**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю» Директор МБОУ «Лицей № 51»Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 3 класс

Вариант 7.2

Количество часов: 34 ч

Учитель: **Молодцова Людмила Владимировна**

Программа разработана на основе

авторской программы «Технология для общеобразовательной школы. 1-4 класс/авт.-сост, Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой». 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета технология в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета технология в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Вариант 7.2

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала, учитывая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация процесса обучения ведётся с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР:

* "пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

**Цель**изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются, прежде всего, технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ни ми вопросы экономики и организации производства, общей культуры груда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

1. Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества — от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности груда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даётся также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

- исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

- преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

- показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленнических (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

- осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;

- подчёркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации - проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3.Конструирование и моделирование.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Эго могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами народов, населяющих регион.

**Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (3 часа)**

 Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Виды учебной деятельности:

• Работа с учебником;

• Фронтальный опрос;

• Беседа;

• Практическая работа;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

**Мастерская скульптора (6 часов)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Виды учебной деятельности:

• Работа с учебником;

• Фронтальный опрос;

• Беседа;

• Практическая работа;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Виды учебной деятельности:

• Работа с учебником;

• Фронтальный опрос;

• Беседа;

• Практическая работа;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Виды учебной деятельности:

• Работа с учебником;

• Фронтальный опрос;

• Беседа;

• Практическая работа;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

**Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Виды учебной деятельности:

• Работа с учебником;

• Фронтальный опрос;

• Беседа;

• Практическая работа;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

**Региональный компонент.**

 Реализуется через использование в качестве дидактического материала элементов художественно-прикладного искусства мастеров Дона, местных народных промыслов и учреждений культуры Ростова-на-Дону.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Личностные результатыдостигаются через формирование универсальных учебных действий.

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно практической деятельностью;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

– умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Ученик получит возможность для формирования:

– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

– понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о себе как гражданине России;

– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников и учителей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты достигаются через формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– умению проговаривать свои действия после завершения работы;

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Ученик получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

**Познавательные УУД**

Ученик научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

**-**самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Ученик получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной форме;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).

– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

– под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;

– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– проявлять инициативу в коллективных работах.

Ученик получит возможность научиться:

– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Ученик научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;

– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Ученик научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Ученик получит возможность научиться:

– изготавливать изделия по простейшим чертежам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**3.Конструирование и моделирование**

Ученик научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличать макет от модели.

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Ученик получит возможность научиться:

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

**4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Ученик научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Ученик получит возможность научиться:

– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

– понимать и объяснять смысл слова «информация»;

– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

– бережно относиться к техническим устройствам;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема  | Домашнее задание | Дата план | Дата факт. |   |
|  | **1 четверть ( 9 ч)** |  |  |  |
|  | **Информационная мастерская** **(3 часа)** |  |  |  |
| 1  | Вспомним и обсудим.  | с. 6-9 прочитать  | 03.09 |  |   |
| 2  | Знакомимся с компьютером.  | с. 10-13 прочитать  | 10.09 |  |   |
| 3  | Компьютер - твой помощник.  | с. 14-15 прочитать  | 17.09 |  |   |
|  | **Мастерская скульптора** **(6 часов)** |  |  |  |
| 4  | Как работает скульптор?  | с.19 ответить на вопросы  | 24.09 |  |   |
| 5  | Скульптуры разных времен и народов.  | с.21 выполнить задание  | 01.10 |  |   |
| 6  | Статуэтки.  | Закончить изделие  | 08.10 |  |   |
| 7  | Рельеф и его виды.  | с.29 ответить на вопросы  | 15.10 |  |   |
| 8  | Как придать поверхности фактуру и объем?  | Закончить изделие  | 22.10 |  |   |
| 9  | Конструируем из фольги.  |  Закончить изделие | 29.10 |  |   |
|  | **2 четверть ( 8 ч)**  |  |  |  |
|  | **Мастерская рукодельницы** **(8 часов)** |  |  |  |
| 10  | Вышивка и вышивание.  | с. 38-39 прочитать  | 12.11 |  |   |
| 11  | Строчка петельного стежка.  | с.43 выполнить задание  | 19.11 |  |   |
| 12  | Пришивание пуговиц.  | с.45 ответить на вопросы  | 26.11 |  |   |
| 13  | Наши проекты. "Волшебное дерево".  | с. 48 прочитать  | 03.12 |  |   |
| 14  | Наши проекты. "Волшебное дерево" (завершение проекта).  | с.49 выполнить задание  | 10.12 |  |   |
| 15  | История швейной машины.  | с. 50, 54 прочитать  | 17.12 |  |   |
| 16  | Футляры.  | Закончить изделие  | 24.12 |  |   |
|  | **3 четверть ( 9 ч )**  |   |  |  |   |
| 17 | Наши проекты. Подвеска "Снеговик". | Закончить изделие | 14.01 |  |
|  | **Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)** |  |  |  |
| 18  | Строительство и украшение дома.  | с.67 выполнить задание  | 21.01 |  |   |
| 19  | Объем и объемные формы. Развертка.  | с. 70 ответить на вопросы  | 28.01 |  |   |
| 20  | Подарочные упаковки.  | Закончить изделие  | 04.02 |  |   |
| 21  | Декорирование (украшение) готовых форм.  | с. 76 прочитать  | 11.02 |  |   |
| 22  | Конструирование из сложных разверток.  | с. 78-79 прочитать  | 18.02 |  |   |
| 23  | Модели и конструкции.  | с.83 выполнить задания  | 25.02 |  |   |
| 24  | Наши проекты. "Парад военной техники".  | с.84 выполнить задания  | 04.03 |  |   |
| 25  | Наша родная армия.  | Закончить изделие  | 11.03 |  |   |
| 26  | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.  |  Закончить изделие | 18.03 |  |   |
|  | **4 четверть ( 8 ч )** |  |  |  |
| 27  | Изонить.  | с.97 ответить на вопросы  | 08.04 |  |   |
| 28  | Художественные техники из креповой бумаги. Что узнали, чему удивились.  | с. 100-101 прочитать  | 15.04 |  |   |
|  | **Мастерская кукольника** **(6 часов)** |  |  |  |
| 29  | Что такое игрушка?  | с. 104-105 прочитать  | 22.04 |  |   |
| 30  | Театральные куклы. Марионетки.  | Закончить изделие  | 29.04 |  |   |
| 31  | Игрушка из носка.  | с. 113 выполнить задание  | 06.05 |  |   |
| 32  | Кукла-неваляшка.  | с 114-115 прочитать  | 13.05 |  |   |
| 33  | Кукла-неваляшка (завершение работы).  | Закончить изделие  | 20.05 |  |   |
| 34  | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.  |   | 27.05 |  |   |

Итого по плану – 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т. Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |