**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей №51»

 Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "География"

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 5 класс «Б»

вариант 4.1

Количество часов: 34

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе:

авторской программы по географии Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. Рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 «Б» класса разработана на основании:

 - ФЗ-272 «Об образовании в РФ» (статья №28);

 - Устав МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

 - ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15г.);

 - Учебного плана МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

 - Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;

 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;

 - Концепции преподавания географии (9 апреля 2016).

 В основе рабочей программы лежит авторская программа по географии к учебнику 5 класса авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2019 г.

 Основной учебник для работы по программе Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 5 класс. Учебник ФГОС. М.: «Русское слово-учебник» 2019.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета география в 5 «Б» классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета география в 5«Б» классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

 Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

 Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

 - обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

 - развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

 - достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

 - выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

 - предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

-использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1**. Наука географи**я (2 ч.)

Источники географической информации с древнейших времен до наших дней.

 Значение географической информации в наши дни.

 Науки, входящие в состав географической науки.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**2.** **Земля и ее изображение** (6 ч.)

 как изменялись представления о форме Земли.

 Форма Земли. Изображение Земли глобус, карта, план.

 Виды вращений Земли и их продолжительность.

 *Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**3. История географических открытий** (13 ч.)

 Географические открытия древности. Путешественники каменного века.

 Путешествия морских народов. Европейцы на краю Азии. Хождение за три моря.

 Открытие Индии. Открытие Америки. Открытие Южного материка

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

4. **Путешествие по планете Земля**  (11 ч.)

 Путешествие по Мировому океану. Мировой океан и его части.

 Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке.

 Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по

 Антарктиде

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

5**. Природа Земли** (3 ч.)

 Что такое природа. Оболочки Земли. Важность сохранения природы.

*Виды учебной деятельности по географии*

 Эвристическая беседа.

 Работа с учебником, тетрадью, атласом и контурной картой

 **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.**

 Слушание объяснений учителя.

 Самостоятельная работа с учебником.

 Самостоятельная работа с атласом и контурной картой.

 **Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности**

Наблюдение за демонстрациями учителя

 Анализ проблемных ситуаций.

 *Формы организации учебных занятий*

 - Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль)

 - Индивидуальная (организация самостоятельной работы)

 - Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **Региональный компонент** реализуется через повествование о знаменитых исследователях и путешественниках Донского края.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

*Познавательные УУД:*

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

*Предметные:*

*Учащийся научится:*

- выбирать источники географической информации;

 - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

 - представлять в различных формах ( в виде карт , таблиц, графика, географического описания) географическую информацию;

 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 - описывать погоду своей местности;

 - давать характеристику рельефа своей местности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 - создавать простейшие географические карты различного содержания;

 - моделировать географические объекты и явления;

 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 - приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 - составлять описание природного комплекса;

 - наносить на контурные карты основные формы рельефа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
| 1 | Что такое география | параграф 1 | 02.09.21 |  |
| 2 | Методы географических исследований | параграф 2 | 09.09.21 |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | параграф 3 | 16.09.21 |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | параграф 4 | 23.09.21 |  |
| 5 | Глобус и карта | параграф 5 | 30.09.21 |  |
| 6 | Ориентирование на местности | параграф 6 | 07.10.21 |  |
| 7 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Карта контурная | 14.10.21 |  |
| 8 | По следам путешественников каменного века | параграф 7 | 21.10.21 |  |
| 9 | Путешественники древности | параграф 8 | 28.10.21 |  |
| 10 | Путешествия морских народов |  | 11.11.21 |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии | параграф 10 | 18.11.21 |  |
| 12 | Хождение за три моря | параграф 11 | 25.11.21 |  |
| 13 | Морской путь в Индию | параграф 12 | 02.12.21 |  |
| 14 | Открытие Америки | параграф 13 | 09.12.21 |  |
| 15 | Первое кругосветное плавание | параграф 14 | 16.12.21 |  |
| 16 | Открытие Южного материка | параграф 15 | 23.12.21 |  |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются |  | 13.01.22 |  |
| 18 | Русские путешественники | параграф 16 | 20.01.22 |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом | параграф 17 | 27.01.22 |  |
| 20 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Карта контурная | 04.02.22 |  |
| 21 | Мировой океан и его части | параграф 18 | 11.02.22 |  |
| 22 | Значение Мирового океана для природы и человека | параграф 19 | 18.02.22 |  |
| 23 | Урок – игра: «Путешествие по Мировому океану» | параграф 20 | 25.02.22 |  |
| 24 | Путешествие по Евразии | параграф 21 | 04.03.22 |  |
| 25 | Путешествие по Африке | параграф 22 | 11.03.22 |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | параграф 23. | 18.03.22 |  |
| 27 | Путешествие по Южной Америке |  | 07.04.22 |  |
| 28 | Путешествие по Австралии | параграф 25 | 14.04.22 |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | параграф 26 | 21.04.22 |  |
| 30 | Урок – игра: «Путешествие по материкам» | параграф 26 | 28.04.22 |  |
| 31 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела | Карта контурная | 05.05.22 |  |
| 32 | Что такое природа | параграф 27 | 12.05.22 |  |
| 33 | Оболочки Земли | параграф 28 | 19.05.22 |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу географии в 5 классе |  | 26.05.22 |  |
|  | Итого: 34 |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

 МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Косухина Н. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.