**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021 г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО** **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебныйгод

Уровень общего образования

основное общее образование 6-б класс

Количество часов: 201 ч.

Учитель: Хиркина Виктория Владимировна

Программа разработана на основе:

авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - (Москва, «Просвещение» 2016)

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса разработана на основании:

* ФЗ -273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (статья №28);
* Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Русский язык» в 6-ом классе отводится 6 часов в неделю (210 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета «Русский язык» в 6-ом «Б» классе отводится 6 часов в неделю (201 час в год).

**Содержание учебного курса**

**Язык. Речь. Общение (3 часа)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

**Повторение изученного в 5 классе (11 часов)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Текст (5 часов)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.
* Редактирование текста.
* Интеллектуально-лингвистические упражнения.
* Коммуникативные и игровые ситуации.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Лексика. Культура речи (12 часов)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

**Фразеология. Культура речи (5 часов)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Анализ таблиц, схем.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Морфология. Орфография. Культура речи (126 часов)**

**Имя существительное (24 часа)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Имя прилагательное (28 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Имя числительное (20 часов)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Местоимение (27 часов)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Глагол (27 часов)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Интеллектуально-лингвистические упражнения.
* Коммуникативные и игровые ситуации.
* Редактирование текста.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Действие по заданному образцу.
* Работа с раздаточным материалом.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Виды учебной деятельности:*

* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Анализ таблиц, схем.
* Работа с раздаточным материалом.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

# **Планируемые результаты освоения обучающимися**

# **программы по курсу «Русский язык» в 6 классе**

**Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

* идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
* понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
* различать основные нравственно-эстетические понятия;
* выражать положительное отношение к процессу познания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;*
* *уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;*
* *оценивать свои и чужие поступки.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* удерживать цель деятельности до получения её результата;
* анализу достижения цели.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно ставить новые учебные цели задачи*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* первоначальному умению смыслового восприятия текста;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

*Восприятие высказывания*.

* Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

*Анализ текста*.

* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста*.

* Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*

*писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» в 6 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов и уроков | Домашнее задание | Дата  план | Дата  факт |
| **Язык. Речь. Общение (3 часа)** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | §1, №3 | 01.09. |  |
| 2 | Язык, речь, общение | §2, №6 | 02.09. |  |
| 3 | Ситуация общения | §3, №13 | 03.09. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (11 часов)** | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | §4, №21 | 06.09. |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках | §5, №28 | 07.09. |  |
| 6 | Орфограммы в корнях слов | §5, №30 | 07.09. |  |
| 7 | Части речи | §6, №31 | 08.09. |  |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | §7, №37 | 09.09. |  |
| 9 | ***Р.р.*** Сочинение «Интересная встреча» | Переписать сочинение на чистовик | 10.09. |  |
| 10 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | §8, 9, №45 | 13.09. |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | §10, 11, по выбору: № 53 или №54 | 14.09. |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог | §12, №58 | 14.09. |  |
| 13 | ***Р.р.*** Виды диалога. Составление диалога на тему по выбору (№59) | Закончить работу | 15.09. |  |
| 14 | **Диагностическая работа (диктант)** | Повторить сведения о тексте | 16.09. |  |
| **Текст (5 часов)** | | | | |
| 15 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | §13, 14 | 17.09. |  |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста | §15, №73 | 20.09. |  |
| 17 | Ключевые слова | §16, №78 | 21.09. | 21.09 |
| 18 | ***Р.р.*** Основные признаки текста. Сочинение-рассказ (№83) | Переписать сочинение на чистовик | 21.09. | 22.09 |
| 19 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль | §18, 19, №91 | 22.09. | 22.09 |
| **Лексика. Культура речи (12 часов)** | | | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение | §20, №95 | 23.09. | 23.09 |
| 21 | Слово и его лексическое значение (окончание) | §20, №101, №102 | 24.09. | 24.09 |
| 22 | Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя» | §21, №105 | 27.09. | 27.09 |
| 23 | ***Р.р.*** Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | Переписать сочинение на чистовик | 28.09. | 28.09 |
| 24 | Общеупотребительные слова | §22, №108 | 28.09. | 29.09 |
| 25 | Профессионализмы | §23, №116 | 29.09. | 29.09 |
| 26 | Диалектизмы | §24, №120 | 30.09. | 30.09 |
| 27 | ***Р.р.*** Сжатое изложение (по №119) | Переписать изложение на чистовик | 01.10. | 01.10 |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова | §25, №126 | 04.10. |  |
| 29 | Новые слова (неологизмы) | §26, №132 | 05.10. |  |
| 30 | Устаревшие слова | §27, №136 | 05.10. |  |
| 31 | Словари | § 28, №138 | 06.10. |  |
| **Фразеология. Культура речи (5 часов)** | | | | |
| 32 | Фразеологизмы | §29, №148 | 07.10. |  |
| 33 | Источники фразеологизмов | §30, №152 | 08.10. |  |
| 34 | Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | Подготовиться к диктанту | 11.10. |  |
| 35 | **Проверочная работа (диктант)** по теме «Лексика. Фразеология» | Работа со словарем | 12.10. |  |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Повторить сведения о морфемике | 12.10. |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов)** | | | | |
| 37 | Морфемика и словообразование | §31, №159 | 13.10. |  |
| 38 | Морфемика и словообразование (окончание) | §31, №156 (подготовиться к письму по памяти) | 14.10. |  |
| 39 | ***Р.р.*** Описание помещения | Подобрать рифмы к слову «интерьер» | 15.10. |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке | §33, записать по 5 производных слов с корнями -голос-, -гриб-, -свеж-, определить способ их образования | 18.10. |  |
| 41 | Основные способы образования слов в русском языке (продолжение) | §33, №173 | 19.10. |  |
| 42 | Основные способы образования слов в русском языке (окончание) | §33, №176 | 19.10. |  |
| 43 | Этимология слова | §34, №179 | 20.10. |  |
| 44 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Собирать материал для сочинения | 21.10. |  |
| 45 | ***Р.р.*** Сочинение «Описание помещения» | Переписать сочинение на чистовик | 22.10. |  |
| 46 | Буквы о и а в корне -*кос*-, -*кас*- | §36, подготовиться к словарному диктанту | 25.10. |  |
| 47 | Буквы о и а в корне -*кос*-, -*кас*- (окончание) | §36, №186 | 26.10. |  |
| 48 | Буквы о и а в корне -*гор* -, -*гар*- | §37, №189 | 26.10. |  |
| 49 | Буквы о и а в корне -*гор*-, -*гар*- (окончание) | §37, №191 | 27.10. |  |
| 50 | Буквы а и о в корне –*зар*-, -*зор*- | §38, №193 (подготовиться к письму по памяти) | 28.10. |  |
| 51 | Гласные в корнях с чередованием.  Обобщение материала | Работа с художественным текстом | 29.10. |  |
| 52 | Буквы *ы* и *и* после приставок | §39, составить 5 предложений с изученной орфограммой | 08.11. |  |
| 53 | Буквы *ы* и *и* после приставок (окончание) | §39, №200 | 09.11. |  |
| 54 | Гласные в приставках *пре* - и *при*- | §40, №205 | 09.11. |  |
| 55 | Гласные в приставках *пре* - и *при*- (продолжение) | §40, №208 | 10.11. |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре* - и *при*-. Закрепление | §40, №212 | 11.11. |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре* - и *при*- (окончание) | §40, подготовиться к диктанту | 12.11. |  |
| 58 | **Проверочная работа (диктант)** по теме «Гласные в корнях с чередованием» | Работа со словарем | 15.11. |  |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Работа со словарем | 16.11. |  |
| 60 | Соединительные о и е в сложных словах | §41, №216 | 16.11. |  |
| 61 | Сложносокращенные слова | §42, №221 | 17.11. |  |
| 62 | Род сложносокращённых слов | §42, №223 | 18.11. |  |
| 63 | ***Р.р.*** Сочинение – описание по картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | Закончить работу | 19.11. |  |
| 64 | Морфемный и словообразовательный  разбор слова | §43, №230 | 22.11. |  |
| 65 | Повторение и обобщение  материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | №241, подготовиться к контрольной работе | 23.11. |  |
| 66 | **Проверочная работа (тест)** по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Повторить сведения о морфологии | 23.11. |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (126 часов)**  **Имя существительное (24 часа)** | | | | |
| 67 | Повторение изученного в 5 классе | § 44, №248 | 24.11. |  |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе (окончание) | § 44, №253 | 25.11. |  |
| 69 | ***Р.р***. Письмо другу | Закончить работу | 26.11. |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные | §45, №258 | 29.11. |  |
| 71 | Буква *е* в суффиксе -*ен*- существительных на –*мя* | §46, №261 | 30.11. |  |
| 72 | ***Р.р***. Составление устного публичного выступления о происхождении имён (по №263) | Закончить работу | 30.11. |  |
| 73 | Несклоняемые имена существительные | §47, №269 | 01.12. |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные (окончание) | §47, составить несколько глагольных словосочетаний | 02.12. |  |
| 75 | Род несклоняемых имён существительных | §48, составить таблицу «Род несклоняемых существительных» | 03.12. |  |
| 76 | Род несклоняемых имён существительных (окончание) | §48, №276 | 06.12. |  |
| 77 | Имена существительные общего рода | §49, №281 (подготовиться к диктанту) | 07.12. |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | §50, №283 | 07.12. |  |
| 79 | ***Р.р***. Сочинение-описание впечатлений (№ 284) | Повторить § 45—50 | 08.12. |  |
| 80 | **Промежуточная аттестация за I полугодие** | Работа со словарем | 09.12. |  |
| 81 | *Не* с существительными | §51, №288 | 10.12. |  |
| 82 | *Не* с существительными (окончание) | §51, №291 | 13.12. |  |
| 83 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*) | § 52, №294 | 14.12. |  |
| 84 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных -*чик* (-*щик*) (окончание) | § 52, №298 (подготовиться к диктанту) | 14.12. |  |
| 85 | Гласные в суффиксах существительных -*ек* и -*ик* | § 53, №301 | 15.12. |  |
| 86 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | § 54, №304 | 16.12. |  |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | § 52—54, № 307 (подготовиться к диктанту) | 17.12. |  |
| 88 | **Проверочная работа** **(диктант)** по теме «Правописание суффиксов имён существительных» | Повторить §44—54, контрольные вопросы и задания с.159), №309 | 20.12. |  |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Повторить § 44-54, № 315 | 21.12 |  |
| 90 | Обобщение по теме «Имя существительное» | Повторить сведения об имени прилагательном | 21.12. |  |
| **Имя прилагательное (28 часов)** | | | | |
| 91 | Повторение изученного в 5 классе | § 55, № 321 | 22.12. |  |
| 92 | Повторение изученного в 5 классе (окончание) | № 325, составить 7 словосочетаний для орфографической разминки | 23.12. |  |
| 93 | Описание природы | § 56, № 329 (подготовиться к сочинению-описанию) | 24.12. |  |
| 94 | ***Р.р.*** Сочинение-описание природы по личным наблюдениям | Закончить работу | 27.12. |  |
| 95 | Степени сравнения имён прилагательных | § 57, подобрать и записать пословицы с прилагательными в сравнительной степени | 28.12. |  |
| 96 | Сравнительная степень  имён прилагательных | § 57, № 336 | 28.12. |  |
| 97 | Превосходная степень сравнения имен прилагательных | § 57, № 339 | 29.12. |  |
| 98 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | § 58, № 341 | 10.01. |  |
| 99 | Относительные прилагательные | § 59, № 346 | 11.01. |  |
| 100 | Притяжательные прилагательные | § 60, № 350. Составить схемы 3 и 5-го предложений | 11.01. |  |
| 101 | Морфологический разбор  имени прилагательного | § 61, №353 | 12.01. |  |
| 102 | ***Р.р.*** Выборочное изложение (по №347) | Закончить работу | 13.01. |  |
| 103 | **Проверочная работа (тест)** по теме «Разряды имён прилагательных по значению» | Повторить материал § 51, составить упражнение на орфограмму 32 | 14.01. |  |
| 104 | *Не* с прилагательными | § 62, № 357 | 17.01. |  |
| 105 | *Не* с прилагательными (окончание) | § 62, № 361 (подготовиться к диктанту) | 18.01. |  |
| 106 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | § 62, 63, № 364 | 18.01. |  |
| 107 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | § 64, № 369 | 19.01. |  |
| 108 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (продолжение) | § 64, № 370 | 20.01. |  |
| 109 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (окончание) | § 64, № 375 (подготовиться к сочинению) | 21.01. |  |
| 110 | ***Р.р.*** Сочинение-описание игрушки | Закончить работу | 24.01. |  |
| 111 | Различение на письме суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*- | § 65, № 378 (подготовиться к диктанту) | 25.01. |  |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | § 66, № 382 | 25.01. |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (окончание) | § 66, № 385 | 26.01. |  |
| 114 | Повторение материала по теме «Имя прилагательное» | § 55-66, повторить | 27.01. |  |
| 115 | Обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | № 391, выполнить указанные задания и подготовить пересказ текста | 28.01 |  |
| 116 | ***Р.р.*** Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | Записать пословицы, поговорки, загадки, включающие краткие прилагательные | 31.01. |  |
| 117 | **Проверочная работа (диктант)** по теме «Имя прилагательное» | Работа со словарем | 01.02. |  |
| 118 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Повторить сведения об имени числительном | 01.02. |  |
| **Имя числительное (20 часов)** | | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи | Подобрать и записать пословицы, в состав  которых входят числительные | 02.02. |  |
| 120 | Имя числительное как часть речи (окончание) | **§ 67, № 397** | 03.02. |  |
| 121 | Простые и составные числительные | **§ 68, № 400** | 04.02. |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | **§ 69, № 403** | 07.02. |  |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных (окончание) | **Подготовиться к орфоэпическому диктанту** | 08.02. |  |
| 124 | Порядковые числительные | Подобрать фразеологизмы, в состав которых входят числительные | 08.02. |  |
| 125 | Порядковые числительные (окончание) | § 70, № 407 | 09.02. |  |
| 126 | Разряды количественных числительных | Составить 5—6 выражений для словарн. диктанта, введя в него слова с орфограммами 41 и 42 | 10.02. |  |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа | § 72, № 414 | 11.02. |  |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа (продолжение) | § 72, № 415 | 14.02. |  |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа (окончание) | Подобрать в учебнике по математике несколько примеров с дробными величинами | 15.02. |  |
| 130 | Дробные числительные | § 73, № 420 (подготовиться к диктанту) | 15.02. |  |
| 131 | Собирательные числительные | § 74, № 424 | 16.02. |  |
| 132 | Собирательные числительные  (окончание) | § 74, № 426 | 17.02. |  |
| 133 | Употребление числительных в речи | § 67-74, № 429 (подготовиться к словарному диктанту) | 18.02 |  |
| 134 | Морфологический разбор  имени числительного | § 75, № 428 | 21.02. |  |
| 135 | Повторение материала по теме «Имя числительное» | § 67—75, контрольные вопросы и задания (с. 62) | 22.02. |  |
| 136 | Обобщение материала по теме «Имя числительное» | Подготовиться к проверочной работе | 22.02. |  |
| 137 | **Проверочная работа (диктант)** по теме «Имя числительное» | Работа со словарем | 24.02. |  |
| 138 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Повторить сведения о местоимении | 25.02. |  |
| **Местоимение (27 часов)** | | | | |
| 139 | Местоимение как часть речи | § 76, № 436 | 28.02. |  |
| 140 | Разряды местоимений. Личные местоимения | § 77, № 441 | 01.03. |  |
| 141 | Личные местоимения. Закрепление изученного | § 77, № 444 (подготовиться к диктанту) | 01.03. |  |
| 142 | Возвратное местоимение *себя* | § 78, № 448 (подготовиться к сочинению), № 449 | 02.03. |  |
| 143 | ***Р.р***. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (по № 448) | Закончить работу | 03.03. |  |
| 144 | Вопросительные и относительные местоимения | Выписать из басен И. Крылова четыре предложения с вопросительными местоимениями, указать их падеж, если есть — род и число | 04.03. |  |
| 145 | Вопросительные и относительные местоимения (продолжение) | № 453 (подготовиться к письму по памяти) | 09.03. |  |
| 146 | Вопросительные и относительные  местоимения (окончание) | § 79, № 457 | 10.03. |  |
| 147 | Неопределённые местоимения | § 80, № 461 | 11.03. |  |
| 148 | Неопределённые местоимения  (окончание) | Составить схему на основе орфограммы 44 | 14.03 |  |
| 149 | Отрицательные местоимения | § 80, № 466 | 15.03. |  |
| 150 | Отрицательные местоимения (продолжение) | § 80, № 469 | 15.03. |  |
| 151 | Отрицательные местоимения (окончание) | Подобрать фразеологизмы с отрицательными местоимениями | 16.03. |  |
| 152 | Притяжательные местоимения | § 82, № 478 (списать) | 17.03 |  |
| 153 | Притяжательные местоимения  (окончание) | § 82, № 479 (списать) | 18.03. |  |
| 154 | ***Р.р.*** Сочинение-рассуждение (по № 480) | Закончить работу | 21.03. |  |
| 155 | Указательные местоимения | § 84, № 484 | 22.03. |  |
| 156 | Текст и план текста | § 84, № 488 (подготовиться к диктанту) | 22.03. |  |
| 157 | Определительные местоимения | § 85, № 491 | 04.04. |  |
| 158 | Определительные местоимения  (окончание) | Приготовить сообщение о местоимении | 05.04. |  |
| 159 | Местоимения и другие части речи | Начать групповую подготовку к итоговому занятию | 05.04. |  |
| 160 | Морфологический разбор местоимения | § 87, № 499 (подготовиться к сочинению) | 06.04. |  |
| 161 | ***Р.р.*** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | Закончить работу | 07.04. |  |
| 162 | Повторение по теме «Местоимение» | Завершить групповую подготовку к обобщающему уроку | 08.04. |  |
| 163 | Обобщение по теме «Местоимение» | Подготовиться к проверочной работе | 11.04. |  |
| 164 | **Проверочная работа (диктант)** по теме «Местоимение» | Работа со словарем | 12.04. |  |
| 165 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Повторить сведения о глаголе | 12.04. |  |
| **Глагол (27 часов)** | | | | |
| 166 | Повторение изученного в 5 классе | § 88, № 512 | 13.04. |  |
| 167 | Повторение изученного в 5 классе (окончание) | § 88, № 521 | 14.04. |  |
| 168 | ***Р.р.*** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам и данному началу (по № 517) | § 88, № 518 | 15.04. |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | § 89, № 524 | 18.04. |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные | § 90, **№ 529** | 19.04. |  |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные (продолжение) | § 90, № 536 (подготовиться к диктанту). | 19.04. |  |
| 172 | Глаголы переходные и непереходные (окончание) | § 90, № 537 | 20.04. |  |
| 173 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | § 91, № 540 | 21.04. |  |
| 174 | ***Р.р.*** Изложение (по № 541) | Переписать изложение на чистовик | 22.04. |  |
| 175 | Условное наклонение | § 92, № 545 | 25.04. |  |
| 176 | Условное наклонение (окончание) | § 92, № 547 | 26.04. |  |
| 177 | Повелительное наклонение | § 93, № 549 | 26.04. |  |
| 178 | Повелительное наклонение  (продолжение) | § 93, № 553 | 27.04. |  |
| 179 | Повелительное наклонение (окончание) | § 93, № 557 | 28.04. |  |
| 180 | ***Р.р.*** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (№ 561) | Повторить сведения о наклонениях глагола | 29.04. |  |
| 181 | Употребление наклонений | § 94, № 565 | 04.05. |  |
| 182 | Употребление наклонений (окончание) | § 89—94, № 568 (подготовиться к диктанту) | 05.05. |  |
| 183 | Безличные глаголы | § 95, № 570 | 06.05. |  |
| 184 | Безличные глаголы (окончание) | § 95, № 574, № 575 (подготовиться к диктанту) | 11.05. |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола | § 96, № 577, № 578 (собрать материалы к сочинению). | 12.05. |  |
| 186 | ***Р.р.*** Рассказ на основе услышанного (№ 578) | Переписать сочинение на чистовик | 13.05. |  |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | § 96, № 580 | 16.05. |  |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (окончание) | § 96, № 584 | 17.05. |  |
| 189 | Повторение по теме «Глагол» | § 89-98, № 590 | 17.05. |  |
| 190 | **Промежуточная аттестация за курс 6-го класса** | § 89-98, повторить | 18.05. |  |
| 191 | Обобщение материала по теме «Глагол» | Подготовиться к проверочной работе | 19.05. |  |
| 192 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» (диктант) | Работа со словарем | 20.05. |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 часов)** | | | | |
| 193 | Разделы науки о языке | § 99, № 595 | 23.05. |  |
| 194 | Орфография | § 100, № 602 | 24.05. |  |
| 195 | Орфография. Обобщение | § 100, № 607 | 24.05. |  |
| 196 | Пунктуация | № 610 | 25.05. |  |
| 197 | Лексика и фразеология | § 102, № 614 | 26.05. |  |
| 198 | Словообразование | § 103, № 617 | 27.05. |  |
| 199 | Морфология | Работа со словарем | 30.05. |  |
| 200 | Синтаксис | Работа со словарем | 31.05. |  |
| 201 | Итоговый урок | Работа со словарем | 31.05. |  |

**Итого по плану: 201 час**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.