**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Лицей №51»**

**Приказ\_\_\_\_\_ от .08.2021 г.№\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т.Ермаков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования**

**Основное общее 6А класс**

**Количество часов:68 ч.**

**Учитель: Мацько Татьяна Ростиславовна.**

**Программа разработана на основе:**

**Примерной программы основного общего образования по истории и**

авторской программы: В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин ,Д.Ю.Бовыкин и др.

«Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Сферы».5-9 классы.» М., Просвещение,2016.

авторской программы «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

**2021 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.),

Рабочая программа по Истории 6А класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28) от 29.12.2012
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания отечественной истории, историко-культурного стандарта.

В основе рабочей программы лежит авторская программа:

рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы».5-9 классы»:

В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. М.,Просвещение,2016.

Основной учебник для работы по программе:

«История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных

учреждений. Авторы: В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова.» М.,Просвещение,2016.

В основе рабочей программы лежит авторская программа; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Основной учебник для работы по программе; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. ― М., 2017.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2020-2021 учебный год для изучения предмета История в 6 А классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета История в 6А классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена за счет уроков обобщения и повторения.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем курс «История России»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в VI классе из расчета 2 учебных часа в неделю.
* Согласно годовому календарному плану и учебному расписанию МБОУ "Лицей 51" рабочая программа по истории в 6А классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы |
| 6 класс | 68 часов | -Всеобщая история - 28 часов  -История России – 40 часов, из них 6 часов отводится на изучение Истории Донского края |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета история 6 класс**

К важнейшим **личностным** **результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и ре поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др., отбирать ее, группировать, обобщать

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- различать причину и следствие исторических событий, явлений

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Формы и средства контроля.**

**Формы контроля знаний** –

1) заполнение контурных карт,

2) подготовка сообщений,

Одна изформ контроля –входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Подбор тестовых заданий будет осуществляться по книгам:

Максимов, Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня /Ю.И. Максимов.- М.: Издательство «Экзамен», 2016 г.

Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс /сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2016 г.

**Виды контроля:**

***1) Устные*** :

А) устный ответ на поставленный вопрос.

Б) развернутый ответ по заданной теме.

В) устное сообщение по избранной теме.

***2) Письменные:***

А) составление хронологических таблиц.

Б) составление сравнительных таблиц.

В) анализ исторических документов.

Г) анализ исторических ситуаций, версий и оценок

***3) Творческие работы:***

А) презентации.

Б) проекты.

В) тестирование.

Г) рефераты.

Д) эссе.

Е) сообщения

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система.

**Критерии оценивания устного ответа по истории**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Планируемые результаты освоения Истории Средних веков**

**Ученик научится :**

* ***определять*** этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного курса: «Всеобщая история.**

**Средние века.»**

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

**Западная Европа в V–VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина. Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

**Византия и Иран .**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансазиатских торговых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией. Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

**Арабский мир в VI–XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки. **Европа в VIII–XI вв.**

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX–XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ.

**Феодальное общество.**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан. **Католическая церковь в X–XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Разные судьбы государств.**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**Европа в XIV–XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д’Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Культура Западной Европы в XI–XIII вв.**

Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии.

Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

**Культуры и государства Азии.**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись. Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок, их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын. Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии. Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

***Формы организации учебных занятий:***

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

\* урок-презентация;

\* урок-исследование;

\* электронная лабораторная работа;

\* тематический проект;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ курса «История России 6 класс»**

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

 первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 познавательный интерес к прошлому своей Родины;

 изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

 проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

 уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

 навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

 следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

 обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

 расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

 формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и

познавательной деятельности;

 планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

 соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

 работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

 собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

 использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

 привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

 ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

 определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

 решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

 использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

 планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

 определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

 определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

 установление синхронистических связей истории Руси, России и стран

Европы и Азии;

 составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

 определение и использование исторических понятий и терминов;

 овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

 использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

 использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

 изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

 описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

 понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

 высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

 описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

 поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

 анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях,

записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

 использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

 понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

 оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

 различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

 сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

 определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

 систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV ― начале XVI в.);

 поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

 приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

 личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

 уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного курса «История России 6 класс»**

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

**Введение Предмет отечественной истории.**

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ― восточных, западных и

южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ― балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь.**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X ― начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII ― начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель ― самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII ― XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское

и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

860 г. ― поход Руси на Константинополь

862 г. ― легендарное призвание Рюрика

882 г. ― захват Олегом Киева

882―912 гг. ― княжение Олега в Киеве

907 г. ― поход Олега на Константинополь

911 г. ― договор Руси с Византией

941, 944 гг. ― походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964―972 гг. ― походы князя Святослава

978/980―1015 гг. ― княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. ― Крещение Руси

1016―1018 гг. и 1019―1054 гг.― княжение вКиеве Ярослава Мудрого

XI в. ― Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. ― Любечский съезд князей

1113―1125 гг. ― княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125―1132 гг. ― княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. ― «Повесть временных лет»

XII в. ― Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. ― первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. ― поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. ― битва на реке Калке

1237―1241 гг. ― завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. ― Невская битва

5 апреля 1242 г. ― Ледовое побоище

1242―1243 гг. ― образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325―1340 гг. ― княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. ― антиордынское восстание в Твери

1359―1389 гг. ― княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. ― битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. ― Куликовская битва

1382 г. ― разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389―1425 гг. ― княжение Василия I

1395 г. ― разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. ― Грюнвальдская битва

1425―1453 гг. ― междоусобная война в Московском княжестве

1425―1462 гг. ― княжение Василия II Тёмного

1448 г. ― установление автокефалии Русской православной церкви 1462―1505 гг. ― княжение Ивана III

1478 г. ― присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. ― «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. ― присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. ― принятие общерусского свода законов ― Судебника Ивана III

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Присваивающее и производящее хозяйство.

Славяне. Балты. Финноугры. Русь.

Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село.

Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы.

Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика.

Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник.

Военные монашеские Ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Договоры Руси с Византией. Русская правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

**Государственные и военные деятели:**

Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**

митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема уроков | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |
|  | Тема1.Средние века:  понятие и хронологические  рамки (1час). |  |  |  |
| **1** | Введение. |  | **01.09** |  |
|  | Тема 2. Западная Европа в  V-VII вв. (2 часа). |  |  |  |
| **2** | Образование германских королевств. |  | **03.09** |  |
| **3** | Христианская церковь в  раннее Средневековье. |  | **08.09** |  |
|  | Тема 3. Византия и Иран.  (3 часа). |  |  |  |
| **4** | Византийское тысячелетие. |  | **10.09** |  |
| **5** | Культура Византии. |  | **15.09** |  |
| **6** | Иран в V-VII вв. |  | **17.09** |  |
|  | Тема 4. Арабский мир в  VI-XI вв. (2 часа). |  |  |  |
| **7** | Возникновение новой  религии. |  | **22.09** |  |
| **8** | Мир ислама. |  | **24.09** |  |
|  | Тема 4. Европа в VIII-XI вв.  (3 часа). |  |  |  |
| **9** | Империя Карла Великого. |  | **29.09** |  |
| **10** | Западная Европа в  IX-XI вв. |  | **01.10** |  |
| **11** | Возникновение славянских государств.  Итоговое повторение  главы I. |  | **06.10** |  |
|  | Тема 5. Феодальное  общество (3 часа). |  |  |  |
| **12** | Сеньоры и вассалы. |  | **08.10** |  |
| **13** | Рыцарство. |  | **13.10** |  |
| **14** | Средневековая деревня. Средневековый город. |  | **15.10** |  |
|  | Тема 6. Католическая церковь  в X-XIII вв. (2 часа). |  |  |  |
| **15** | Католическая церковь  в X-XIII вв. |  | **20.10** |  |
| **16** | Крестовые походы. |  | **22.10** |  |
|  | Тема 7. Разные судьбы  государств (2 часа). |  |  |  |
| **17** | Франция и Англия:  пути объединения. |  | **27.10** | **12.11** |
| **18** | Священная Римская империя  в XII-XV вв. |  | **29.10** | **17.11** |
|  | Тема 8. Европа в XIV-XV вв.  (4 часа). |  |  |  |
| **19** | XIV век в истории Европы. |  | **10.11** |  |
| **20** | Столетняя война. |  | **12.11** | **19.11** |
| **21** | Торжество королевской  власти. |  | **17.11** |  |
| **22** | Гибель Византии и  Возникновение Османской  империи. |  | **19.11** | **24.11** |
|  | Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XIII вв. (3 часа) |  |  |  |
| **23** | Знания и образование в  зените Средневековья. Время соборов. |  | **24.11** | **26.11** |
| **24** | Культура Западной Европы в  XIV-XV вв. Итоговое повторение  главы II. |  | **26.11** |  |
|  | Тема 10. Культуры и  государства Азии. (4 часа) |  |  |  |
| **25** | Средневековая Индия. |  | **01.12** |  |
| **26** | Поднебесная империя.  Культура Китая.  Страна восходящего солнца |  | **03.12** |  |
| **27** | Тюрки на просторах Азии и  Европы. Монгольские  завоевания. |  | **08.12** |  |
| **28** | Повторительно-обобщающий урок |  | **10.12** |  |
|  | Введение (1 час) |  |  |  |
| **29** | Наша Родина-Россия. |  | **15.12** |  |
|  | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов) |  |  |  |
| **30** | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  | **17.12** |  |
| **31** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |  | **22.12** |  |
| **32** | Образование первых государств |  | **24.12** |  |
| **33** | Восточные славяне и их соседи |  | **29.12** |  |
| **34** | История заселения территории родного края в древности. История Дона-часть истории страны. |  | **12.01** |  |
|  | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов) |  |  |  |
| **35** | Первые известия о Руси |  | **14.01** |  |
| **36** | Становление Древнерусского государства |  | **19.01** |  |
| **37** | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  | **21.01** |  |
| **38** | Русское государство при Ярославе Мудром |  | **26.01** |  |
| **39** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  | **28.01** |  |
| **40** | Общественный строй и церковная организация на Руси |  | **02.02** |  |
| **41** | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |  | **04.02** |  |
| **42** | Повседневная жизнь населения |  | **09.02** |  |
| **43** | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II |  | **11.02** |  |
| **44** | Урок истории и культуры родного края в древности |  | **16.02** |  |
| **45** | Контрольная работа № 1 по теме: "Русь в IX - начале XII веков" |  | **18.02** |  |
|  | Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (6 часов) |  |  |  |
| **46** | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  | **25.02** |  |
| **47** | Владимиро-Суздальское княжество |  | **02.03** |  |
| **48** | Новгородская республика |  | **04.03** |  |
| **49** | Южные и юго-западные русские княжества |  | **09.03** |  |
| **50** | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  | **11.03** |  |
| **51** | Контрольная работа № 2 по теме: «Русь в середине XII- сер. XIII века» |  | **16.03** |  |
|  | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов) |  |  |  |
| **52** | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  | **18.03** |  |
| **53** | Батыево нашествие на Русь |  | **06.04** |  |
| **54** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  | **08.04** |  |
| **55** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  | **13.04** |  |
| **56** | Литовское государство и Русь |  | **15.04** |  |
| **57** | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  | **20.04** |  |
| **58** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  | **22.04** |  |
| **69** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII ― XIV в. |  | **27.04** |  |
| **60** | Родной край в истории и культуре Руси |  | **29.04** |  |
| **61** | Контрольная работа № 3 по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» |  | **04.05** |  |
|  | Тема V. Формирование единого Русского государства (7 часов) |  |  |  |
| **62** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  | **06.05** |  |
| **63** | Московское княжество в первой половине XV в. |  | **11.05** |  |
| **64** | Распад Золотой Орды и его последствия |  | **13.05** |  |
| **65** | Московское государство и его соседи во второй половине XV века |  | **18.05** |  |
| **66** | Русская православная церковь в XV-начале XVI века. Донское казачество на заре своей истории. |  | **20.05** |  |
| **67** | Обобщение по теме: «Формирование культурного пространства единого Российского государства». |  | **25.05** |  |
| **68** | Промежуточная контрольная работа по истории за курс 6 класса |  | **27.05** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В.