**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

 **«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 4»А» класс

Вариант 7.1

Количество часов: 135 ч

Учитель: Черевкова Елена Ивановна

 Адаптированная программа разработана на основе:

авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы / авт. сост. Горецкий В. Г., Канакина В. П., Бойкина В. М.», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

  **Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

 В основе адаптированной рабочей программы лежит авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Основной учебник для работы по программе: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение 2018.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Русский язык» в 4-ом классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета «Русский язык» в 4-ом классе отводится 4 часа в неделю (135 часов в год).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Общая характеристика учебного процесса**

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный*и*деятельностный подходы*.

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей

 **Содержание учебного курса**

 **Повторение (11 часов)**

 Язык и речь.

 Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 Текст.

 Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Словосочетание.

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Работа с учебником.
* Работа с предметными и сюжетными картинками.
* Работа со словарём.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Предложение (9 часов)**

 Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

 **Проект «Похвальное слово знакам препинания».**

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Объяснение наблюдаемых явлений.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Слово в языке и речи (17 часов)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового составатипа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Анализ таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Действие по заданному образцу.
* Работа с раздаточным материалом.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Имя существительное (38 часов)**

 Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

 **Проект «Говорите правильно!»**

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Просмотр видео роликов.
* Анализ проблемных ситуаций.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Творческая работа.

 **Имя прилагательное (24 час)**

  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

 **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.**

 Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с раздаточным материалом.
* Анализ проблемных ситуаций.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Просмотр видео материалов.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Местоимение (8 часов)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

 *Виды учебной деятельности:*

* Просмотр и обсуждение презентаций, роликов.
* Анализ таблиц.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).
* Анализ проблемных учебных ситуаций.
* Действие по заданному образцу.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа.

 **Глагол (24 часа)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Объяснение наблюдаемых явлений.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

 **Повторение изученного (4 часов)**

 Закрепление основных орфограмм 4 класса.

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.**

**Русский язык.**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | четверти |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уро-вень выпол-нения зада-ния | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение пра-вил, умеет при-менять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);3ошибки (2-4 классы) |

 **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | ***Программы*** ***общеобразовательной*** ***школы*** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.  |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#  Планируемые результаты освоения обучающимися

#  программы по курсу «Русский язык» в 4 классе

 **Личностные результаты**

 **У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты**

 **Регулятивные**

 **Выпускник научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

 **Познавательные**

 **Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

 **Коммуникативные**

 **Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

 **Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

 **Развитие речи**

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

 **Выпускник научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

 **Система языка**

 *Фонетика, орфоэпия, графика*

 **Выпускник научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

 *Лексика*

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

 **Выпускник научится:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

 *Состав слова (морфемика)*

 **Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

 *Морфология*

 **Выпускник научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

 *Синтаксис*

 **Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 **Орфография и пунктуация**

 **Выпускник научится:**

 а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

 д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

 е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

 ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

 з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

 и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

 а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

 б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

 в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

 г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы разделов и уроков | Домашнее задание |  Дата план. |  Дата факт.  |
|  **Повторение (11 часов)** |
|  | **I четверть ( 34 ч )** |  |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости | с. 7 упр. 3 | 1.09 |  |
| 2. | Текст и его план | с. 8 упр. 6 | 2.09 |  |
| 3. | Типы текстов | Повторить типы текстов | 6.09 |  |
| 4. | ***Развитие речи***. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | Переписать изложение на чистовик | 7.09 |  |
| 5. | Предложение как единица речи | с. 14 упр. 15 | 8.09 |  |
| 6. | **Диагностическая контрольная работа за курс 3 класса** | Повторить правила | 9.09 |  |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | с. 16 упр. 19 | 13.09 |  |
| 8. | Диалог. Обращение  | Выписать 3 предложения с обращением | 14.09 |  |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | с. 20 упр. 27 | 15.09 |  |
| 10. | Словосочетание | Подготовиться к тесту | 16.09 |  |
| 11. | Проверим себя и оценим свои достижения | Подготовиться к диктанту | 20.09 |  |
|  **Предложение (9 часов)** |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие) | с. 28 упр. 36 | 21.09 |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | с. 31 упр. 41 | 22.09 |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | с. 31 упр. 46  | 23.09 |  |
| 15. | ***Развитие речи***. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | Переписать сочинение на чистовик  | 27.09 |  |
| 16. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | с. 37 упр. 52 | 28.09 |  |
| 17. | Сложное предложение и предложение с однородными членами | с. 39 упр. 55 | 29.09 |  |
| 18. | **Диктант по теме «Предложение»** | Повторить правила | 30.09 |  |
| 19. | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | Собирать материал для проекта | 4.10 |  |
| 20. | ***Развитие речи***. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | Переписать изложение на чистовик  | 5.10 |  |
|  **Слово в языке и речи (17 часов)** |
| 21. | Слово и его лексическое значение. Заимствованные и устаревшие слова | с. 43 упр. 61 | 6.10 |  |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | с. 45 упр. 64 | 7.10 |  |
| 23. | Синонимы, антонимы и омонимы | с. 48 упр. 73 | 11.10 |  |
| 24. | Фразеологизмы | Повторить сведения о частях слова | 12.10 |  |
| 25. | Распознавание значимых частей слова | с. 53 упр. 81 | 13.10 |  |
| 26. | Состав слова. Уточнение представлений об окончании и его роли в слове | с. 56 упр. 88 | 14.10 |  |
| 27. | Закрепление знаний о роли суффиксов и приставок в словах | с. 58 упр. 93 | 18.10 |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Работа со словарём | 19.10 |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | с. 60 упр. 99 | 20.10 |  |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов | с.63 упр. 104 | 21.10 |  |
| 31. | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе | с. 63 упр. 105 | 25.10 |  |
| 32. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | с. 66 упр. 109 | 26.10 |  |
| 33. | **Диктант по теме «Части речи»** | Повторить словарные слова | 27.10 |  |
| 34. | Части речи. Морфологические признаки частей речи |  | 28.10 |  |
|  | **II четверть ( 31 ч )** |  |  |  |
| 35. | Склонение имён существительных и имён прилагательных | с. 71 упр. 120 | 8.11 |  |
| 36. | Имя числительное. Глагол  | Записать поговорки с именами числительными | 9.11 |  |
| 37. | Наречие как часть речи | с. 75 упр. 129 | 10.11 |  |
|  **Имя существительное (38 часов)** |
| 38. | Распознавание падежей имён существительных | с. 83 упр. 140 | 11.11 |  |
| 39. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | Просклонять слова «тарелка», «стул», «кольцо» | 15.11 |  |
| 40. | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | с. 85 упр. 144 | 16.11 |  |
| 41. | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | с. 87 упр. 150 | 17.11 |  |
| 42. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Записать 10-15 несклоняемых существительных | 18.11 |  |
| 43. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | с. 90 упр. 156 | 22.11 |  |
| 44. | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | с. 92 упр. 160 | 23.11 |  |
| 45. | 2-е склонение имён существительных | с. 94 упр. 165 | 24.11 |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | с. 96 упр. 168 | 25.11 |  |
| 47. | 3-е склонение имён существительных | с. 97 упр. 172 | 29.11 |  |
| 48. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | с. 99 упр. 176 | 30.11 |  |
| 49. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Выучить алгоритм | 1.12 |  |
| 50. | ***Развитие речи***. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | Переписать изложение на чистовик  | 2.12 |  |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения ед. числа. Способы проверки безударных падежных окончаний | с. 103 упр. 183 | 6.12 |  |
| 52. | Именительный и винительный падежи | с. 107 упр. 190 | 7.12 |  |
| 53. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | с. 110 упр. 200 | 8.12 |  |
| 54. | **Промежуточная аттестация за I полугодие** | Повторить словарные слова | 9.12 |  |
| 55. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | с.112 упр.205 | 13.12 |  |
| 56. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | с. 114 упр. 210 | 14.12 |  |
| 57. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | с. 117 упр. 218 | 15.12 |  |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | с. 120 упр. 225 | 16.12 |  |
| 59. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | с. 119 правило | 20.12 |  |
| 60. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | с. 122 упр. 229 | 21.12 |  |
| 61. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | с. 123 упр. 232 | 22.12 |  |
| 62. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | с. 126 упр. 238 | 23.12 |  |
| 63. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | с. 128 упр. 242 | 27.12 |  |
| 64. | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»** | Повторить словарные слова | 28.12 |  |
| 65. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных |  | 29.12 |  |
|  | **III четверть ( 39 ч )** |  |  |  |
| 66. | Склонение имён существительных во множественном числе | с. 132 упр. 252 | 10.01 |  |
| 67. | Именительный падеж имён существительных множественного числа | с. 133 упр. 254 | 11.01 |  |
| 68. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | с. 136 упр. 261 | 12.01 |  |
| 69. | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | с. 139 упр. 268 | 13.01 |  |
| 70. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | с. 140 упр. 271 | 17.01 |  |
| 71. | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»** | Повторить правила | 18.01 |  |
| 72. | ***Развитие речи***. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | Переписать изложение на чистовик  | 19.01 |  |
| 73. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе | Просклонять 3 любых сущ. | 20.01 |  |
| 74. | Проверим себя и оценим свои достижения | Подобрать информацию по теме | 24.01 |  |
| 75. | Проект «Говорите правильно!» | Собирать материал для проекта | 25.01 |  |
|  **Имя прилагательное (24 часа)** |
| 76. | Имя прилагательное как часть речи | с. 6 упр. 5 | 26.01 |  |
| 77. | Род и число имён прилагательных | с. 9 упр. 13 | 27.01 |  |
| 78. | Склонение имён прилагательных | с.11 упр.17 | 31.01 |  |
| 79. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | с. 17 упр. 28 | 1.02 |  |
| 80. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | с. 18 упр. 31 | 2.02 |  |
| 81. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | с. 20 упр. 37 | 3.02 |  |
| 82. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Выучить окончания имён прилагательных в дательном падеже | 7.02 |  |
| 83. | Именительный, винительный, родительный падежи | с. 24 упр. 49 | 8.02 |  |
| 84. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | с. 26 упр. 54 | 9.02 |  |
| 85. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | с. 26-27 упр. 56 | 10.02 |  |
| 86. | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | Собирать материал для проекта | 14.02 |  |
| 87. | Склонение имён прилагательных женского рода | с. 29 упр. 59 | 15.02 |  |
| 88. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | с. 31 упр. 64 | 16.02 |  |
| 89. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | Просклонять 3 прилагательных женского рода | 17.02 |  |
| 90. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | с. 35 упр. 75 | 21.02 |  |
| 91. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | Подготовиться к изложению | 22.02 |  |
| 92. | ***Развитие речи***. Изложение описательного текста | Переписать изложение на чистовик  | 24.02 |  |
| 93. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | с. 37 упр. 79 | 28.02 |  |
| 94. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | с. 39 упр. 83 | 1.03 |  |
| 95. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | Повторить сведения о склонении прилагательных | 2.03 |  |
| 96. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | с. 43 упр. 92 | 3.03 |  |
| 97. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | с. 46 упр. 99 | 9.03 |  |
| 98. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверим себя и оценим свои достижения | с. 48 упр. 104 | 10.03 |  |
| 99. | **Диктант по теме «Имя прилагательное»** | Повторить правила | 14.03 |  |
|  **Местоимение (8 часов)** |
| 100. | Местоимение как часть речи | с. 53 упр. 111 | 15.03 |  |
| 101. | Личные местоимения | Выучить личные местоимения | 16.03 |  |
| 102. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | с. 59 упр. 124 | 17.03 |  |
| 103. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | с. 62 упр. 131 | 21.03 |  |
| 104. | Изменение личных местоимений по падежам |  | 22.03 |  |
|  | **IV четверть ( 30 ч )** |  |  |  |
| 105. | Обобщение по теме «Местоимение» | с. 64 упр. 134 | 4.04 |  |
| 106. | Обобщение по теме «Местоимение» | Подготовиться к диктанту | 5.04 |  |
| 107. | **Диктант по теме «Местоимение»** | Повторить словарные слова | 6.04 |  |
|  **Глагол ( 24 ч )** |  |  |
| 108. | Роль глаголов в языке | с. 70 упр. 145 | 7.04 |  |
| 109. | Время глагола | Индивидуальные задания на карточках | 11.04 |  |
| 110. | Неопределённая форма глагола | с.73 упр.150 | 12.04 |  |
| 111. | Изменение глаголов по временам | с. 78 упр. 161 | 13.04 |  |
| 112. | Спряжение глаголов | с. 84 упр. 170 | 14.04 |  |
| 113. | **Всероссийская проверочная работа** | Повторить правила | 18.04 |  |
| 114. | **Всероссийская проверочная работа** | Повторить правила  | 19.04 |  |
| 115. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Индивидуальные задания на карточках | 20.04 |  |
| 116. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Закрепление |  с. 87 упр. 177 | 21.04 |  |
| 117. | I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени | с. 91 упр. 188 |  |  |
| 118. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | с. 95 упр. 194 | 25.04 |  |
| 119. | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме | с. 99 упр. 201 | 26.04 |  |
| 120. | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Закрепление  | с. 100 упр. 205 | 27.04 |  |
| 121. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | с. 100 упр. 206 | 28.04 |  |
| 122. | Возвратные глаголы | с.103 упр.213 | 4.05 |  |
| 123. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголов | с. 105 упр. 219 | 5.05 |  |
| 124. | **Промежуточная аттестация за курс 4 класса** | Индивидуальные задания на карточках | 11.05 |  |
| 125. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление  | с. 107 упр. 224 | 12.05 |  |
| 126. | Правописание глаголов в прошедшем времени | с. 111 упр. 233 | 16.05 |  |
| 127. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Повторить сведения о глаголах пр. вр.  | 17.05 |  |
| 128. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | с. 113 упр. 240 | 18.05 |  |
| 129. | Обобщение по теме «Глагол» | с. 116 упр. 246 | 19.05 |  |
| 130. | ***Развитие речи***. Изложение повествовательного текста | Переписать изложение на чистовик | 23.05 |  |
| 131. | **Диктант по теме «Глагол»** | Повторить словарные слова | 24.05 |  |
|  **Повторение (4 часов)** |
| 132. | Язык. Речь. Текст  | с. 123 упр. 259 | 25.05 |  |
| 133. | Признаки распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений | с.127 упр.273 | 26.05 |  |
| 134. | Лексическое значение слов. Состав слова. Повторение видов орфограмм в корне слова | с. 134 упр. 291 | 30.05 |  |
| 135. | Части речи. Виды орфограмм в разных частях речи |  | 31.05 |  |

 **Итого: 135 часа**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т. Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Гондаренко Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.