**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Лицей №51»**

**Приказ\_\_\_\_\_ от .08.2021г.№\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Т. Ермаков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования**

**Основное общее 5А класс**

**Количество часов: 67 ч.**

**Учитель: Мацько Татьяна Ростиславовна.**

**Программа разработана на основе:**

**Примерной программы основного общего образования по истории и**

авторской программы: В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин ,Д.Ю.Бовыкин и др.

«Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Сферы».5-9 классы.» М.,Просвещение,2016.

2021 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Всеобщей истории (Древний мир) 5А класса разработана на основании:

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции преподавания отечественной истории, историко-культурного стандарта.

В основе рабочей программы лежит авторская программа:

рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы».5-9 классы»:

В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. М.,Просвещение,2016.

Основной учебник для работы по программе:

«История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных

учреждений. Автор: В.И.Уколова.» М.,Просвещение,2016.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета История (Всеобщая история) в 5 А классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета История (Всеобщая история) в 5А классе отводится 2 часа в неделю (67 часа в год).Программа будет выполнена за счет уроков повторения и обобщения учебного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ.**

К важнейшим **личностным** **результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и ре поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых

процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала:

-материалы экспозиций РОМК.

***Формы организации учебных занятий:***

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

\* урок-презентация;

\* урок-исследование;

\* электронная лабораторная работа;

\* тематический проект;

\* электронная викторина;

\* электронное тестирование;

\* организация индивидуального обучения.

**Содержание учебного курса: «Всеобщая история.**

**Древний мир.»**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки – помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

**От первобытности к цивилизации.**

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества**. Современные взгляды на происхождении человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных обществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

**Древний Восток.**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии.**

**Речные цивилизации.** Природа и население Древней Месопотамии.Необходимость ирригации**.**

Шумер-древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «Государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «Власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет.**

**Цивилизация Древнего Египта-**ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды-первое из семи чудес света. Мир живых и мертвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоеватели. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности.**

**Финикия** – страна мореплавателей. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока.**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари – завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту**.**Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон- «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветные повествованияо Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара**. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы.Столица персов. Зороастризм – религия древних персов.

**Древняя Индия.**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретения нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай.**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

**Античный мир.**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

**Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия.**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты, фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодежи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией**. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции.**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин, переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образованиие.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.**

**Возвышение Македонии.** Пелопонесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский – историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевания Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

**Древний Рим.**

**Ранний Рим.**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей**. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Граждане римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова победа. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика.**

**Пунические войны.** Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян**. Завоевания Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики.**

**Земельные реформы братьев Гракхов.Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятие рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи.**

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэмы Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Мрак Аврелий: философ на троне. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.**Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе.

**Поздняя империя.**

**Империя в III в**. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора**. Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры**. Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Домашнее задание |
|  | Раздел 1. Зачем изучать историю. |  |  |  |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 02.09 |  |  |
| 2 | Счет лет в истории. | 06.09 |  |  |
|  | Раздел 2. Первобытность. |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди. | 09.09 |  |  |
| 4 | Появление  «человека разумного» | 13.09 |  |  |
| 5 | Рождение религии и искусства | 16.09 |  |  |
| 6 | Древние землевладельцы и скотоводы на исходе первобытности. | 20.09 |  |  |
| 7 | От неолита к медному веку. | 23.09 |  |  |
| 8 | Первые очаги цивилизации. Первые города. | 27.09 |  |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации». | 30.09 |  |  |
|  | Раздел 3. Древний Восток. |  |  |  |
| 10 | Шумер –  древнейшая цивилизация. | 04.10 |  |  |
| 11 | Культура Шумера. | 07.10 |  |  |
| 12 | Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | 11.10 |  |  |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее жители. | 14.10 |  |  |
| 14 | Мир пирамид. Пирамида власти. | 18.10 |  |  |
| 15 | Могущество Древнего Египта. Культура Древнего Египта. | 21.10 |  |  |
| 16 | Верования древних египтян. | 25.10 |  |  |
| 17 | Финикия –  страна мореплавателей. | 28.10 | 11.11 |  |
| 18 | Древняя Палестина.  Ветхозаветные сказания. Библейские пророки. | 08.11 | 15.11 |  |
| 19 | Ассирийская империя . | 11.11 | 18.11 |  |
| 20 | Ново-вавилонское царство. | 15.11 | 18.11 |  |
| 21 | Древняя Персия-  « страна стран». | 18.11 | 22.11 |  |
| 22 | Ранние цивилизации Древней Индии. | 22.11 | 25.11 |  |
| 23 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. | 25.11 | 25.11 |  |
| 24 | Первые китайские  Государства. | 29.11 |  |  |
| 25 | Древняя мудрость.  Изобретения китайцев. | 02.12 |  |  |
| 26 | Древний Восток.  Повторительно-обобщающий урок. | 06.12 |  |  |
|  | Раздел4.Античный мир.  Древняя Греция. |  |  |  |
| 27 | Что такое Античность.  Территория, природа,  население Древней Греции. | 09.12 |  |  |
| 28 | Боги и герои древних греков. | 13.12 |  |  |
| 29 | Первые государства на Крите.  Минойская цивилизация. | 16.12 |  |  |
| 30 | Ахейская Греция. | 20.12 |  |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и  Одиссея». | 23.12 |  |  |
| 32 | Возникновение полиса. | 27.12 |  |  |
| 33 | Великая греческая  колонизация. | 10.01 |  |  |
| 34 | Рождение демократии в  Афинах. | 13.01 |  |  |
| 35 | Древняя Спарта. | 17.01 |  |  |
| 36 | Греко-персидские войны. | 20.01 |  |  |
| 37 | Афины при Перикле. | 24.01 |  |  |
| 38 | Греческая культура  эпохи классики. | 27.01 |  |  |
| 39 | Философия, наука,  образование  в Древней Греции. | 31.01 |  |  |
| 40 | Олимпийские игры. | 03.02 |  |  |
| 41 | Жизнь в греческом городе. | 07.02 |  |  |
| 42 | Греция подчиняется  Македонии. | 10.02 |  |  |
| 43 | Александр Македонский и  его завоевания. | 14.02 |  |  |
| 44 | Мир после завоеваний  Александра Македонского. | 17.02 |  |  |
| 45 | Древняя Греция.  Повторительно-обобщающий урок. | 21.02 |  |  |
|  | Раздел 5.Древний Рим. |  |  |  |
| 46 | Природа Италии,  ее население. Этруски-  предшественники римлян. | 24.02 |  |  |
| 47 | Рим эпохи царей. | 28.02 |  |  |
| 48 | Римская республика. | 03.03 |  |  |
| 49 | Римская семья, нравы и религия. | 10.03 |  |  |
| 50 | Рим завоевывает Италию. | 14.03 |  |  |
| 51 | Пунические войны. | 17.03 |  |  |
| 52 | Рим превращается в  мировую державу. | 21.03 |  |  |
| 53 | Земельные реформы  братьев Гракхов. | 04.04 |  |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме.  Восстание Спартака. | 07.04 |  |  |
| 55 | Гражданские войны.  Гибель республики. | 11.04 |  |  |
| 56 | Диктатура Юлия Цезаря. | 14.04 |  |  |
| 57 | Рим становится империей. | 18.04 |  |  |
| 58 | Преемники императора  Августа. | 21.04 |  |  |
| 59 | Возникновение христианства. | 25.04 |  |  |
| 60 | «Золотой век» Римской  империи. | 28.04 |  |  |
| 61 | Римляне в повседневной  жизни. | 05.05 |  |  |
| 62 | Римская империя в III-IV вв. | 12.05 |  |  |
| 63 | Падение Западной  Римской империи. | 16.05 |  |  |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок. | 19.05 |  |  |
| 65 | Итоговое повторение курса  «История Древнего мира». | 23.05 |  |  |
| 66 | Итоговое повторение курса  «История Древнего мира». | 26.05 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение курса  «История Древнего мира». | 30.05 |  |  |

.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО гуманитарного цикла Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В.