**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей №51»

 Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "География"

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 6 класс «А»

Количество часов 34

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 «А» класса разработана на основании:

 - ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28)

 - Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

 - ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.)

 - Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

 - Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

 - Основной образовательной о программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

 - Концепции преподавания географии (9 апреля 2016)

 В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 6 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. Рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

 Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География 6 класс. Учебник ФГОС. М.: «Русское слово-учебник» 2019.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2020-2021 учебный год для изучения предмета география в 6 «А» классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 6 «А» классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1**. Земля как планета** (5 ч.)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Времена года. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географический координат. Тропики и полярные круги.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.**  **Географическая карта** (5 ч.)

 Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Составление плана местности. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование в природе и в городе. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.

 *Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. Литосфера** (7 ч.)

 Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Землетрясения и вулканизм. Гейзеры. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельности человека. Рельеф дна Мирового океана. Природные памятники литосферы.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**4. Атмосфера**  (8 ч.)

 Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**5. Гидросфера** (3 ч.)

 Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Классификация озер. Происхождение озер. Каналы и водохранилища.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**6.** **Биосфера** (2 ч.)

 Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**7.** **Почва и географическая оболочка** (4 ч.)

 Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные зоны земного шара.

 *Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **Региональный компонент** реализуется через изучение рельефа, климата, водных ресурсов, природной зоны, животного и растительного мира Ростовской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Источники географической информации**

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

 - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

 необходимую информацию;

 - представлять в различных формах ( в виде карт , таблиц, графика, географического

 описания) географическую информацию;

 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

 атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной

 высоты;

 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 - описывать погоду своей местности;

 - давать характеристику рельефа своей местности.

 *Учащийся получит возможность научиться:*

 - создавать простейшие географические карты различного содержания;

 - моделировать географические объекты и явления;

 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 - приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 - составлять описание природного комплекса;

 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Природа Земли и человек**

*Учащийся научится:*

 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

 - создавать простейшие географические карты различного содержания;

 - моделировать географические объекты и явления;

 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 - приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 - составлять описание природного комплекса;

 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Население Земли**

*Обучающийся научится*

*-* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования о населении в решении геологических проблем человечества, стран и регионов.

**Материки, океаны и страны**

*Учащийся научится:*

 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 - создавать простейшие географические карты различного содержания;

 - моделировать географические объекты и явления;

 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 - приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 - составлять описание природного комплекса;

 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)** **6 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема  | Домашнее задание  | Дата план  | Дата факт  |   |
| 1  | Земля и Вселенная  | параграф 1  | 01.09.21 |   |   |
| 2  | Система географических координат  | параграф 2  | 08.09.21  |   |   |
| 3  | Времена года  | параграф 3  | 15.09.21 |   |   |
| 4  | Пояса освещенности  | параграф 4  | 22.09.21  |   |   |
| 5  | Итоговый урок  | параграф 1-4  | 29.09.21 |   |   |
| 6  | Географическая карта и ее масштаб  | параграф 5  | 06.10.21 |   |   |
| 7  | Виды условных знаков  | параграф 6  | 13.10.21 |   |   |
| 8  | Ориентирование  | параграф 7  | 20.10.21 |   |   |
| 9  | Изображение рельефа на карте  | параграф 8  | 27.10.21 |   |   |
| 10  | Итоговый урок  | параграф 5-8  | 10.11.21 |   |   |
| 11  | Строение земного шара  | параграф 9  | 17.11.21 |   |   |
| 12  | Виды горных пород  | параграф 10  | 24.11.21 |   |   |
| 13  | Полезные ископаемые  | параграф 11  | 01.12.21  |   |   |
| 14  | Движения земной коры  | параграф 12  | 08.12.21 |   |   |
| 15  | Выветривание ггорных пород  | параграф 13  | 15.12.21 |   |   |
| 16  | Рельеф суши и дна Мирового океана  | параграф 14  | 22.12.21  |   |   |
| 17  | Итоговый урок  | параграф 9-14  | 29.12.21  |   |   |
| 18  | Строение атмосферы  | параграф 15  | 12.01.22  |   |   |
| 19  | Температура воздуха  | параграф 16  | 19.01.22 |   |   |
| 20  | Атмосферное давление  | параграф 17  | 26.01.22 |   |   |
| 21  | Движение воздуха  | параграф 18  | 02.02.22 |   |   |
| 22  | Вода в атмосфере  | параграф 19  | 09.02.22  |   |   |
| 23  | Погода  | параграф 20  | 16.02.22 |   |   |
| 24  | Климат  | параграф 21  | 02.03.22 |   |   |
| 25  | Итоговый урок  | параграф 15-21  | 09.03.22  |   |   |
| 26  | Единство гидросферы  | параграф 22  | 16.03.22  |   |   |
| 27  | Воды суши: реки и озера  | параграф 23  | 06.04.22 |   |   |
| 28  | Воды суши: подземные воды и природные льды  | параграф 24  | 13.04.22  |   |   |
| 29  | Итоговый урок  | параграф 22-24  | 20.04.22 |   |   |
| 30  | Царства живой природы  | параграф 25  | 27.04.22 |   |   |
| 31  | Биосфера и охрана природы  | параграф 26  | 04.05.22 |   |   |
| 32  | Почва  | параграф 27  | 11.05.22 |   |   |
| 33  | Природный комплекс. Природные зоны | параграф 28,29 | 18.05.22 |   |   |
| 34  | Итоговый урок |  | 25.05.22 |   |   |
|  |  Итого: 34 |  |  |   |   |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания зам. директора по УВРМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.  МБОУ «Лицей № 51»­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косухина Н. И. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  |  |  |  |