**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование (7 «А» класс)

Вариант 7.2

Количество часов: 68

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 «А» класса разработана на основании:

- ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28);

- Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.);

- Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

- Основной образовательной о программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

- Концепции преподавания географии (9 апреля 2016).

В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 7 класса авторы Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевски, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География 7 класс. Учебник ФГОС. М.: « Русское слово-учебник» 2019 г.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета география в 7 «А» классе отводится 2 час в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 7 «А» классе отводится 2 час в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена в полном объёме за счет резервных часов.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Вариант образовательной программы для обучающегося с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме. Но у таких обучающихся часто отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

· учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

· обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

· увеличение времени на выполнение заданий;

3. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

· исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

4. стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);

· переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

· опора на жизненный опыт ребёнка;

· использование наглядных, дидактических материалов;

· выполнение задания по образцу;

· итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;

· реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

· использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1**. Литосфера - подвижная твердь** (6 ч.)

Суша в океане. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.**  **Атмосфера и климаты Земли** (3 ч.)

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна**  (4 ч.)

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

4. **Географическая оболочка**  (2 ч.)

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**5. Человек – хозяин планеты**  (4 ч.)

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**6**. **Африка - материк коротких теней** (9 ч).

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная и Западная Африки. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

7.  **Австралия – маленький великан** (6 ч.)

Географическое положение. История исследования. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский союз. Океания.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

8. **Антарктида – холодное сердце** (3 ч.)

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

9. **Южная Америка - материк чудес** (8 ч.)

Географическое положение и история исследования Южной Америки. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки.

Регионы Южной Америки

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

10. **Северная Америка – знакомый незнакомец** (8 ч.)

Географическое положение и история исследования Северной Америки. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Серной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. *Виды учебной деятельности по географии*

эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

11. **Евразия – музей природы** (10 ч.)

Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии.

Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Евразии. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

12. **Природа и человек** (4 ч.)

Природные ресурсы. Взаимное влияние человека и природы. Экологические проблемы и их причины.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Региональный компонент** реализуется через изучение рельефа, климата, водных ресурсов, природной зоны, животного и растительного мира Ростовской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

*Предметные:*

**Литосфера – подвижная твердь**

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

необходимую информацию;

- представлять в различных формах ( в виде карт , таблиц, графика, географического

описания) географическую информацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной

высоты;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Атмосфера и климаты Земли**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Гидросфера. Мировой океан – синяя бездна**

*Обучающийся научится:*

*-* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования о населении в решении геологических проблем человечества, стран и регионов.

**Географическая оболочка - живой механизм**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Человек – хозяин планеты**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать о том, как человек заселял Землю.

- объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Африка - материк коротких теней**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Африки

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Африки;

- составлять описание природных комплексов Африки;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Африки;

**Австралия - маленький великан**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка Австралия;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Австралии

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Австралии;

- составлять описание природных комплексов Австралии;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Австралии;

**Антарктида - холодное сердце**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка Антарктида;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Антарктиды

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Антарктиды;

- составлять описание природных комплексов Антарктиды;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Австралии;

**Южная Америка - материк чудес**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка Южной Америка ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Южной Америки

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Южной Америки;

- составлять описание природных комплексов Южной Америки;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Южной Америки;

**Северная Америка – знакомый незнакомец**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка Северная Америка;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных

свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Северной Америки

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Северной

Америки;

- составлять описание природных комплексов Северной Америки;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Северной Америки;

**Евразия - музей природы**

*Учащийся научится:*

- Рассказывать об особенностях географического положения и истории исследования

материка Евразия;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о путешественниках и исследователях Евразии

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания Евразии;

- составлять описание природных комплексов Евразии;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа Евразии;

**Природа и человек**

*Учащийся научится:*

- объяснять результаты взаимодействия человека с природой;

- различать природные ресурсы минеральные, земельные, водные, биологические и

климатические.

- объяснять, почему возникают экологические проблемы

*Учащийся получит возможность научиться:*

- работать с источниками информации;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

**7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| 1 | Суша в океане | Пар. 1 | 03.09.21 |  |
| 2 | Геологическое время | Пар. 2 | 04.09.21 |  |
| 3 | Строение земной коры | Пар. 3 | 10.09.21 |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | Пар. 4 | 11.09.21 |  |
| 5 | Платформы и равнины | Пар. 5 | 17.09.21 |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | Пар. 6 | 18.09.21 |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме | Конт. карта | 24.09.21 |  |
| 8 | Пояса планеты | Пар. 7 | 25.09.21 |  |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | Пар. 8 | 01.10.21 |  |
| 10 | Климатообразующие факторы | Пар. 9 | 02.10.21 |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме | Карта 2 | 08.10.21 |  |
| 12 | Мировой океан и его части | Пар. 10 | 09.10.21 |  |
| 13 | Движение вод Мирового океана | Пар. 11 | 15.10.21 |  |
| 14 | Жизнь в океане | Пар. 12 | 16.10.21 |  |
| 15 | Особенности отдельных океанов | Пар. 13 | 22.10.21 |  |
| 16 | Географическая оболочка | Пар. 14 | 23.10.21 |  |
| 17 | Зональность географической оболочки | Пар. 15 | 29.10.21 |  |
| 18 | Освоение Земли человеком |  | 30.10.21 |  |
| 19 | Повторение материала | Атлас | 12.11.21 |  |
| 20 | Охрана природы | Пар.17 | 13.11.21 |  |
| 21 | Население Земли | Пар.18 | 19.11.21 |  |
| 22 | Страны мира | Пар.19 | 20.11.21 |  |
| 23 | Географическое положение и история исследования Африки | Пар. 20 | 26.11.21 |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африка | Пар. 21 | 27.11.21 |  |
| 25 | Климат Африки | Пар.22 | 03.12.21 |  |
| 26 | Гидрография Африки | Пар. 23 | 04.12.21 |  |
| 27 | Разнообразие природы Африки | Пар. 24 | 10.12.21 |  |
| 28 | Население Африки | Пар. 25 | 11.12.21 |  |
| 29 | Регионы Африки: Северная и западная Африка | Пар. 26 | 17.12.21 |  |
| 30 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | Пар. 27 | 18.12.21 |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме "Африка" | Реферат | 24.12.21 |  |
| 32 | Австралия. Географическое положение. История исследования |  | 25.12.21 |  |
| 33 | Компоненты природы Австралии | Пар. 28,29 | 14.01.22 |  |
| 34 | Особенности природы Австралии | Пар. 30 | 15.01.22 |  |
| 35 | Австралийский Союз | Пар. 31 | 21.01.22 |  |
| 36 | Океания | Пар. 32 | 22.01.22 |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме "Австралия" | Реферат | 28.01.22 |  |
| 38 | Антарктида. Географическое положение и история исследования. | Пар. 33 | 29.01.22 |  |
| 39 | Особенности природы Антарктиды | Пар. 34 | 04.02.22 |  |
| 40 | Обобщение знаний по теме. | Работа с атласом | 05.02.22 |  |
| 41 | Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования | Пар. 35 | 11.02.22 |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Пар. 36 | 12.02.22 |  |
| 43 | Климат Южной Америки | Пар. 37 | 18.02.22 |  |
| 44 | Гидрография Южной Америки | Пар. 38 | 19.02.22 |  |
| 45 | Разнообразие природы Южной Америки | Пар. 39 | 25.02.22 |  |
| 46 | Население Южной Америки | Пар. 40 | 26.02.22 |  |
| 47 | Регионы Южной Америки | Пар. 41 | 04.03.22 |  |
| 48 | Обобщение по теме "Южная Америка" | Повторение | 05.03.22 |  |
| 49 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования | Пар. 42 | 11.03.22 |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | Пар. 43 | 12.03.22 |  |
| 51 | Климат Северной Америки | Пар. 44 | 18.03.22 |  |
| 52 | Гидрография Северной Америки |  | 19.03.22 |  |
| 53 | Разнообразие природы Северной Америки | Пар. 45, 46 | 08.04.22 |  |
| 54 | Население Северной Америки | Пар. 47 | 09.04.22 |  |
| 55 | Регионы Северной Америки | Пар.48 | 15.04 .22 |  |
| 56 | Обобщение по теме "Северная Америка" | Повторение | 16.04.22 |  |
| 57 | Евразия. Географическое положение. История исследования | Пар. 49 | 22.04.22 |  |
| 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии | Пар. 50 | 23.04.22 |  |
| 59 | Климат Евразии | Пар. 51 | 29.04.22 |  |
| 60 | Гидрография Евразии | Пар. 52 | 30.04.22 |  |
| 61 | Разнообразие природы Евразии | Пар. 53 | 06.05.22 |  |
| 62 | Население Евразии | Пар. 54 | 07.05.22 |  |
| 63 | Регионы Европы | Пар. 55 | 13.05.22 |  |
| 64 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | Пар. 56 | 14.05.22 |  |
| 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | Пар. 57 | 20.05.22 |  |
| 66 | Обобщение по теме "Евразия" | Конт. карта | 21.05.22 |  |
| 67 | Природа и человек | Пар. 58 | 27.05.22 |  |
| 68 | Итоговый урок |  | 28.05.22 |  |
|  | Итого: 68 |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н. Н. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.