**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "География"

на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 6 «Б» класс

Количество часов 34

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 «Б»класса разработана на основании:

- ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28)

- Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.)

- Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

- Основной образовательной о программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

- Концепции преподавания географии (9 апреля 2016)

В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 6 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. Рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский География 6 класс. Учебник ФГОС. М.: «Русское слово-учебник» 2019.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2020-2021 учебный год для изучения предмета география в 6 «Б»классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 6 «Б»классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1**. Земля как планета** (5 ч.)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Времена года. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географический координат. Тропики и полярные круги.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.**  **Географическая карта** (5 ч.)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Составление плана местности. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование в природе и в городе. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. Литосфера** (7 ч.)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Землетрясения и вулканизм. Гейзеры. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельности человека. Рельеф дна Мирового океана. Природные памятники литосферы.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**4. Атмосфера**  (8 ч.)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**5. Гидросфера** (3 ч.)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Классификация озер. Происхождение озер. Каналы и водохранилища.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**6.** **Биосфера** (2 ч.)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**7.** **Почва и географическая оболочка** (4 ч.)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные зоны земного шара.

*Виды учебной деятельности по географии*

Эвристическая беседа.

Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий*

- Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

- Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

- Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Региональный компонент** реализуется через изучение рельефа, климата, водных ресурсов, природной зоны, животного и растительного мира Ростовской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

*Предметные:*

**Источники географической информации**

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

необходимую информацию;

- представлять в различных формах ( в виде карт , таблиц, графика, географического

описания) географическую информацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной

высоты;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Природа Земли и человек**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**Население Земли**

*Обучающийся научится*

*-* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования о населении в решении геологических проблем человечества, стран и регионов.

**Материки, океаны и страны**

*Учащийся научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| 1 | Земля и Вселенная | параграф 1 | 02.09.21 |  |
| 2 | Система географических координат | параграф 2 | 09.09.21 |  |
| 3 | Времена года | параграф 3 | 16.09.21 |  |
| 4 | Пояса освещенности | параграф 4 | 23.09.21 |  |
| 5 | Географическая карта и ее масштаб | параграф 5 | 30.09.21 |  |
| 6 | Виды условных знаков | параграф 6 | 07.10.21 |  |
| 7 | Ориентирование | параграф 7 | 14.10.21 |  |
| 8 | Изображение рельефа на карте | параграф 8 | 21.10.21 |  |
| 9 | Итоговый урок |  | 28.10.21 |  |
| 10 | Строение земного шара | параграф 9 | 11.11.21 |  |
| 11 | Виды горных пород | параграф 10 | 18.11.21 |  |
| 12 | Полезные ископаемые | параграф 11 | 25.11.21 |  |
| 13 | Движения земной коры | параграф 12 | 02.12.21 |  |
| 14 | Выветривание горных пород | параграф 13 | 09.12.21 |  |
| 15 | Рельеф суши и дна Мирового океана | параграф 14 | 16.12.21 |  |
| 16 | Итоговый урок |  | 23.12.21 |  |
| 17 | Строение атмосферы | параграф 15 | 13.01.22 |  |
| 18 | Температура воздуха | параграф 16 | 20.01.22 |  |
| 19 | Атмосферное давление | параграф 17 | 27.01.22 |  |
| 20 | Движение воздуха | параграф 18 | 04.02.22 |  |
| 21 | Вода в атмосфере | параграф 19 | 11.02.22 |  |
| 22 | Погода | параграф 20 | 18.02.22 |  |
| 23 | Климат | параграф 21 | 25.02.22 |  |
| 24 | Итоговый урок | параграф 15-21 | 04.03.22 |  |
| 25 | Единство гидросферы | параграф 22 | 11.03.22 |  |
| 26 | Воды суши: реки и озера |  | 18.03.22 |  |
| 27 | Воды суши: подземные воды и природные льды | параграф 23.24 | 07.04.22 |  |
| 28 | Итоговый урок | параграф 22-24 | 14.04.22 |  |
| 29 | Царства живой природы | параграф 25 | 21.04.22 |  |
| 30 | Биосфера и охрана природы | параграф 26 | 28.04.22 |  |
| 31 | Почва | параграф 27 | 05.05.22 |  |
| 32 | Природный комплекс | параграф 28 | 12.05.22 |  |
| 33 | Природные зоны | параграф 29 | 19.05.22 |  |
| 34 | Итоговый урок |  | 26.05.22 |  |
|  | Итого 34 |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косухина Н. И. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.