**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №51»

Приказ от \_\_\_\_ 08. 2021г. № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 4 «А» класс

Вариант 7.1

Количество часов: 34 ч

Учитель: Черевкова Елена Ивановна

 Адаптированная программа разработана на основе:

авторской программы «Технология для общеобразовательной школы. 1-4 класс/авт.-сост, Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой». 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

 **Пояснительная записка**

 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

 В основе адаптированной рабочей программы лежит авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Основной учебник для работы по программе: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.4 класс. М. Просвещение 2018.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета «Технология» в 4-ом классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета «Технология» в 4-ом классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Общие рекомендации,**

**удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1):**

- выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.);

- правильно организовывать трудовую деятельность, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы;

- у учащихся с низким уровнем образовательной ориентации необходимо на начальном этапе обучения включить технологическую подготовку, предусматривающую формирование практических умений ручной работы одновременно с развитием глазомера, руки, пространственных, измерительных умений;

- создавать условия для применения знаний и закрепления умений, полученных школьниками на уроках не только технологии, но и других учебных дисциплин.

- использовать комбинированные уроки, обеспечивающие примене­ние знаний и умений, приобретенных на уроках математики, чтения, ознакомления с окружающим миром и др;

- придерживаться основных требований при обучении детей с ЗПР (чередование различных видов учебно-трудовой деятельности, дифференцированный подход при обучении учащихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения и т. д.);

- использовать разные материалы в процессе изготовления изделий, т.к. младшие школьники с ЗПР теряют интерес к работе с одним и тем же материалом;

- побуждать учащихся к решению разнообразных конструкторских и технологических задач, задач оформления, отделки изделия, сравнению, сопоставлению приемов выполнения аналогичных операций и приемов обработки разных материалов.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Особое место в содержании курса занима­ет технический труд. Знания и умения, полученные учащимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению при­емами обработки других материалов. При изучении раздела «Работа с бумагой и картоном» складываются наиболее благоприятные условия для обучения младших школьников планированию предметно-практической деятельности. При этом за основу берется операционный план, затем дети обучаются составлять краткий и сложный планы.

Ознакомление учащихся с элементами техники осуществляется в процессе сборки моде­лей машин и технических устройств из деталей «Конструктора». Этот вид труда развивает конструкторские способности, техническое мышление, пространственные представления. Учащиеся получают сведения о машинах, механизмах, рабочих профессиях.

На уроках по разделу «Основы художественной обработки различных материалов» учащиеся осваивают приемы и способы работы с различными материалами (соломка, хвоя сосны и ели, перья, камни, песок, пластилин и т. д.). Работа с вышеперечисленными мате­риалами улучшает мелкую моторику мышц рук, развивает чувство пропорции, соразмерности деталей, пространственную ориентировку и др.

На занятиях по сельскохозяйственному труду учащиеся знакомятся с выращиванием растений, проводят наблюдения и несложные опыты (в школьных помещениях, открытом грунте и т. п.). При планировании таких уроков их тематика соотнесена с про­граммой «Окружающий мир», что способствует полному усвоению материала и закреплению полученных знаний.

Курс направлен на формирование у учащихся организационных (организация рабочего места и процесса труда, рациональный выбор материалов и инструментов, экономия материалов, соблюдение гигиены и безопасности труда), конструктивно-технологических (принятие и удержание цели трудовой деятельности, определение плана предметно-практической деятельности), контрольных (осуществление самоконтроля и взаимоконтроля) и оценочных (оценка и совершенствование своей деятельности) умений.

Коррекционные задачи уроков технологии решаются в том случае, если учебные задания способствуют выявлению причин затруднений и ошибок учащихся в процессе деятельности, а также позволяют фиксировать не только результаты усвоения текущего материала, но и коррекцию своевременно обнаруженных недостатков и ошибок.

При оценке успеваемости школьников с ЗПР по технологии следует учитывать не только круг знаний, трудовых умений и навыков по конечному результату, но и степень активности и самостоятельности учащегося на всех этапах решения трудовой задачи.

 **Содержание учебного курса**

 **Информационная мастерская (4 часа)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

 *Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Изучение моделей.
* Проведение исследовательского эксперимента.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Самостоятельная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Творческая работа.

 **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

**Презентация класса (проект).**

Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Определение способа сборки альбома. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление компьютерной презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.

**Эмблема класса.**

3накомство с понятием « эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления). Обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Подбор конструкций эмблем, технологий их изготовления. Выбор окончательного варианта эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота. Подбор материалов и инструментов.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Изучение устройства изделия по моделям и чертежам.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Творческая работа.

 **Студия «Реклама» (3 часа)**

**Реклама и маркетинг.**

Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров.

**Упаковка для мелочей.**

Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Преобразование развёрток (достраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

**Коробочка для подарка.**

Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров .

**Упаковка для сюрприза.**

Построение развёрток пирам ид с помощью шаблонов (l-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление упаковок пирамидальной формы двумя способами.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Изучение устройства изделия по моделям и чертежам.
* Сборка изделий из готовых деталей и конструкций.
* Выявление и устранение неисправностей в изделиях.
* Выполнение заданий по усовершенствованию изделий.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Самостоятельная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Студия «Декор интерьера» (6 часа)**

 **Интерьеры разных времён.**

Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.

Изготовление изделий (декорирование) в художественной технике «декупаж».

**Плетёные салфетки.**

Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток. использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

**Цветы из креповой бумаги.**

Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление цветов из креповой бумаги .

**Сувениры на проволочных кольцах**.

Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень.

Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями .

**Изделия из полимеров.**

Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме .

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Изучение моделей.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

 **Новогодняя студия (3 часа)**

 **Новогодние традиции.**

История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

**Игрушки из зубочисток.**

Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.

**Игрушки из трубочек для коктейля.**

Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Изучение устройства изделия по моделям и чертежам.
* Сборка изделий из готовых деталей и конструкций.
* Выявление и устранение неисправностей в изделиях.
* Выполнение заданий по усовершенствованию изделий.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Самостоятельная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

 **Студия «Мода» (7 часов)**

 **История одежды и текстильных материалов.**

Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции .

**Исторический костюм.**

Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи .

**Одежда народов России.**

Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России

**Синтетические ткани.**

Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол

**Объёмные рамки.**

Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием. Проработка сгибов бечевкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов .

**Аксессуары одежды.**

Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка.

**Вышивка лентами.**

Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы. Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

*Виды учебной деятельности:*

* Изучение устройства изделия по моделям и чертежам.
* Сборка изделий из готовых деталей и конструкций.
* Выявление и устранение неисправностей в изделиях.
* Выполнение заданий по усовершенствованию изделий.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Самостоятельная работа.
* Внеклассная работа.

 **Студия «Подарки» (4 часа)**

 **Плетёная открытка.**

Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)

**День защитника Отечества.**

О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений (изготовление объёмных деталей по чертежам и др.). Изготовление макета Царь-пушки или объёмного макета другого исторического военного технического объекта

**Весенние цветы.**

Об истории Международного женского дня

8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.

Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Изучение моделей.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Студия «Игрушки» (4 часа)**

 **История игрушек.**

**Игрушка - попрыгушка.**

Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы

и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

**Качающиеся игрушки.**

Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка.

**Подвижная игрушка «Щелкунчик».**

Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик» .

**Игрушка с рычажным механизмом.**

Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.

Изготовление игрушек с рычажным механизмом.

*Виды учебной деятельности:*

* Слушание объяснений учителя.
* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Изучение моделей.
* Моделирование и конструирование.

*Формы организации учебных занятий:*

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль).
* Индивидуальная работа.
* Групповая (парная) форма.
* Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), образцы ДПИ донских мастеров.

 **Примечание:** в начале каждого урока технологии проводится инструктаж по технике безопасного обращения с инструментами (ножницами, иглой, шилом и т.д.) и материалами (пластилином, клеем, проволокой, бисером, пуговицами и т.д.).

#  **Планируемые результаты освоения обучающимися**

#  **программы по курсу «Технология» в 4 классе**

# Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

#  **Личностные результаты**

 **Выпускник будет уметь:**

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-­прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско­-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознания себя как гражданина России;*
* *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.*

 **Метапредметные результаты**

 **Регулятивные**

 **Выпускник будет уметь:**

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-­технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;*
* *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

 **Познавательные**

 **Выпускник будет уметь:**

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материа­лов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-­следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов*
* *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;*
* *вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *делать выписки из источников информации;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
* *выделять ряд общих приёмов решения*.

 **Коммуникативные**

 **Выпускник будет уметь:**

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

 **Предметные результаты**

 **Общие предметные результаты освоения программы включают:**

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

 **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

 **Выпускник научится:**

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания  и  умения,  приобретённые  в  ходе  изучения  технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в  собственной  творческой деятельности;

* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *получат представление о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;*
* *основным правилам  дизайна  и  их  учёту  при  конструировании  изделий  (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);*
* *правилам безопасного пользования бытовыми приборами.*

 **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­-практической деятельности**

 **Выпускник научится:**

* названиям и свойствам  наиболее  распространенных  искусственных  и  синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
* последовательности чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
* узнают основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правилам безопасной работы канцелярским ножом;
* узнают петельную строчку, ее варианты, их назначение;
* названиям нескольких  видов  информационных  технологий  и  соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *представлениям о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;*
* *представлениям об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;*
* *представлениям о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;*
* *представлениям о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;*
* *стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;*
* *представлениям о художественных техниках (в рамках изученного);*
* *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
* *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*
* *подбирать и  обосновывать  наиболее  рациональные  технологические  приемы изготовления изделий;*
* *выполнять рицовку;*
* *оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;   находить  и  использовать  дополнительную  информацию  из  различных  источников  (в том числе из сети Интернет)*

 **Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* простейшим способам достижения прочности конструкций.
* конструировать и моделировать изделия из разных материалов  по  заданным декоративно-художественным условиям;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *изменять конструкцию изделия по заданным условиям;*
* *выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.*

 **Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* узнают об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;
* узнают названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать небольшие текс ты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;*
* *оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);*
* *работать с доступной информацией;*
* *работать в программах Word, Power Point.*

**Календарно – тематическое планирование уроков по учебному предмету «Технология» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Темы разделов и уроков | Домашнее  задание |  Дата  план. | Дата факт. |
|  **Информационная мастерская (4часа)** |
|  | **I четверть ( 9 ч)** |  |  |  |
| 1. | Вспомним и обсудим | Выполнить задание стр. 8-9 | 1.09 |  |
| 2. | Информация. Интернет | Повторить устройство компьютера | 8.09 |  |
| 3. | Создание текста на компьютере | Выполнить задание стр.12 | 15.09 |  |
| 4. | Создание презентации | Упражняться в создании текстов и таблиц стр.16-17 | 22.09 |  |
|  **Проект «Дружный класс» (3 часа)** |
| 5. | Презентация класса | Выполнить задание стр.23 | 29.09 |  |
| 6. | Эмблема класса | Выполнить упр. на стр. 25 | 6.10 |  |
| 7. | Папка «Мои достижения» | Выполнить задания стр.28 | 13.10 |  |
|  **Студия «Реклама» (3 часа)** |
| 8. | Реклама. Упаковка для мелочей | Выучить виды рекламы | 20.10 |  |
| 9. | Коробка для подарка |  | 27.10 |  |
|  | **II четверть ( 8 ч)** |  |  |  |
| 10. | Упаковка для сюрприза | Выполнить задания стр.40 | 10.11 |  |
|  **Студия «Декор интерьера» (6 часов)** |
| 11. | Интерьеры разных времен | Выучить понятие «интерьер» стр.42 | 17.11 |  |
| 12. | Художественная техника «декупаж» | Выучить приёмы выполнения декупажа стр.45 | 24.11 |  |
| 13. | Плетение салфетки | Выполнить задания стр.47 | 1.12 |  |
| 14. | Цветы из креповой бумаги | Выполнить задания стр.49 | 8.12 |  |
| 15. | Сувениры из проволочных колец | Выполнить задания стр.50 | 15.12 |  |
| 16. | Изделия из полимеров | Ответить на вопросы стр.56 | 22.12 |  |
|  **Новогодняя студия (3 часа)** |
| 17. | Новогодние традиции |  | 29.12 |  |
|  | **III четверть ( 9 ч )** |  |  |  |
| 18. | Игрушки из трубочек для коктейля | Выполнить упражнение стр. 63 | 12.01 |  |
| 19. | Игрушки из зубочисток | Выполнить задания стр.66 | 19.01 |  |
|  **Студия «Мода» (7 часов)** |
| 20. | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм | Выучить виды тканей | 26.01 |  |
| 21. | Одежда народов России | Закончить изделие | 2.02 |  |
| 22. | Синтетические ткани | Выполнить задания стр.78 | 9.02 |  |
| 23. | Твоя школьная форма | Прочитать стр. 80 | 16.02 |  |
| 24. | Объёмные рамки | Повторить линии чертежа стр.82 | 2.03 |  |
| 25. | Аксессуары одежды | Упражняться в выполнении крестообразного стежка | 9.03 |  |
| 26. | Вышивка лентами |  | 16.03 |  |
|  **Студия «Подарки» (4 часа)** |
|  | **IV четверть ( 8 ч )** |  |  |  |
| 27. | Плетёная открытка | Закончить изделие | 6.04 |  |
| 28. | День защитников Отечества | Прочитать стр.92 | 13.04 |  |
| 29. | Открытка с лабиринтом | Закончить изделие | 20.04 |  |
| 30. | Весенние цветы | Прочитать стр. 96 | 27.04 |  |
|  **Студия «Игрушки» (4 часа)** |
| 31. | История игрушек | Приготовить сообщение о своей любимой игрушке | 4.05 |  |
| 32. | Подвижная игрушка | Продумать дизайн игрушки | 11.05 |  |
| 33. | Подвижная игрушка. Завершение работы | Придумать название своей работе | 18.05 |  |
| 34. | Подготовка портфолио |  | 25.05 |  |

**Итого по плану: 34 часа**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т. Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Гондаренко Т. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.