**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ «Лицей № 51»

 Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И**

**ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

начальное общее 3 класс

Вариант 7.2

Количество часов: 34

Учитель: Молодцова Людмила Владимировна

 Адаптированная рабочая программа по родному языку и

литературному чтению на родном языке для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе:

авторской программы «Русский родной язык для 1 – 4 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А.Богданов С.И. и др., 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51»

 2021 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку для 3 класса вариант 7.2 разработана на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
* Устава МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* Учебного плана МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

 В основе рабочей программы лежит примерная программа «Русский родной язык» 1-4 классы./авт.-сост. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. и др. 2019 г.

 Основное учебное пособие для работы в 1-4 классах – «Русский родной язык» Авторский коллектив: Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.; М. «Русское слово», 2019 г., «Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах». Ростов-на-Дону ЗАО «Книга», 2018 г.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета родной язык и литературное чтение на родном языке в 3 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета родной язык и литературное чтение на родном языке в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2), программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического

развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к учебному предмету «Родной язык (русский)».

**Цель изучения учебного предмета** «Родной язык (русский)» является:

– расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому

языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к

культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с

национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного

языка и русского речевого этикета.

**Задачи изучения учебного предмета** «Родной язык (русский)»:

– овладевать грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

– развивать устную и письменную коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму;

– совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

- формировать практический опыт исследовательской работы по родному языку;

- развивать способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами

и процессами.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | По рабочей программе |
| Кол-во часов | Кол-во к.р. | Проекты |
| I | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 ч | 1 | 2 |
| II | Язык в действии | 10 ч | 1 |  |
| III | Секреты речи и текста | 11 ч | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **3** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п /п | Тема  | Домашнее задание  | Дата план | Дата факт.  |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)** |
| 1  | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | написать план  | 02.09 |  |
| 2  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | Написать 2 пословицы  | 09.09 |  |
| 3  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | дописать сочинение  | 16.09 |  |
| 4  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | подобрать слова на заданную тему  | 23.09 |  |
| 5  | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | подобрать примеры  | 30.09 |  |
| 6  | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | дописать сочинение  | 07.10 |  |
| 7  | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).  | сделать иллюстрацию  | 14.10 |  |
| 8  | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | подобрать информацию | 21.10 |  |
| 9  | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).  |  повторить признаки текста | 28.10 |  |
| 10  | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | разделить текст на предложения  | 12.11 |  |
| 11  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | переписать отредактированный текст  | 19.11 |  |
| 12  | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | подобрать информацию, составить рассказ | 26.11 |  |
| 13  |  Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | написать письмо другу или подруге  | 02.12 |  |
| **Язык в действии (10 ч)** |
| 14  | Как правильно произносить слова.  | дописать план  | 09.12 |  |
| 15  | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | Написать три ряда однокоренных слов с разными суффиксами | 16.12 |  |
| 16  | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | дописать сочинение  | 23.12 |  |
| 17  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. |  повторить типы текста | 13.01 |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | подобрать слова на заданную тему | 20.01 |  |
| 19  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | сделать иллюстрацию  | 27.01 |  |
| 20  | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | составить текст-поздравление | 03.02 |  |
| 21  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | составить план  | 10.02 |  |
| 22  | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | придумать вопросы по содержанию  | 17.02 |  |
| 23  |  Контрольная работа по разделу |  | 24.02 |  |
| **Секреты речи и текста (11 ч)** |
| 24  | Особенности устного выступленияСоздание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | доделать план  | 03.03 |  |
| 25  | Типы текста. Текст - рассуждение | Повторить типы текста  | 10.03 |  |
| 26  | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | Дописать сочинение | 17.03 |  |
| 27  | Учимся редактировать тексты | придумать вопросы по содержанию | 07.04 |  |
| 28  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | Отредактировать текст | 14.04 |  |
| 29  | Текст – повествование. Структура текста. | подробный пересказ  | 21.04 |  |
| 30  | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | Дописать заметку | 28.04 |  |
| 31  | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | Дописать заметку  | 05.05 |  |
| 32  | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | Дописать сочинение  | 12.05 |  |
| 33  |  Итоговая контрольная работа |   | 19.05 |  |
| 34  | Обобщение и повторение пройденного материала. | пересказ  | 26.05 |  |
|  |  |  |  |  |

Итого по плану – 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т. Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |