**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование (6 класс)

Количество часов: 33

Учитель: Ермаков Заури Тариэлевич

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основании:

• ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);

• Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

• ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);

• Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

• Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 1 час в неделю (33 часа год).

Курс «Обществознание» для 6–7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Курс «Обществознания» в 6–7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для обязательного изучения учебно­го предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования в **федеральном базисном учебном плане** предусмотрено 140 часов, по 35 часов в 6,7,8 и 9 классах соответственно. Рабочая программа рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю**.

Программа предполагает использование следующих форм организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие **виды контроля**: тесты, контрольная и самостоятельная работы, фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, устное сообщение реферативного характера.

В 6–7 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

– обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

**Основной формой организации образовательного процесса** при реализации данной рабочей программы является урок. При реализации данной рабочей программы используются следующие **технологии обучения:**

- личностно-ориентированное (дифференцированное) обучение,

- проблемное обучение,

- элементы активного обучения (дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры)

- элементы проектной технологии,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии тестового контроля знаний,

- технология контекстного обучения (групповой работы),

- здоровьесберегающие технологии.

**Учебник** : Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /Под ред. Е.С.Корольковой, Н.Г.Суворовой 2-е изд.— М.: Академкнига, 2012.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1: Человек и общество (17 часов)**

**Глава 1**. О том как человек становился человеком. (8 часов)

Два человеческих начала (человек – существо биосоциальное). Понятие биологического и социального человеческого начала. Жизнь человека в первобытном обществе(умение договариваться как условие совместного человеческого общежития). Человек – создатель культуры. Первые правила, обычаи человеческого общества(рольсоциальныхрегуляторов). Причины перехода от обычаев к законам. Понятия закон, право, мораль.

**Глава 2:** **Человек среди людей (2 часа)**

Может ли человек прожить без общества. Социальные потребности людей. Общение. Общество людей. Отношения людей в обществе.

**Глава 3: Что такое семья (4 часа)**

Семья – первая человеческая группа. Разделение общины на семьи. Семья и общество. Родители и дети(задачи семейного воспитания, проблемы взаимоотношений, межличностный конфликт и способы его разрешения). Права и обязанности родителей(семейные правила, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс). Воспитание и забота о детях. Главный детский закон – Конвенция о правах детей или мировая конституция прав ребенка. Изучение избранных статей Конвенции.

**Глава 4:** **Школьные годы стали чудесными (3 часа)**

Зачем нужна школа(роль школы в жизни общества и современного человека). Главный школьный закон –Закон об образовании. Особый мир школы (школьный устав). Права и обязанности школьника. Взаимоотношения учителя и ученика. Умение дружить и дорожить друзьями. Жить дружно это важно.

**Раздел 2: Человек и его права (17 часов)**

**Глава 1.** **Право на жизнь сейчас и в прошлом (7 часов)**

Самые важные права человека. Всеобщая декларация прав человека, ее значение. Изучение основных статей документа. Жизнь и смерть в первобытном обществе. Что думали о жизни и смерти древние греки. Человек Средневековья о жизни и смерти. Как средневековый человек понимал мир.

**Глава 2:** **Свобода для каждого, свобода для всех (4 часов)**

Понятия свобода, выбор, цель, долг, мораль и счастье. Чем ограничена свобода. Соблюдение прав другого человека. Свобода и общественное мнение. Влияние общественного мнения на поведение людей в обществе.

**Глава 3:** **О долгом пути к правам человека (3 часа)**

Об обычаях, законах и морали. На пути к современному пониманию человека. Мораль и закон: общее и различия. Шаг за шагом к правам человека. Борьба людей за свои права. Самоуправление.

**Глава 8:** **С чего начинаются права человека (3 часа)**

Каким может быть современный человек и почему. Конфликты и их причины. Предотвращение и улаживание конфликтных ситуаций. Права человека в Конституции России. Изучение основных статей Конституции РФ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

 на использование элементов причинно-следственного анализа;

 на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

 на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

• извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата 6А** | Дата 6Б |  |  | |
|  | Два человеческих начала. | 6.09 | 7.09 |  | |  | |
|  | Еще одно загадочное слово – культура. | 13.09 | 14.09 |  | |  | |
|  | А ему так хотелось выжить (причины создания культуры). | 20.09 | 21.09 |  | |  | |
|  | Когда человек стал человеком. | 27.09 | 28.09 |  | |  | |
|  | Первые правила человеческого общества. | 4.10 | 5.10 |  | |  | |
|  | От обычая к закону. Закон и право. Новое слово – мораль. | 11.10 | 12.10 |  | |  | |
|  | Зачем человеку люди. | 18.10 | 19.10 |  | |  | |
|  | Общество людей. | 25.10 | 26.10 |  | |  | |
|  | Семья – первая человеческая группа. Трудная должность – родители. | 8.11 | 9.11 |  | |  | |
|  | Семья и общество. | 15.11 | 16.11 |  | |  | |
|  | Как мир людей заботиться о детях. Главный детский закон. | 22.11 | 23.11 |  | |  | |
|  | Что говорит закон о правах и обязанностях родителей. Родители и дети. | 29.11 | 30.11 |  | |  | |
|  | Зачем нужна школа. Главный школьный закон. Особый мир школы. | 6.12 | 7.12 |  | |  | |
|  | Учитель и ученик. Давайте жить дружно (причины межличностных конфликтов.) | 13.12 | 14.12 |  | |  | |
|  | Контрольная работа по разделу «Человек и общество». | 20.12 | 21.12 |  | |  | |
|  | Самые важные права человека. | 27.12 | 28.12 |  | |  | |
|  | Зачем нужна Всеобщая декларация прав человека. | 10.01 | 11.01 |  | |  | |
|  | Жизнь и смерть в первобытном обществе. | 17.01 | 18.01 |  | |  | |
|  | Что думали о жизни и смерти древние греки. | 24.01 | 25.01 |  | |  | |
|  | Человек Средневековья о жизни и смерти. | 31.01 | 1.02 |  | |  | |
|  | Как средневековый человек понимал мир | 7.02 | 8.02 |  | |  | |
|  | Повторение о обобщение. Контрольное тестирование. | 14.02 | 15.02 |  | |  | |
|  | Свобода, выбор, цель. Свобода, долг и счастье. | 21.02 | 22.02 |  | |  | |
|  | Чем ограничена свобода. | 28.02 | 1.03 |  | |  | |
|  | Свобода и мораль. | 14.03 | 15.03 |  | |  | |
|  | Свобода и общественное мнение. | 21.03 | 22.03 |  | |  | |
|  | Еще раз об обычаях, законах и морали. | 4.04 | 5.04 |  | |  | |
|  | На пути к современному пониманию человека. Мораль и закон: общее и различия. | 11.04 | 12.04 |  | |  | |
|  | Люди в обществе. | 18.04 | 19.04 |  | |  | |
|  | Шаг за шагом к правам человека. | 25.04 | 26.04 |  | |  | |
|  | Каким должен быть современный человек и почему. | 16.05 | 17.05 |  | |  | |
|  | Конфликты и их причины. | 23.05 | 24.05 |  | |  | |
|  | Права человека в Конституции России . | 30.05 | 31.05 |  | |  | |
|  | Итого: 33 |  |  |  |  | |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.