**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»    Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 3 класс

Вариант 7.2

Количество часов: 135 ч

Учитель: **Молодцова Людмила Владимировна**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51»

**Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на* основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  *обучающихся с задержкой психического развития* (вариант 7.2).

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю (134 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю (135 часа в год). Вариант 7.2

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (5 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Самостоятельная работа;

**Текст, предложение, словосочетание (15 ч )**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)Знаки препинания в конце предложений.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Слово в языке и речи (24 ч)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Состав слова (16 ч).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Правописание частей слова (28 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Понимание информации, представленной в виде схемы;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Части речи (74 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

-Наблюдение за демонстрациями учителя;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Внеклассная работа;

-Самостоятельная работа;

**Повторение изученного за год (10 ч).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Виды учебной деятельности.**

**-**Работа с учебником (поиск необходимой информации);

-Выполнение заданий по классификации понятий;

**Формы организации учебных занятий.**

-Фронтальная;

-Классно-урочная (изучение нового материала, практикум, контроль);

-Индивидуальная (организация самостоятельной работы);

-Групповая (парная) форма: группы сменного состава;

-Самостоятельная работа;

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.**

**Русский язык.**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уро-вень выпол-нения зада-ния | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение пра-вил, умеет при-менять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнарживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,  в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | ***Программы***  ***общеобразовательной***  ***школы*** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся** **с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),  «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

•  смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

 п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |  |
|  | **I четверть ( 35 ч )** |  |  |  |
|  | **Язык и речь ( 4ч )** |  |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч. упр.4 с.7 | 01.09 |  |  |
| 2 | Наш язык. | упр. 9 с. 9 | 02.09 |  |  |
| 3 | Язык и речь. | упр. 10 с. 9 | 03.09 |  |  |
| 4 | Диагностическая контрольная работа. Диктант. | упр.3 с.10 | 07.09 |  |  |
|  | **Текст, предложение, словосочетание ( 10 ч )** |  |  |  |
| 5 | Текст. Типы текстов. | упр. 14 с. 14 | 08.09 |  |  |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | упр. 26 с. 20 | 09.09 |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | упр. 33 с. 23 | 10.09 |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. | упр.35 с. 25 | 14.09 |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | упр.41 с.28 | 15.09 |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | упр. 51 с.32 | 16.09 |  |  |
| 11 | Простое и сложное предложение. | упр. 54 с. 34 | 17.09 |  |  |
| 12 | Словосочетание. | упр. 60 с. 36 | 21.09 |  |  |
| 13 | Проверочный диктант по теме "Предложение". | упр. 2 с.38 | 22.09 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | упр. 3 с. 38 | 23.09 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи ( 20 ч )** |  |  |  |
| 15 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | упр. 66 с. 41 | 24.09 |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы. | упр. 74 с. 44 | 28.09 |  |  |
| 17 | Омонимы. | упр.78 с.46 | 29.09 |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание. | упр. 80 с.47 | 30.09 |  |  |
| 19 | Фразеологизмы. | упр. 87 с.50 | 01.10 |  |  |
| 20 | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова "Елочка". | составить и записать два предложения с фразеологизмами | 05.10 |  |  |
| 21 | Части речи. | упр.92 с.54 | 06.10 |  |  |
| 22 | Имя существительное. | упр. 96 с.56 | 07.10 |  |  |
| 23 | Имя прилагательное. | упр. 100 с. 58 | 08.10 |  |  |
| 24 | Глагол. | упр. 102 с. 58 | 12.10 |  |  |
| 25 | Что такое имя числительное? | упр. 105 с.60 | 13.10 |  |  |
| 26 | Однокоренные слова. | упр. 111 с.62 | 14.10 |  |  |
| 27 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | упр 116 с.64 | 15.10 |  |  |
| 28 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | упр. 120 с.66 | 19.10 |  |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | упр. 127 с.69 | 20.10 |  |  |
| 30 | Р.Р. Изложение повествовательного текста. | записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного | 21.10 |  |  |
| 31 | Проверочный диктант по теме "Слово в языке и речи". | упр.7 с. 71 | 22.10 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | упр. 132 с. 75 | 26.10 |  |  |
| 33 | Обобщение изученного. | завершить работу над проектом | 27.10 |  |  |
| 34 | Проект "Рассказ о слове". |  | 28.10 |  |  |
|  | **Состав слова ( 15 ч )** |  |  |  |
| 35 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | повторить изученные правила | 29.10 |  |  |
|  | **II четверть ( 30 ч )** |  |  |  |
| 36 | Сложные слова. | упр. 141 с. 78 | 09.11 |  |  |
| 37 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | упр. 146 с. 81 | 10.11 |  |  |
| 38 | Окончание слова. | упр.152 с.83 | 11.11 |  |  |
| 39 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками | 12.11 |  |  |
| 40 | Значения приставок. | упр. 163 с. 88 | 16.11 |  |  |
| 41 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | записать 7 слов с суффиксами | 17.11 |  |  |
| 42 | Значение суффиксов. | упр. 176 с. 94 | 18.11 |  |  |
| 43 | Р.Р.Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе". | упр. 171 с. 92 | 19.11 |  |  |
| 44 | Что такое основа слова? | упр. 182 с.96 | 23.11 |  |  |
| 45 | Обобщение знаний о составе слова. | упр. 188 с.98 | 24.11 |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова. | упр. 189 с.99 | 25.11 |  |  |
| 47 | Проверочный диктант по теме "Состав слова". | упр. 190 с. 99 | 26.11 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. | упр.4 с.100 | 30.11 |  |  |
| 49 | Проект "Семья слов". | с.101 выполнить задания | 01.12 |  |  |
|  | **Правописание частей слова ( 22 ч )** |  |  |  |
| 50 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | упр. 195 с.105 | 02.12 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | упр. 200 с.107 | 03.12 |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | упр. 203 с. 108 | 07.12 |  |  |
| 53 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | упр. 211 с. 112 | 08.12 |  |  |
| 54 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | упр. 214 с.113 | 09.12 |  |  |
|  |
| 55 | Промежуточная аттестация за первое полугодие | упр.221 с.116 | 10.12 |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | упр. 224 с. 117 | 14.12 |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | упр. 229 с.120 | 15.12 |  |  |
| 58 | Правописание слов с удвоенными согласными. | записать 7 слов с удвоенными согласными | 16.12 |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными. | упр. 234 с. 122 | 17.12 |  |  |
| 60 | Р.Р.Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка". | упр. 237 с. 123 | 21.12 |  |  |
| 61 | Проверочный диктант по теме "Правописание корней слов". | повторить словарные слова | 22.12 |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | повторить изученные правила | 23.12 |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | упр. 247 с. 128 | 24.12 |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме "Правописание частей слова". | упр. 255 с. 130 | 28.12 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками Правописание приставок и предлогов. | упр. 260 с. 132 | 29.12 |  |  |
|  | **III четверть ( 39 ч )** |  |  |  |  |
| 66 | Правописание приставок и предлогов. | Упр.263 | 11.01 |  |  |
| 67 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | упр.266 с. 135 | 12.01 |  |  |
| 68 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | упр. 274 с. 138 | 13.01 |  |  |
| 69 | Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком. | записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками | 14.01 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме "Правописание частей слова". | упр. 277 с. 140 | 18.01 |  |  |
| 71 | Проект "Составляем орфорафический словарь". | упр. 4 с. 141 | 19.01 |  |  |
|  | **Части речи ( 60 ч )** |  |  |  |
| 72 | Части речи. | 2 ч. упр. 7 с. 6 | 20.01 |  |  |
| 73 | Значение и употребление имен существительных в речи. | упр. 11 с. 10 | 21.01 |  |  |
| 74 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | упр. 18 с. 13 | 25.01 |  |  |
| 75 | Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | упр. 20 с. 14 | 26.01 |  |  |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. | упр. 27 с. 17 | 27.01 |  |  |
| 77 | Проект "Тайна имени". | с. 17 прочитать | 28.01 |  |  |
| 78 | Число имен существительных. | упр. 32 с. 21 | 01.02 |  |  |
| 79 | Род имен существительных. | упр. 44 с. 27 | 02.02 |  |  |
| 80 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | упр. 56 с. 33 | 03.02 |  |  |
| 81 | Р.Р.Обучающее изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | упр. 63 с. 35 | 04.02 |  |  |
| 82 | Проверочный диктант по теме "Имя существительное". | повторить словарные слова | 08.02 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. | повторить изученные правила | 09.02 |  |  |
| 84 | Склонение имен существительных. | просклонять слова стрела, гора | 10.02 |  |  |
| 85 | Падеж имен существительных. | составить и записать два предложения, надписать падеж имён существительных | 11.02 |  |  |
| 86 | Именительный падеж. | упр. 76 с. 43 | 15.02 |  |  |
| 87 | Родительный падеж. | упр. 81 с.45 | 16.02 |  |  |
| 88 | Дательный падеж. | упр. 84 с. 47 | 17.02 |  |  |
| 89 | Винительный падеж. | упр. 93 с. 52 | 18.02 |  |  |
| 90 | Творительный падеж. | упр. 96 с. 53 | 22.02 |  |  |
| 91 | Предложный падеж. | упр. 98 с. 54 | 24.02 |  |  |
| 92 | Р.Р.Обучающее изложение текста повествовательного типа. | упр. 100 с. 55 | 25.02 |  |  |
| 93 | Обобщение изученного. | с. 56 правило | 01.03 |  |  |
| 94 | Проект "Зимняя страничка". | упр. 104 с. 58 | 02.03 |  |  |
| 95 | Р.Р.Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень". | упр. 2 с.62 | 03.03 |  |  |
| 96 | Проверочный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных". | упр. 3 с. 62 | 04.03 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. | повторить изученные правила | 09.03 |  |  |
| 98 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | упр. 112 с 65 | 10.03 |  |  |
| 99 | Роль имен прилагательных в тексте. | упр. 121 с.69 | 11.03 |  |  |
| 100 | Р.Р.Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь". | с. 71 прочитать | 15.03 |  |  |
| 101 | Род имен прилагательных. | упр. 126 с.73 | 16.03 |  |  |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. | упр. 130 с. 75 | 17.03 |  |  |
| 103 | Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное". | упр. 131 с. 76 | 18.03 |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам. | упр. 134 с. 77 | 22.03 |  |  |
|  | **IV четверть ( 31 ч )** |  |  |  |  |
| 105 | Число имен прилагательных. | упр.138 с. 80 | 05.04 |  |  |
| 106 | Изменение имен прилагательных по падежам. |  | 06.04 |  |  |
| 107 | Изменение имен прилагательных по падежам. | упр. 146 с. 84 | 07.04 |  |  |
| 108 | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме "Имя прилагательное". | упр. 155 с. 88 | 08.04 |  |  |
| 109 | Р.Р.Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова "Девочка с персиками". | упр. 3 с. 89 | 12.04 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками. | упр. 6 с.89 | 13.04 |  |  |
| 111 | Проект "Имена прилагательные в загадках". | с. 90 прочитать | 14.04 |  |  |
| 112 | Личные местоимения. | с. 92 правило | 15.04 |  |  |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | упр. 162 с. 95 | 19.04 |  |  |
| 114 | Проверочная работа по теме "Местоимение". | упр. 168 с. 97 | 20.04 |  |  |
| 115 | Р.Р.Обучающее изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | с. 98 прочитать | 21.04 |  |  |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи. | упр. 172 с.102 | 22.04 |  |  |
| 117 | Неопределенная форма глагола. | упр. 184 с.107 | 26.04 |  |  |
| 118 | Число глаголов. | упр. 191 с. 110 | 27.04 |  |  |
| 119 | Времена глаголов. | упр. 199 с. 113 | 28.04 |  |  |
| 120 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | упр. 204 с. 116 | 29.04 |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | упр. 209 с. 118 | 04.05 |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. Р.Р. Составление текста по сюжетным картинкам. | упр. 211 с. 119 | 05.05 |  |  |
| 123 | Род глаголов в прошедшем времени. | упр. 218 с. 122 | 06.05 |  |  |
| 124 | Род глаголов в прошедшем времени. | упр. 222 с. 124 | 11.05 |  |  |
| 125 | Правописание частицы нес глаголами. | упр. 225 с. 125 | 12.05 |  |  |
| 126 | Промежуточная аттестация за курс 3 класса. | упр. 231 с. 127 | 13.05 |  |  |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | упр. 234 с. 128 | 17.05 |  |  |
| 128 | Проверочная работа по теме "Глагол". | упр. 236 с. 129 | 18.05 |  |  |
| 129 | Проверочная диктант по теме "Глагол". | повторить словарные слова | 19.05 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. | повторить изученные правила | 20.05 |  |  |
| 131 | Закрепление по теме "Части речи" | упр. 239 с. 132 | 24.05 |  |  |
|  | **Повторение изученного за год**  **( 4 ч )** |  |  |  |
| 132 | Обобщение изученного о словах, предложениях | упр. 243 с. 133 | 25.05 |  |  |
| 133 | Обобщение изученного о словах, предложениях | упр. 246 с. 134 | 26.05 |  |
| 134 | Правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | упр. 248 с. 135 | 27.05 |  |  |
| 135 | Обобщение знаний по курсу "Русский язык". | упр. 254 с. 137 | 31.05 |  |  |

Итого по плану – 135 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т. Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |