**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей №51»

 Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование (7 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Ермаков Заури Тариэлевич

 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 7 класса. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по учебному плану МБОУ Лицей №51» на 2021-2022 учебный год.

 Программа содержит следующие разделы:

1)  планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты универсального характера*** | ***Планируемые результаты предметного характера*** |
| Познавательные учебные действияРегулятивные учебные действияКоммуникативные учебные действияИнформационные учебные компетенции и компьютерная грамотностьПроектно-исследовательские уменияРабота с информацией и текстом | Знания содержания учебных предметовУмения и опыт работы с предметным содержаниемНавыки репродуктивного применения знанийФункциональная грамотность языковая, математическая, естественнонаучнаяОпыт творческого применения знаний |

**В рамках когнитивного компонентаформируется:**

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов формируется:**

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента формируется:**

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

**Планируемые результаты универсального характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• давать определение понятиям;• устанавливать причинно-следственные связи;• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;• устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями сотрудничества;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |

**Планируемые результаты формирование ИКТ-компетентности:**

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
* создавать текст на русском языке;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

*Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

*Планируемые результаты в области смыслового чтения и работы с текстом*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

* интерпретировать текст;
* находить доводы в защиту своей точки зрения.

*Предметные результаты*

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Предметное содержание | Планируемые результаты (предметные+УУД) | Виды контроля |
| Базовый уровень | Уровень возможностей |
| Человек и закон | Роль права? Жизнь и общество. Гражданские и политические права.Права ребенка и их защита. Свобода и ответственность.Дисциплина общеобязательная и специальная.Признаки и виды правонарушений. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Правоохранительные органы РФ. Патриотизм и гражданственность.Конституция РФ. | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. | Приводить примеры ситуаций по заданной теме.Научить применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфесси-ональном обществе. | КР |
| Человек и экономика | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Производство. Товары и услуги. Товар и его свойства. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Способы воздействия государства на экономику.  Налоги, их виды, значение налогов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические  меры социальной поддержки населения. Потребление. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. | Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой. Уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.Знать основные содержательные компоненты данной темы. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, уметь работать с дополнительной литературой. | Научить применять изученные понятия, результаты, методы для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе. | КР |
| Повторение изученных тем | Итоговое повторение,контрольный урок |  | Умение применять изученные понятия, результаты, для осмысления сущности современных общественных явлений. | КР |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п**  | **Тема урока** | **Дата 7А** |
|  | Повторение, изученного в 6 классе | 6.09 |
|  | Повторение, изученного в 6 классе | 13.09 |
|  | Человек и закон. Отношения между людьми | 20.09 |
|  | Ты и твои товарищи | 27.09 |
|  | Зачем люди общаются | 4.10 |
|  | Почему нужно быть терпимым | 11.10 |
|  | Проверка знаний, по изученной теме | 18.10 |
|  | Что значит жить по правилам | 25.10 |
|  | Права и обязанности граждан | 8.11 |
|  | Почему важно соблюдать законы | 15.11 |
|  | Защита Отечества | 22.11 |
|  | Что такое дисциплина | 29.11 |
|  | Виновен - отвечай | 6.12 |
|  | Кто стоит на страже закона | 13.12 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | 20.12 |
|  | Урок- семинар по теме «Человек и закон». | 27.12 |
|  | Золотые руки работника | 10.01 |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | 17.01 |
|  | Что такое бизнесВиды и формы бизнеса | 24.01 |
|  | Обмен и торговля | 31.01 |
|  | Реклама- двигатель торговли | 7.02 |
|  | Что такое деньги | 14.02 |
|  | Функции денег | 21.02 |
|  | Экономика семьиСемейный бюджет | 28.02 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и экономика» | 14.03 |
|  | Урок- семинар по теме «Человек и закон». | 21.03 |
|  | Защита проектов, рефератов на тему: «Человек и закон», «Человек и экономика» | 4.04 |
|  | Человек и природаВоздействие человека на природу | 11.04 |
|  | Закон на страже природы | 18.04 |
|  | Учимся беречь природу | 25.04 |
|  | Охранять природу — значит охранять жизнь | 16.05 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа » | 23.05 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа » | 30.05 |
|  | Итого: 33 |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

 МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.