**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей № 51»

 Приказ от\_\_\_ .08.2021 г. №\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т.Ермаков

АДАПТИРОВАННАЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 7 «А» класс

вариант 7.1 и 7.2

Количество часов: 66 ч

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

 Программа разработана на основе:

авторской программы В. М. Казакевич, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020 г).

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по технологии для 7 «А» класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897)
* Программы и тематического планирования для общеобразовательных учреждений. Технология 5-9 классы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020 Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

 В основе рабочей программы лежит программа по учебному предмету «Технология» разработанная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Основной учебник для работы по программе «Технология 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение 2019 г.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета технология в 7 «А» классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета технология в 7 «А» классе 2 часа в неделю (66 часов в год). Программа будет выполнена за счет блочной подачи материала.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

 Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с задержкой психического развития) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

 Вариант образовательной программы для обучающегося с ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия на основании его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме. Но у таких обучающихся часто отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

• учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

• обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;

• увеличение времени на выполнение заданий;

3. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

4. стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);

• переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

• опора на жизненный опыт ребёнка;

• использование наглядных, дидактических материалов;

• выполнение задания по образцу;

• итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;

• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

**Содержание учебного предмета Технология**

**Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности (8 ч.)**

*Теоретические сведения*

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

*Практическая деятельность*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*

**Раздел 2. Производство (4 ч.)**

*Теоретические сведения*

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

**Раздел 3. Технология (4 ч.)**

Знакомятся с понятиями культура труда, технологическая культура производства. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с технологической культурой производства. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе.

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

**Раздел 4. Техника (7 ч.)**

 Знакомятся с устройством двигателей, их классификацией. Принципами работы двигателей. Знакомятся с их использованием, профессиями людей, которые создают двигатели и историей их создания**.**

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (6 ч.)**

Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Раздел 6-7. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов (8 ч.)**

Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовление.Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и мучных изделий.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Переработка рыбного сырья.**

Бережное отношение к природным и хозяйственным ре-сурсам.Познакомятся с видами рыб и морепродуктов, их переработкой. Разнообразие блюд и пищевой ценностью рыбы.

**Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (5 ч.)**

Знакомство с понятием магнитное поле, энергия электрического тока, и их использованием.

Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

**Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)**

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Раздел 10. Социальные технологии (3 ч.)**

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности**.**

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

**Раздел 11.Технологии растениеводства (6 ч.)**

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; значение грибов в природе и в жизни человека; знакомство с видами и характеристикой грибов, средой их выращивания. Сбором и заготовкой дикорастущих грибов.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Раздел 12. Животноводство (4 ч.)**

**Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.**

Знакомство с видами кормов, кормлением животных; составлением рациона кормления, определением норы кормления, подготовкой к вскармливанию. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Раздел 13. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7 ч.)**

 Практическое выполнение технологии художественно-прикладной обработки ткани способом вышивка: мережка, гладь, крест. Выставка работ или проект по истории вышивки. Региональный компонент: особенности вышивки южного региона. Народный костюм.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология:**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры, становление самоопределения;

- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

В сфере регулятивных УУД будут сформированы:

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;

- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;

- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

Познавательными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

- структурирование и классификация знаний с применением общенаучных знаний естественно-математического цикла;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;

- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности, комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;

- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

В сфере познавательных УУД будут сформированы:

- рациональное использование информации;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

Коммуникативными универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата план | Дата факт | Домашнее задание |
|  | **Методы и средства творческой проектной деятельности**  |  |  |  |
| 1 | Метод фокальных объектов | 02.09.21 |  | С.7 в.1,2 |
| 2 | Техническая документация в проекте | 03.09.21 |  | С.9 в. 1,2 |
| 3 | Оформление технической документации для проекта | 09.09.21 |  | Закончить |
| 4 | Конструкторская документация | 10.09.21 |  | С. 13 в.2.1 |
| 5 | Оформление конструкторской документации для проекта | 16.09.21 |  | Закончить чертеж |
| 6 | Технологическая документация | 17.09.21 |  | С. 15 в.1,2 |
| 7 | Оформление проекта и изготовление изделия по нему | 23.09.21 |  | Изготовить изделие |
| 8 | Защита проекта | 24.09.21 |  |  |
|  | **Производство**  |  |  |  |
| 9 | Современные средства ручного труда | 30.09.21 |  | С.23 в. 1-4 |
| 10 | Средства труда современного человека | 01.10.21 |  | С. 27 в.3 |
| 11 | Агрегаты и производственные линии | 07.10.21 |  | С. 29  |
| 12 | Технологии домашнего хозяйства | 08.10.21 |  |  с.30 зад.3 |
|  | **Технология**  |  |  | С.39 |
| 13 | Культура производства  |  |  | С.33 в.5-7 |
| 14 | Технологическая культура производства | 14.10.21 |  | С.35 в.1,4 |
| 15 | Культура труда | 15.10.21 |  | С.38. зад 3 |
| 16 | Культура труда | 21.10.21 |  | Творческое задание с.39 |
|  | **Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов**  |  |  |  |
| 17 | Производство металловПроизводство древесных материалов | 22.10.21 |  | С.61 в. 1,2 |
| 18 | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс | 11.11.21 |  | С. 65 в. 1-3 |
| 19 | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон | 12.11.21 |  | С. 67 в. 3С. 71 в.1-3 |
| 20 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 18.11.21 |  | С. 75 в.1 |
| 21 | Производственные технологии пластического формования материалов | 19.11.21 |  | С. 79 в. 1-3. |
| 22 | Физико-химические и термические технологии обработки материалов | 25.11.21 |  | С. 79 в. 3 |
|  | **Технологии получения, обработки и использования информации**  |  |  |  |
| 23 | Источники и каналы получения информации | 26.11.21 |  | С. 127 в. 1,2 |
| 24 | Источники информации в Интернете. Правила безопасности для детей | 02.12.21 |  | Конспект |
| 25 | Методы и средства получения новой информации (наблюдения, опыты, эксперименты) | 03.12.21 |  | С.129 в.1,4-6 |
| 26 | Технические средства проведения наблюдений | 09.12.21 |  | С.131 в.1-3 |
| 27 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | 10.12.21 |  | С.133 в.1-3 |
| 28 | Практическая работа | 16.12.21 |  | С.134 |
|  | **Социальные технологии**  |  |  |  |
| 29 | Назначение социальных исследований | 17.12.21 |  | С.183 в. 1 |
| 30 | Технология опроса: анкетирование | 23.12.21 |  | С. 185 в.1-4  |
| 31 | Технология опроса: интервью | **24.12.21** |  | С. 187 в. 1.2 |
|  | **Техника** |  |  |  |
| 32 | Двигатели | 13.01.22 |  | С. 42 |
| 33 | Воздушные двигатели | 14.01.22 |  | С.44 |
| 34 | Гидравлические двигатели | 20.01.22 |  | С.46 |
| 35 | Паровые двигатели | 21.01.22 |  | С.48 |
| 36 | Тепловые двигатели внутреннего сгорания | 27.01.22 |  | С.50 |
| 37 | Реактивные и ракетные двигатели | 28.01.22 |  | С.54 |
| 38 | Электрические двигатели | 03.02.22 |  | С.56 |
|  | **Технологии обработки пищевых продуктов**  |  |  |  |
| 39 | Технология приготовления мучных кондитерских изделий | 04.02.22 |  | С. 85 в. 1.2 |
| 40 | Хлеб | 10.02.22 |  | С. 87 в 1.2 |
| 41 | Технология приготовления кондитерских изделий | 11.02.22 |  | С. 91 вопр 5 |
| 42 | Технология приготовления мучных кондитерских изделий | 17.02.22 |  | С.91 вопр 1.2 |
| 43 | Технология приготовления мучных кондитерских изделий | 18.02.22 |  | Фото выпечки |
| 44 | Технология обработки рыбы, морепродуктов | 24.02.22 |  | С. 99 вопр 1.2 |
| 45 |  Морепродукты | 25.02.22 |  | С. 105 зад. 3 |
| 46 | Технология обработки рыбы, морепродуктов | 03.03.22 |  | С. 108 в.1-4 |
|  | **Технологии получения, преобразования и использования энергии**  |  |  |  |
| 47 | Энергия магнитного поля | 04.03.22 |  | С.111 в.1-3 |
| 48 | Энергия электрического поля | 10.03.22 |  | С.113 в.1,2 |
| 49 | Энергия электрического тока | 11.03.22 |  | С.119 в.2,3 |
| 50 | Энергия электромагнитного поляЛабораторная работа. Установление связи с помощью сотовых телефонов. | 17.03.22 |  | с.122 задание 6 |
| 51 | Проект «Стенд» | **18.03.22** |  |  |
|  | **Технологии растениеводства**  |  |  |  |
| 52 | Технологии разведения и использования грибов. Их значение в природе и жизни людей |  |  | С.139 в.4 |
| 53 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | 07.04.22 |  | С.143 в.1 |
| 54 | Требования к среде и к условиям выращивания культивируемых грибов | 08.04.22 |  | С 145 в.1 |
| 55 | Технология ухода за грибницами и получения урожая шампиньонов и вёшенок | 14.04.22 |  | С.147 в.1 |
| 56 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов | 15.04.22 |  | С.151 в.1-4 |
| 57 | Закрепление. Практическая работа 3. | 21.04.22 |  | С.153  |
|  | **Животноводство**  |  |  |  |
| 58 | Корма для животных | 22.04.22 |  | С.163 в. 1 |
| 59 | Состав кормов и их питательности | 28.04.22 |  | С.169 в. 3 |
| 60 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача | 29.04.22 |  | С.173 в.1 |
| 61 | Экскурсия в зоопарк | 05.05.22 |  | Отчет по экскурсии |
|  | **Технологии** **художественно-прикладной обработки материалов**  |  |  |  |
| 62 | Технологии художественно-прикладной обработки ткани | 06.05.22 |  | Продолжать работу |
| 63 | Технологии художественно-прикладной обработки ткани | 12.05.22 |  | Продолжать работу |
| 64 | Технологии художественно-прикладной обработки ткани | 13.05.22 |  | Продолжать работу |
| 65 | Технологии художественно-прикладной обработки ткани | 19.05.22 |  | Продолжать работу |
| 66 | Технологии художественно-прикладной обработки ткани | 20.05.22 |  | Оформить работу |
| 67 | Выставка работ, защита проекта. | 26.05.22 |  | Повторить правила Т.Б. |
| 66 | Итоговый урок за год | 27.05.22 |  |  |
|  | Итого: 66 часов |  |  |  |

 РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания зам. директора по УВР

 МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

 МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Гондаренко Т.В. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.