготовка к зачету №2 | 7.12 |  |
|  | Решение задач «Признаки равенства треугольников» | подготовка к зачету №2 | 9.12 |  |
|  | Решение задач «Признаки равенства треугольников» | подготовка к зачету №2 | 14.12 |  |
|  | Решение задач «Признаки равенства треугольников» | подготовка к контрольной работе | 16.12 |  |
|  | Проверочная работа №2 «Треугольники» | без заданий | 21.12 |  |
|  | **Глава 3. Параллельные прямые**  **11 часов** |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), №186 б,188 | 23.12 |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), №190, 193 | 28.12 |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), № 194, 199 | 11.01 |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), №201, 203 а, 204 | 13.01 |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), №207,209,210 | 18.01 |  |
|  | Аксиома параллельных прямых | Вопросы к главе 3 (1-15), №211 (а,б) | 20.01 |  |
|  | Решение задач «Параллельные прямые» | №214, 215, 222 | 25.01 |  |
|  | Решение задач «Параллельные прямые» | подготовка к зачету №3 | 27.01 |  |
|  | Решение задач «Параллельные прямые» | подготовка к зачету №3 | 1.02 |  |
|  | Решение задач «Параллельные прямые» | Подготовка к контрольной работе | 3.02 |  |
|  | Проверочная работа №3 «Параллельные прямые» | без задания | 8.02 |  |
|  | **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 21 час** |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника | Вопросы к главе 4 (1-21), №223а, 227 а | 10.02 |  |
|  | Сумма углов треугольника | Вопросы к главе 4 (1-21), №228б, 230 | 15.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Вопросы к главе 4 (1-21), №231, 234 | 17.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Вопросы к главе 4 (1-21), №235, 238, 244 | 22.02 |  |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Вопросы к главе 4 (1-21), №245, 250 (б,в), 251 | 24.02 |  |
|  | Проверочная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | без задания | 1.03 |  |
|  | Прямоугольные треугольники | №256, 258,262 | 3.03 |  |
|  | Прямоугольные треугольники | №264,266, 273 | 10.03 |  |
|  | Прямоугольные треугольники | №274,277, 280 | 15.03 |  |
|  | Прямоугольные треугольники | №283,285,287 | 17.03 |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | №288,290,291(а,б,г) | 22.03 |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | №307, 314 а, 315 (в,г,д,е,и) | 5.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к зачету №4 | 7.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к зачету №4 | 12.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к зачету №4 | 14.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к зачету №4 | 19.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к контрольной работе | 21.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | подготовка к контрольной работе | 26.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | решение задач по готовым чертежам | 28.04 |  |
|  | Решение задач «Прямоугольные треугольники» | решение задач по готовым чертежам | 5.05 |  |
|  | Проверочная работа №5 «Прямоугольные треугольники» | без заданий | 12.05 |  |
|  | **Повторение. 5 часов** |  |  |  |
|  | Повторение. Треугольники. | Задачи ОГЭ по темам геометрии 7 класса | 17.05 |  |
|  | Повторение. Треугольники. | Задачи ОГЭ по темам геометрии 7 класса | 19.05 |  |
|  | Повторение. Треугольники. | Задачи ОГЭ по темам геометрии 7 класса | 24.05 |  |
|  | Повторение. Параллельные прямые. | Задачи ОГЭ по темам геометрии 7 класса | 26.05 |  |
|  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | Задачи ОГЭ по темам геометрии 7 класса | 31.05 |  |
| **Всего** | | | **67** |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО естественно-

Математического цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От 30.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н.Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.