.**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«** Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 3 класс  
Вариант 7.2

Количество часов: 134 ч

Учитель: **Молодцова Людмила Владимировна**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); рабочей программы по математике «Школа России» 1-4 классы, авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.– М.: Просвещение, 2014..

**Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на* основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  *обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.2).

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета математика в 3 классе отводится 4 часа в неделю (134 часов в год). Вариант 7.2

Рабочая программа по математике 3 класс ФГОС  (М. И. Моро) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ VII  вида.

**Цель:**  подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи:**

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные  и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Методы и формы обучения***

* словесные (рассказ, объяснение, беседа)

• наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)

• практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра,

• упражнение.)

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета.**

• **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч).**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел ( 57 ч).**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Понимание информации представленной в виде схемы;

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 29 ч).**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а \* b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 14 ч).**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 12 ч).**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях;

-Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

Формы организации учебных занятий.

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

• **Повторение. Приемы письменных вычислений ( 11 ч).**

Названия и последовательность чисел до 1000;названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Виды учебной деятельности.

-Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Использование счетного материала;

-Поиск информации в справочных изданиях;

-Оценивание своих достижений и достижений других учащихся.

Формы организации учебных занятий.

-Фронтальная:

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала задачи с краеведческим содержанием, используя числовые данные из сведений о крае, городе, селе. Числовые данные могут быть взяты из местных печатных изданий или из Интернет ресурсов.

**Планируемые результаты освоения предмета .**

***Предметные результаты:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом***:***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

10) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

***Регулятивные УУД*:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками  *давать*  эмоциональную *оценку* деятельности класса  на уроке.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по математике**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

       В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям( см. Положение  о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО  (в соответствии со ФГОС НОО ОВЗ ЗПР, НОДА) в МБС(К)ОУ «С(К)НШ-ДС№10». Обучающиеся первого класса не аттестуются.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих**

**На снижение оценки**

**Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

**Письменные работы:**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений, не доведение до конца преобразований.наличие записи действий; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За *комбинированную контрольную работу,*содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,*т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", 4'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится *на этапе формирования навыка,*когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

        Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи*(кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки*и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.*Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2**"ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:*за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

    При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"**ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"**ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"**ставится, если:

 допущены ошибки в ходе решения всех задач;

 допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»**ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»**ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)***–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:отсутствие ошибок,как по текущему,так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)***–уровень выполнения требований выше удовлетворительного:использование дополнительного материала,полнота илогичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)***–достаточный минимальный уровень выполнения требований,предъявляемых к конкретной работе;неболее 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («неудовлетворительно»)***–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:наличие более6ошибок или10недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |
|  | **1 четверть ( 34 ч)** |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 9 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100. | 1 ч. с.4 № 3 | 01.09 |  |
| 2 | Выражения с переменной. | с.4 № 5 | 02.09 |  |
| 3 | Решение уравнений. | с. 5 №7, 8 | 06.09 |  |
| 4 | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | с. 6 № 5, 6 | 07.09 |  |
| 5 | Диагностическая контрольная работа за курс 2 класса | с. 7 № 2, 5 | 08.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Замена слагаемых их суммой | с. 8 № 3, с. 9 № 5 | 09.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | с. 10 № 4 | 13.09 |  |
| 8 | Проверочная работа. "Сложение и вычитание в пределах 100". | с. 14 №6, с 15 № 15 ( устно) | 14.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | с. 16 № 18, 19 | 15.09 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 57 ч)** |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения. | с. 18 № 5 | 16.09 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | с. 19 № 7, 8 | 20.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | с. 21 № 5, 7 | 21.09 |  |
| 13 | Решение задач с величинами "цена, количество, стоимость". | с. 22 № 4 (устно), № 5 | 22.09 |  |
| 14 | Решение задач с понятиями "масса" и "количество". | с. 23 № 5, 7 | 23.09 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | с. 25 № 5; 6 | 27.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | с. 26 № 4; 6 | 28.09 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | с 27 № 3; 5 | 29.09 |  |
| 18 | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | с 29 № 7 | 30.09 |  |
| 19 | Проверочная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3". | с 30 № 11; 14 | 04.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | с 31 № 21; 22 | 05.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного. | с 34 № 4; 5 (1;2) | 06.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | с 36 № 4; 5 | 07.10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | с 37 № 2; 4 | 11.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | с 38 № 4 (3; 4); № 5 | 12.10 |  |
| 25 | Решение задач изученных видов. | с 39 № 4; 6 | 13.10 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | с 40 № 2; 4 | 14.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | с 41 № 4 | 18.10 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | с 42 № 3 | 19.10 |  |
| 29 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | с 43 № 2 | 20.10 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | с 44 № 4; 5 | 21.10 |  |
| 31 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | с 45 № 3; 4 (устно) | 25.10 |  |
| 32 | Самостоятельная работа по теме:"Решение задач на кратное и разностное сравнение". | с 46 № 4; 5 | 26.10 |  |
| 33 | Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление". | с 47 № 6; 7 | 27.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7. | Повторять таблицу умножения | 28.10 |  |
|  | **II четверть ( 31 ч)** |  |  |  |
| 35 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | с 48 № 4; 6 | 08.11 |  |
| 36 | Наши проекты. Знакомство с логическими играми и математическими сказками. | закончить работу над проектом | 09.11 |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | с 52 № 6; 7 | 10.11 |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | с 54 № 22; 26 | 11.11 |  |
| 39 | Площадь. | с 57 № 5 | 15.11 |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | с 57 № 6 | 16.11 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | с 59 № 6; 8 | 17.11 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | с 61 № 7; 8 | 18.11 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | с 62 № 4; 6 | 22.11 |  |
| 44 | Закрепление изученного. Умножение и деление с числами от 2 до 8. | с 63 № 3 (устно), 5 | 23.11 |  |
| 45 | Решение задач изученных видов. | с 64 № 5 | 24.11 |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | с 65 № 4; 6 | 25.11 |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | с 67 № 5; 6 (1;2) | 29.11 |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | с 68 № 4 | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление. Тест по теме: "Таблица умножения и деления". | с 69 № 3 | 01.12 |  |
| 50 | Квадратный метр. | с 71 № 4; 5 | 02.12 |  |
| 51 | Закрепление изученного. Решение обратных задач. | с 72 № 3,5 | 06.12 |  |
| 52 | Закрепление умения решать задачи изученных видов. | с 76 №6, 8 | 07.12 |  |
| 53 | Промежуточная аттестация за первое полугодие | с 77 № 14, 16 | 08.12 |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. Таблица умножения и деления. | с. 79 № 29, 31 | 09.12 |  |
| 55 | Знакомство с правилом умножения чисел на 1. | с. 82 № 6 | 13.12 |  |
| 56 | Знакомство с правилом умножения чисел на 0. | с. 83 №5, 6 | 14.12 |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | с. 85 № 5, 8 | 15.12 |  |
| 58 | Закрепление изученного материала. | с. 86 № 4,5,6 | 16.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала. | с. 90 № 2 | 20.12 |  |
| 60 | Знакомство с понятием "доли". | с 93 № 6, 7 | 21.12 |  |
| 61 | Круг. Окружность. | с.95 № 5, 6 (2,3) | 22.12 |  |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач изученных видов. | с. 96 № 4 | 23.12 |  |
| 63 | Проверочная работа по теме: "Умножение и деление". | с. 99 № 7, с. 100 № 3 | 27.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | с. 100 № 3 | 28.12 |  |
| 65 | Закрепление изученного материала. |  | 29.12 |  |
|  | **III четверть ( 38 ч )** |  |  |  |
| 66 | Систематизация знаний о единицах времени. | 2ч. с.4 № 4, 6 | 10.01 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление( 29 ч)** |  |  |  |
| 67 | Умножение и деление круглых чисел. | с. 5 № 5, 7 | 11.01 |  |
| 68 | Приемы деления для случаев 80:20. | с. 6 № 3 | 12.01 |  |
| 69 | Умножение суммы на число. | с. 7 № 7,8 | 13.01 |  |
| 70 | Умножение суммы на число. | с.8 № 3, 6 | 17.01 |  |
| 71 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | с.9 № 6,9 (1,3) | 18.01 |  |
| 72 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. | с.10 № 5, 7, 8 | 19.01 |  |
| 73 | Закрепление изученных приемов умножения и деления. | с. 13 № 5 | 20.01 |  |
| 74 | Деление суммы на число. | с.14 № 3,5 | 24.01 |  |
| 75 | Деление суммы на число. | с. 15 № 3,7 | 25.01 |  |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное. | с. 16 № 3,5 | 26.01 |  |
| 77 | Делимое. Делитель. | с. 17 № 5,6 | 27.01 |  |
| 78 | Проверка деления умножением. | с. 18 № 4,6 | 31.01 |  |
| 79 | Случаи деления вида 87:29. | с. 19 № 6,7 | 01.02 |  |
| 80 | Проверка умножения делением. | с. 20 № 6, 7 | 02.02 |  |
| 81 | Решение уравнений. | с. 21 № 7,9 | 03.02 |  |
| 82 | Решение уравнений. | с. 24 № 4,5 | 07.02 |  |
| 83 | Закрепление изученного материала. | с.25 № 10 | 08.02 |  |
| 84 | Закрепление изученного материала. | с. 25 № 11 | 09.02 |  |
| 85 | Проверочная работа по теме: "Решение уравнений". | с. 25 № 12 | 10.02 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | с. 26 № 4, 5 | 14.02 |  |
| 87 | Деление с остатком. | с. 27 № 4 | 15.02 |  |
| 88 | Деление с остатком. | с. 28 № 3, 5 | 16.02 |  |
| 89 | Деление с остатком. | с.30 № 3 | 17.02 |  |
| 90 | Решение задач на деление с остатком. | с. 31 № 6,7 | 21.02 |  |
| 91 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | с.32 № 5, 6 | 22.02 |  |
| 92 | Проверка деления с остатком. | с. 35 № 19, 23 | 24.02 |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | закончить работу над проектом | 28.02 |  |
| 94 | Наши проекты. "Занимательные задачи". | с. 34 № 10 | 01.03 |  |
| 95 | Проверочная работа по теме: "Деление с остатком". | с. 34 № 14 | 02.03 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 14 ч)** |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Тысяча. | с. 42 № 6, 7 | 03.03 |  |
| 97 | Образование и название трехзначных чисел. | с. 43 № 4, 6 | 09.03 |  |
| 98 | Запись трехзначных чисел. | с. 45 № 9,10 | 10.03 |  |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | с. 47 № 6 | 14.03 |  |
| 100 | Уменьшение и увеличение чисел в 10, в 100 раз. | с. 48 № 4 | 15.03 |  |
| 101 | Проверочная работа по теме: "Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач" | с.48 №5 | 16.03 |  |
| 102 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | с. 49 № 5,7 | 17.03 |  |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |  | 21.03 |  |
| 104 | Сравнение трехзначных чисел. | с.51 № 5, 8 | 22.03 |  |
|  | **IV четверть ( 30 ч)** |  |  |  |
| 105 | Письменная нумерация в пределах 1000. | с. 54 № 3 | 04.04 |  |
| 106 | Единицы массы. Грамм. | с. 58 № 9, 10 | 05.04 |  |
| 107 | Проверочная работа по теме: "Нумерация в пределах 1000". | с. 60 № 26 | 06.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | с. 61 № 30,31 | 07.04 |  |
| 109 | Закрепление изученного материала. | с. 66 № 3,6 | 11.04 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание( 12 ч)** |  |  |  |
| 110 | Приемы устных вычислений. | с. 67 № 5, 7 | 12.04 |  |
| 111 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | с.68 № 2, 3 | 13.04 |  |
| 112 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | с. 69 № 6,7 | 14.04 |  |
| 113 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | с. 70 № 5,6 | 18.04 |  |
| 114 | Приемы письменных вычислений. | с. 71 № 3, 5 | 19.04 |  |
| 115 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 72 № 3, 6 | 20.04 |  |
| 116 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | с. 73 №3,4 | 21.04 |  |
| 117 | Знакомство с разными видами треугольникв. | с. 74 № 3 | 25.04 |  |
| 118 | Закрепление письменных приемов вычисления с трехзначными числами. | с. 76 № 4 | 26.04 |  |
| 119 | Что узнали. Чему научились. | с. 77 № 8, 9 | 27.04 |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились. | с. 78 № 13 | 28.04 |  |
| 121 | Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание трехзначных чисел". | с. 79 № 18, 19 | 04.05 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  **( 5 ч).** |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | с.82 № 3,5 | 05.05 |  |
| 123 | Приемы устных вычислений. | с. 84 № 4,6 | 11.05 |  |
| 124 | Промежуточная аттестация за курс 3 класса | с. 85 № 3,5 | 12.05 |  |
| 125 | Виды треугольников. | с. 86 № 3 | 16.05 |  |
| 126 | Закрепление изученного материала. | с. 88 № 2 (3,4), № 3 | 17.05 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**  **( 8 ч).** |  |  |  |
| 127 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | с. 89 № 3,4 | 18.05 |  |
| 128 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | с.90 №5,7 | 19.05 |  |
| 129 | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | с. 92 № 4,6 | 23.05 |  |
| 130 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | с. 94 № 4 | 24.05 |  |
| 131 | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. | с. 95 № 5 | 25.05 |  |
| 132 | Повторение. Проверка деления. | с.96 № 5,6 | 26.05 |  |
| 133 | Закрепление изученного. Умножение на однозначное число. Знакомство с калькулятором. | с.98 № 3,5 | 30.05 |  |
| 134 | Обобщающий урок. Игра "По океану математики". | с. 101 № 22,23 | 31.05 |  |

**Итого по плану – 134 часа**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т. Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |