**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей №51»

 Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

основное общее 5 «Б» класс

Вариант 4.1

Количество часов: 68 ч

Учитель: Потужняя Людмила Сергеевна

 Программа разработана на основе:

 авторской программы В. М. Казакевич, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (В. М. Казакевич Программа курса технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020.).

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по технологии для 5 «Б» класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28);
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»;
* Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897);
* ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещение РФ от 31.05.2021 г. N 287);
* Программы и тематического планирования для общеобразовательных учреждений. Технология 5-9 классы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020 Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

 В основе рабочей программы лежит программа по учебному предмету «Технология» разработанная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.).

 Основной учебник для работы по программе «Технология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение 2019

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета технология в 5 «Б» классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета технология в 5 «Б» классе 2 часа в неделю (68 часов в год). Программа будет выполнена за счет блочной подачи материала.

 Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

 Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

 - обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

 - развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорноперцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

 - достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

 - выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

 - предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

-использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися.

**СОДЕРЖАНИУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

5 класс

**Модуль 1. Основы производства (4 часа)**

 Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

 Практические работы. Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе.

 Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

 Экскурсии. Подготовка рефератов.

Формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности. Региональный компонент: техносфера города и области.

**Модуль 2. Основы графической грамоты (4 часа)**

Знакомство с программами Point , COREL DRAW. Понятие алгоритма выполнения задания. Инструменты и возможности программ. Выполнение простых рисунков в программе. Черчение: изучение линий, выполнение простого чертежа в тетради. Умение читать чертеж. Дизайн, его виды.

**Модуль 3. Методы и средства творческой проектной деятельности (16 часов)**

 Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество?

 Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

 Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. Знакомство с профессиями дизайнер, конструктор, инженер, научный работник КБ. Что такое исследовательские работы? Общее и различное в технологиях проект и исследовательская работа. Защита работ. Выполнение регионального компонента заключается в знакомстве с отделением исследовательских работ молодежи в городе. Обзор конкурсов в РФ для школьников на сайтах «Арт-талант», ДГТУ «Включай Экологику», «ЮФУ».

Кейс «Объект будущего» (элемент программы промышленный дизайн».

Формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 4. Современные и перспективные технологии (4 часа)**

 Теоретические сведения. Что такое технологии? Классификация производств и технологий. Региональный компонент : промышленные предприятия региона и города.

 Практические работы. Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе.

 Экскурсии на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства. **Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: экскурсия, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 5. Элементы техники и машин (4 часа)**

 Теоретические сведения. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

 Практические работы. Составление иллюстрированных проектных образов техники по отдельным отраслям и видам

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (20 часов)**

 Теоретические сведения. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Механические свойства конструкционных материалов.

 Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов.

 Графическое отображение формы предмета.

 Практические работы. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов.

 Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства.

 Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

 Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей.

Разметка проектных изделий и деталей.

 Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

 Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)**

 Теоретические сведения. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

 Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)**

 Теоретические сведения. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

 Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

 **Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 9. Социальные технологии (4 часа)**

 Теоретические сведения. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

 Практические работы. Тесты на оценку свойств личности.

 Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 10. Технологии ведения дома (2 часа)**

Технологии ведения дома. Умный дом. Интерьер кухни.

Формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 11. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)**

**Практические работы.**

Формы организации учебного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 11. Технологии растениеводства (2 часа)**

 Теоретические сведения. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.

 Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

 Практическая работа. Описание основных агротехнических приемов выращивания культурных растений.

 Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений.

 Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Выполнение основных агротехнических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.

 Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам.

 Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Региональный компонент выполняется по изучению результатов урожаев в Ростовской области: рекорды юга России.

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Модуль 12. Технологии животноводства (2 часа)**

 Теоретические сведения. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

 Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные- помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.

 Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

 Практическая работа. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

 Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направление животноводства.

Региональный компонент выполняется в виде ознакомления с показателями в животноводстве в Ростовской области: отрасли животноводства юга РФ

**Формы организации учебного процесса**: фронтальный, групповой, индивидуальный.

**Основные виды учебной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с учебником (информацией), систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), работа с элементами восприятия действительности

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры, становление самоопределения;

- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления.

В сфере регулятивных УУД будут сформированы:

- проектирование последовательности технологических операций, составление технологических карт изготовления изделий;

- выявление и устранение несоответствия (неисправности) планируемому результату;

- рефлексия – осмысление (осознание) полученных результатов труда.

*Познавательными* результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

- структурирование и классификация знаний с применением общенаучных знаний естественно-математического цикла;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;

- алгоритмизация процесса познавательно-трудовой деятельности, комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;

- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

В сфере познавательных УУД будут сформированы:

- рациональное использование информации;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в средствах создания объектов труда, распознавание видов и назначение материалов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, применение общенаучных знаний и овладение способами научной организации труда (НОТ).

*Коммуникативными* универсальными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Предметными* результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» в 5 классе являются:

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал»,

«инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей;

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц, элементарные эскизы, схемы;

- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов с использованием ручного и электрифицированного инструмента

конструирует модель по заданному прототипу;

- строит простые механизмы;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение. Правила Т.Б.  | С.3,4  | 02.09.21 |  |
| 2 | Производство. Что такое техносфера? | С.7 вопр.3 | 03.09.21 |  |
| 3 | Что такое потребительские блага Производство потребительских благ | С.9 вопр.3С.11 вопр 4. | 09.09.21 |  |
| 4 | Общая характеристика производстваОтрасли производства Ростовской области (Экскурсия) | С. 13 вопр.3,4 | 10.09.21 |  |
| 5 | Основы компьютерной грамоты и черчение. Программы. Алгоритм | Рисунок на компьютере | 16.09.21 |  |
| 6 | Компьютерная графика. Шрифт, форма предмета и ее моделирование в программе.  | С.77Эскиз  | 22.09.21 |  |
| 7 | Черчение. Основные сведения о линиях | Выучить таблицу с.76 | 22.09.21 |  |
| 8 | Графическое отображение формы предмета. Виды дизайна. | Примеры видов дизайна | 29.09.21 |  |
| 9 | Проектная деятельность. | С.17 вопр.5 | 29.09.21 |  |
| 10 | Что такое творчество? | С.21 вопр.1 | 06.10.21 |  |
| 11 | Разработка технологической карты и рекламы изделия. | С.22  | 06.10.21 |  |
| 12 | Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. | Темы рефератов | 13.10.21 |  |
| 13 | Знакомство с профессиями дизайнер, конструктор, инженер, научный работник КБ. |  | 13.10.21 |  |
| 14 | Что такое исследовательские работы? | Реферат | 20.10.21 |  |
| 15 | Общее и различное в технологиях проект и исследовательская работа. | Сведения о народном промысле | 20.10.21 |  |
| 16 | Исследование народных промыслов в Ростовской области (Семикаракорский фаянс и другие по выбору) |  | 27.10.21 |  |
| 17 | Исследование народных промыслов в Ростовской области  | Оформление работы | 27.11.21 |  |
| 18 | Защита исследовательских и творческих работ | Оформление работы | 10.11.21 |  |
| 19 | Кейс «Объект будущего» | Эскиз | 10.11.21 |  |
| 20 | Кейс «Объект будущего» | Чертеж | 12.11.21 |  |
| 21 | Кейс «Объект будущего» | Описание объекта | 18.11.21 |  |
| 22 | Кейс «Объект будущего» | Оформление документа-ции | 19.11.21 |  |
| 23 | Кейс «Объект будущего» | Подготовка к защите | 25.11.21 |  |
| 24 | Защита работ |  | 26.11.21 |  |
| 25 | Сущность технологии. | С.25 вопр.3 | 02.12.21 |  |
| 26 | Классификация производств и технологий. | С.27 вопр.4 | 03.12.21 |  |
| 27 | Технологическая карта процесса производства. | С. 28  | 09.12.21 |  |
| 28 | Промышленные предприятия региона или города. Экскурсия или практическая работа по сбору материала в Интернете. | С.28 творческое задание. | 10.12.21 |  |
| 29 | Техника. Её разновидности. | С.31 вопр.3 | 16.12.21 |  |
| 30 | Инструменты, механизмы и технические устройства. | С.35 вопр.2,3 | 17.12.21 |  |
| 31 | Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской | С. 36-37 | 23.12.21 |  |
| 32 | Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской |  | 24.12.21 |  |
| 33 | Виды материалов и их свойства. | С.49 вопр.4 | 13.01.22 |  |
| 34 | Натуральные искусственные и синтетические материалы. | С. 51 вопр.4 | 14.01.22 |  |
| 35 | Конструкционные материалы | С. 53 вопр.4 | 20. 01.22 |  |
| 36 | Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы. | С.58-59 | 21. 01.22 |  |
| 37 | Текстильные материалы. | С.57 вопр.1 | 27. 01.22 |  |
| 38 | Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей | С. 59 таблица | 28. 01.22 |  |
| 39 | Механические свойства конструкционных материалов. | С.63 вопр.2 | 03.02.22 |  |
| 40 | Сравнение твердости древесины разных пород. | С. 63 | 04.02.22 |  |
| 41 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | С. 65 вопр.1-3 | 10.02.22 |  |
| 42 | Определение сминаемости материалов | С.66  | 11.02.22 |  |
| 43 | Технологии механической обработки материалов. | С. 73 вопр.5 | 17.02.22 |  |
| 44 | Разметка заготовки для разделочной доски, Ручное ткачество | Нарисовать эскиз. | 18.02.22 |  |
| 45 | Графическое отображение формы предмета. | С.78  | 24.02.22 |  |
| 46 | Практическая работа: ручное ткачество | С.81 | 25.02.22 |  |
| 47 | Практическая работа: ручное ткачество | Продолжать работу | 03.03.22 |  |
| 48 | Практическая работа: ручное ткачество | Закончить работу. | 04.03.22 |  |
| 49 | Технология ведения дома. Умный дом. | С.89 | 10.03.22 |  |
| 50 | Интерьер кухни | Фото | 11.03.22 |  |
| 51 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа: вышивка. | Правила ТБ при работе с иглами | 17.03.22 |  |
| 52 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа: вышивка. | Правила ТБ при работе с иглами | 18.03.22 |  |
| 53 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа: вышивка. |  | 07.04.21 |  |
| 54 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа | Закончить работу | 08.04.21 |  |
| 55 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа |  | 14.04.21 |  |
| 56 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Практическая работа | Оформить работу на выставку | 15.04.21 |  |
| 57 | Энергия и ее виды. Накопление механической энергии. | С. 109 вопр. | 21.04.21 |  |
| 58 | Практическая работа «Изготовление игрушки «Йо-йо» | С. 115 | 22.04.21 |  |
| 59 | Информация. Каналы восприятия информации человеком. | С. 118 вопр.3 | 28.04.21 |  |
| 60 | Способы материального представления и записи визуальной информации. Определение содержания информации. | С. 123 вопр.3 | 29.04.21 |  |
| 61 | Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. | С.127 вопр.2 | 05.05.22 |  |
| 62 | Исследования культурных растений. Достижения в растениеводстве Ростовской области | С.129 вопр.4 | 06.05.22 |  |
| 63 | Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные в личных и подсобных хозяйствах. | С.143 вопр.2 | 12.05.22 |  |
| 64 | Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. | С.147 вопр.2 | 13. 05.22 |  |
| 65 | Человек как объект технологии. Потребности людей. | С.162  | 19. 05.22 |  |
| 66 | Содержание социальных технологий. | С.171 | 20.05.22. |  |
| 67 | Практическая работа «Главные потребности» | С.173,174 | 26.05.22 |  |
| 68 | Итоговый урок за год.  |  | 27.05.22 |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гондаренко Т.В. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.