**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021 г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 4 «А» класс

Вариант 7.1

Количество часов: 134 ч

Учитель: Черевкова Елена Ивановна

Адаптированная программа разработана на основе:

авторской программы «Математика для общеобразовательных учреждений. 1-4 класс/авт. сост. М. И. Моро, М. И. Бантова», 2018, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

2021 г.

**Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В основе адаптированной рабочей программы лежит авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. по математике, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Математика» в 4-ом классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета «Математика» в 4-ом классе отводится 4 часа в неделю (134 часа в год).

Рабочая программа по математике 4 класс ФГОС  (М. И. Моро) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ 7.1

**Цель:**  подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи:**

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные  и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Методы и формы обучения***

* словесные (рассказ, объяснение, беседа)

• наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)

• практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра,

• упражнение.)

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Оценка результатов освоения содержания адаптированной образовательной программы обучающейся с ЗПР.**

Оценка усвоения знаний в 4 классе осуществляется через выполнение обучающимся

продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 4 классов используется пятибалльная система оценивания.

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение

правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств

действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием

буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании

выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения

результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный

ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или

допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с

помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при

помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,*содержащую, например, вычислительные

примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за*

*вычисления, а другую - за решение задач,*т.к. иначе невозможно получить правильное

представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать

арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать

арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен

отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

• 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

• 75-94 % - «4»,

• 40-74 % - «3»,

• ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,*когда навык еще полностью

не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

• 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

• 55-89% правильных ответов-«4»,

• 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении

отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи*(кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки*и т. п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень. Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный*

*анализ ее выполнения учащимися.*Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель

руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и

сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и

практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе

вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных

навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

• Оценка ”5” ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

• Оценка ”4” ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

• Оценка ”3” ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Содержание учебного курса**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений. Умножение и деление. Решение задач в 2—4 действия.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ ответов своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Анализ таблиц, схем.
* Измерение величин.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (10 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа***. Угол. Построение углов различных видов.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ ответов своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Выведение алгоритма.
* Действие по заданному образцу.
* Решение текстовых количественных и качественных задач.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Творческая работа.

**Числа, которые больше 1000.**

**Величины (11 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа****.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ ответов своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
* Работа с раздаточным материалом.
* Анализ таблиц, схем.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Решение текстовых количественных и качественных задач.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая и парная формы.
* Внеклассная работа.

**Числа, которые больше 1000.**

**Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Виды учебной деятельности:*

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Выполнение заданий по классификации понятий;
* Использование счётного материала;
* Поиск информации в справочных изданиях;
* Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая и парная формы.
* Внеклассная работа.

**Числа, которые больше 1000.**

**Умножение и деление (76 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа***. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ ответов своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Анализ таблиц, схем.
* Измерение величин.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Итоговое повторение (11 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание и анализ ответов своих товарищей.
* Работа с учебником.
* Измерение величин.
* Решение текстовых количественных и качественных задач.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Самостоятельная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Творческая работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки).

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов з соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действий (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом текстовые задачи (в1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, квадрат, прямоугольник; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

--измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией.

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Требования к уровню **подготовки** учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г,

b : 2, a + о, с - о, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо­угольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значе­ний величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величи­нами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

* выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме­жду ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос­новывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей ра­боты, определять последовательность предстоящих действий;
* осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
* сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
* формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
* пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чи­сел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:
* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах).

# 

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов и уроков | Домашнее  задание | Дата  план. | Дата факт. |
| **Числа от 1 до 1000 (14 часов)** | | | | |
|  | **I четверть ( 34 ч )** |  |  |  |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Разряды | с.5 № 6, 9 | 2.09 |  |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | с.7 № 19, 21 | 3.09 |  |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | с.8 № 26, 27 | 6.09 |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | с.9 № 31, 34 | 7.09 |  |
| 5. | Умножение трёхзначного числа на однозначное | с.10 № 43 | 9.09 |  |
| 6. | **Диагностическая контрольная работа за курс 3 класса** | с.11 № 44 | **10.09** |  |
| 7. | Свойства умножения | с.11 № 49, 53 | 13.09 |  |
| 8. | Алгоритм письменного деления | с.12 № 56, 59 | 14.09 |  |
| 9. | Приёмы письменного деления вида 825 : 3 | с.13 № 65, 66 | 16.09 |  |
| 10. | Приёмы письменного деления вида 285 : 3 | с.14 № 71, 72 | 17.09 |  |
| 11. | Приёмы письменного деления вида  324 : 3, 806 : 2 | с.15 № 77, 80 | 20.09 |  |
| 12. | Диаграммы | с.18 № 1, 10 | 21.09 |  |
| 13. | Что узнали. Чему научились | с.18 № 7, | 23.09 |  |
| 14. | Странички для любознательных | с.18 № 9, с.19 № 12 | 24.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (10 часов)** | | | | |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч | с.23 № 88, 91 | 27.09 |  |
| 16. | Чтение многозначных чисел | с.24 № 97, 99 | 28.09 |  |
| 17. | Запись многозначных чисел | с.25 № 102, 106 | 30.09 |  |
| 18. | Разрядные слагаемые | с. 26 № 112, 116 | 1.10 |  |
| 19. | Сравнение чисел | с. 27 № 121, 123 | 4.10 |  |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | с. 28 № 131-133 | 5.10 |  |
| 21. | Закрепление изученного | с. 29 № 139-141 | 7.10 |  |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов | с. 30 № 146 | 8.10 |  |
| 23. | **Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | С 30 №147 | 11.10 |  |
| 24. | Проект «Математический справочник «Наш город» | Собирать материал для проекта | 12.10 |  |
| **Величины (11 часов)** | | | | |
| 25. | Единицы длины. Километр | с. 37 № 154 | 14.10 |  |
| 26. | Единицы длины. Закрепление изученного | с. 38 № 163 | 15.10 |  |
| 27. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | с. 40 № 172, 173 | 18.10 |  |
| 28. | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки | с. 41 № 183, 184 | 19.10 |  |
| 29. | Единицы массы. Тонна, центнер | с. 45 № 206, 208 | 21.10 |  |
| 30. | Единицы времени. Определение времени по часам | с. 48 № 228 | 22.10 |  |
| 31. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени | с. 50 № 243-245 | 25.10 |  |
| 32. | Что узнали. Чему научились | с.55 № 26, | 26.10 |  |
| 33. | **Проверочная работа по теме «Величины»** | С 55 № 27 | 28.10 |  |
| 34. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного |  | 29.10 |  |
|  | **II четверть ( 30 ч )** |  |  |  |
| 35. | Странички для любознательных | с.55 № 13 | 8.11 |  |
| **Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | |
| 36. | Устные и письменные приёмы вычислений | с. 61 № 273, 274 | 9.11 |  |
| 37. | Нахождение неизвестного слагаемого | с. 62 № 281, 282 | 11.11 |  |
| 38. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | с. 63 № 287 | 12.11 |  |
| 39. | Нахождение нескольких долей целого | с. 64 № 292, 294 | 15.11 |  |
| 40. | Решение задач на нахождение целого по его части | с. 65 № 304, 305 | 16.11 |  |
| 41. | Решение задач. Закрепление | с. 66 № 308, 309 | 18.11 |  |
| 42. | Сложение и вычитание величин | с. 67 № 315, 317 | 19.11 |  |
| 43. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | с. 68 № 323, 324 | 22.11 |  |
| 44. | Что узнали. Чему научились | с.62 № 36, с.63 № 38 | 23.11 |  |
| 45. | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | с.71 № 2 | 25.11 |  |
| 46. | Что узнали. Чему научились | с.72 № 20, | 26.11 |  |
| 47. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | С 72 № 21 | 29.11 |  |
| **Умножение и деление (76 часов)** | | | | |
| 48. | Свойства умножения | с. 76 №330, 331 | 30.11 |  |
| 49. | Письменные приёмы умножения | с. 77 №335, 337 | 2.12 |  |
| 50. | Письменные приёмы умножения. Закрепление | с. 78 №347, 348 | 3.12 |  |
| 51. | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями | с. 79 № 353-355 | 6.12 |  |
| 52. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | с. 80 № 359, 361 | 7.12 |  |
| 53. | Деление с числами 0 и 1 | с. 81 № 367, 369, | 9.12 |  |
| 54. | **Промежуточная аттестация за I полугодие** | с. 81 № 370, 371 | **10.12** |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. | с. 82 № 374 | 13.12 |  |
| 56. | Письменные приёмы деления вида 972 : 4 | с. 82 № 375 | 14.12 |  |
| 57. | Письменные приёмы деления, когда первая цифра в делимом меньше делителя | с. 83 № 379 | 16.12 |  |
| 58. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | с. 84 № 385 | 17.12 |  |
| 59. | Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление | с. 86 № 398, 400 | 20.12 |  |
| 60. | Письменные приёмы деления, когда в записи частного есть нули в середине и на конце | с. 87 № 407, 408 | 21.12 |  |
| 61. | Закрепление изученного | с. 90 № 432, | 23.12 |  |
| 62. | Закрепление изученного | с.93 № 24-26 | 24.12 |  |
| 63. | Что узнали. Чему научились | с.91 № 8, с.92 №14 | 27.12 |  |
| 64. | Умножение и деление на однозначное число |  | 28.12 |  |
|  | **III четверть ( 40 ч )** |  |  |  |
| 65. | Скорость. Единицы скорости | с. 5 № 11, 12 | 10.01 |  |
| 66. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | с. 6 № 13 | 11.01 |  |
| 67. | Решение задач на движение | с. 6 № 17 | 13.01 |  |
| 68. | Решение задач на движение. Нахождение времени при известных расстоянии и скорости | с. 7 №23, 25 | 14.01 |  |
| 69. | Решение задач на движение. Повторение | с. 8 № 33 | 17.01 |  |
| 70. | Странички для любознательных. Проверочная работа | с.10 № 2 | 18.01 |  |
| 71. | Умножение числа на произведение | с. 12 № 38, 39 | 20.01 |  |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями | с. 13 № 41, 45, 46 | 21.01 |  |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление | с. 14 № 49 | 24.01 |  |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | с. 15 № 57, 58 | 25.01 |  |
| 75. | Решение задач на встречное движение | с. 16 № 62, 64 | 27.01 |  |
| 76. | Перестановка и группировка множителей | с. 17 № 69, 72 | 28.01 |  |
| 77. | Что узнали. Чему научились | с.21 № 15, 18 | 31.01 |  |
| 78. | Закрепление изученного | с. 25 № 72 | 1.02 |  |
| 79. | Странички для любознательных. Проверочная работа | с. 25 № 74 | 3.02 |  |
| 80. | Разные способы деления числа на произведение | с. 25 № 76 | 4.02 |  |
| 81. | Деление числа на произведение. Закрепление | с. 26 № 84, 86 | 7.02 |  |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | с. 27 № 94 | 8.02 |  |
| 83. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | с. 28 № 97, 100 | 10.02 |  |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 638 : 90 | с. 29 № 106, 108 | 11.02 |  |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240 : 60 | с. 30 № 113 | 14.02 |  |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление | с. 31 № 117, 118 | 15.02 |  |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули | с. 32 № 123 | 17.02 |  |
| 88. | Решение задач на движение в противоположных направлениях | с. 33 № 127, 128 | 18.02 |  |
| 89. | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | с. 34 № 131, 132, 136 | 21.02 |  |
| 90. | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | с. 35 № 11 | 22.02 |  |
| 91. | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий» | Собирать материал для проекта | 24.02 |  |
| 92. | Умножение числа на сумму | с. 42 № 143, 145 | 25.02 |  |
| 93. | Умножение числа на сумму. Закрепление | с. 43 № 150, 153 | 28.02 |  |
| 94. | Письменное умножение на двузначное число | с. 44 № 159 | 1.03 |  |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление | с. 45 № 165 | 3.03 |  |
| 96. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | с. 46 № 173 | 4.03 |  |
| 97. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление | с. 47 № 176 | 10.03 |  |
| 98. | Письменное умножение на трёхзначное число вида 769 × 525 | с. 48 № 184 | 11.03 |  |
| 99. | Письменное умножение на трёхзначное число вида 327 × 406,  614 × 280 | с. 49 № 188, 189 | 14.03 |  |
| 100. | Закрепление изученного | с. 50 № 195, | 15.03 |  |
| 101. | **Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** | с. 50 № 196 | 17.03 |  |
| 102. | Что узнали. Чему научились | с. 51 № 202, 203 | 18.03 |  |
| 103. | Закрепление изученного. Решение задач | с.56 № 18, 21 | 21.03 |  |
| 104. | Письменное деление на двузначное число |  | 22.03 |  |
|  | **IV четверть ( 30 ч )** |  |  |  |
| 105. | Письменное деление с остатком на двузначное число | с. 58 № 214 | 4.04 |  |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. Закрепление | с. 58 № 216 | 5.04 |  |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число | с. 59 № 221, 225 | 7.04 |  |
| 108. | Письменное деление на двузначное число | с. 60 № 228 | 8.04 |  |
| 109. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | с. 61 № 234, 237 | 11.04 |  |
| 110. | Закрепление изученного | с. 62  № 242, 244 | 12.04 |  |
| 111. | **Всероссийская проверочная работа** |  | 14.04 |  |
| 112. | Закрепление изученного | с. 64 № 258, 262 | 15.04 |  |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | с. 65 № 267 | 18.04 |  |
| 114. | Закрепление изученного. Решение задач | с. 66 № 272 | 19.04 |  |
| 115. | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | с.68 № 44 | 21.04 |  |
| 116. | **Проверочная работа по теме « Деление на двузначное число»** | с. 65 № 269 | 22.04 |  |
| 117. | Письменное деление на трёхзначное число вида 738 : 246 | с. 72 № 281, 283 | 25.04 |  |
| 118. | Письменное деление на трёхзначное число вида 8184 : 341 | с. 73 № 286, 289 | 26.04 |  |
| 119. | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление | с. 74 № 297, 298 | 28.04 |  |
| 120. | Деление с остатком | с. 76 № 311 | 29.04 |  |
| 121. | Деление с остатком. Закрепление | с. 76 № 313 | 5.05 |  |
| 122. | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление | с. 77 № 317 | 6.05 |  |
| 123. | **Промежуточная аттестация за курс 4 класса** | с. 77 № 320 | 12.05 |  |
| **Итоговое повторение (11 часов)** | | | | |
| 124. | Нумерация | с.88 № 24 | 13.05 |  |
| 125. | Выражения и уравнения | с.89 № 4 | 16.05 |  |
| 126. | Выражения и уравнения | С. 92 № 3, 4 | 17.05 |  |
| 127. | Арифметические действия: сложение и вычитание | с. 93 № 12,13 | 19.05 |  |
| 128. | Арифметические действия: умножение и деление | с.93 №18, 19 | 20.05 |  |
| 129. | Правила о порядке выполнения действий | с.94 № 4, 7 | 23.05 |  |
| 130. | Величины | с.95 № 6 | 24.05 |  |
| 131. | Геометрические фигуры | с.96 № 7, 8 | 26.05 |  |
| 132. | Решение геометрических задач | с.97 №4 | 27.05 |  |
| 133. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | с. 98 № 19, 22 | 30.05 |  |
| 134. | Обобщение материала |  | 31.05 |  |

**Итого: 134 часа**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т. Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От\_\_\_.08.2021г.№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гондаренко Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.