**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от \_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­начальное общее 3а класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Петренко Ольга Александровна.

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей № 51».

2021 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с пп. 9 и 10 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373.
* Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 г. № 1047».
* Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) МБОУ «Лицей № 51», г. Ростов-на-Дону.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся VII вида, с учетом регионального компонента и с опорой на деятельностную парадигму образования.

Рабочая программа по английскому языку является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Целью рабочей программы является:** создание условий для выполнения требований АООП НОО для обучающихся VII вида по английскому языку, способствующих формированию у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
* создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* предоставление обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся 3 класса с зарубежной культурой, воспитание толерантного и дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Коррекционные цели:**

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
* достижение планируемых результатов освоения английского языка обучающимися;
* создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности в обучении иностранному языку;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение английского языка в 3 классе отводится 2 ч. в неделю, 67 ч. за год (35 учебных недель). Срок реализации данной рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Spotlight” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Spotlight” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Spotlight” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Особенности обучения детей с заключением ПМПК**

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах — развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки — желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Применяются зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся коррекции и ЗПР не принимают участие.

Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

**Содержание учебного курса.**

1. ***Школьные дни. (9 ч)***

* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
* Учебные занятия на уроках.

***Виды учебной деятельности:***

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий:***

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Семейные моменты (8 ч)***

* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, семейные праздники, дни рождения.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Все, что я люблю (8 ч)***

* Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, мои любимые сказки, выходной день (в зоопарке, в цирке, каникулы)

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Приходи и играй (9 ч)***

* Любимые сказки, герои сказок, любимые игрушки и их описание, выбор игрушки в магазине.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Пушистые друзья (8 ч)***

* Животные.
* Домашние и дикие животные.
* В зоопарке.
* Любимые животные.
* Описание животного.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мой милый дом (8 ч)***

* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
* Природа.
* Любимое время года.
* Погода.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Выходной (8 ч)***

* Увлечения/хобби.
* Выходные с друзьями.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***День за днем (8 ч)***

* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
* Письмо другу о своем распорядке дня.

***Виды учебной деятельности:***

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов краеведческой направленности, а также путем дополнения лексического минимума учебника лексикой, связанной с региональной тематикой в рамках изучаемого материала.

# Календарно – тематическое планирование 3а класс на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план.** | **Дата факт.** |  |
| 1 | Стартер. Знакомство**.** Добро пожаловать в школу! | РТ упр 1-2 стр 4 |  |  |  |
| 2 | **Диагностическая контрольная работа!** | РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7 |  |  |  |
| 3 | **Модуль 1.** **Школьные дни.** Школа. Школьные принадлежности. | РТ упр 1-3 стр 6 |  |  |  |
| 4 | Школа. Считаем от 11 до 20. Правила чтения буквы «e». | РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20 |  |  |  |
| 5 | Школьные предметы. | РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15 |  |  |  |
| 6 | Школьные предметы. История «Артур и Раскал». | РТ упр 4-5, стр 9 |  |  |  |
| 7 | Игрушечный солдатик (1 часть сказки). | Упр 2 стр 20, написать письмо |  |  |  |
| 8 | Школы в Британии. Начальные школы в России. | Упр 2 стр 142, нарис. свою школу |  |  |  |
| 9 | Повторение изученного материала Модуля1. | РТ упр 1-3 стр 10-11 |  |  |  |
| 10 | **Лексико – грамматический тест.** | Стр 21 Языковой портфель |  |  |  |
| 11 | **Модуль 2.** **Семейные моменты.** Новый член семьи. | Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14. |  |  |  |
| 12 | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Чтение буквы «а». | РТ упр 2-3 стр 15 |  |  |  |
| 13 | Счастливая семья. | Упр 5 стр 31, рт упр 1-2 стр 16. |  |  |  |
| 14 | Счастливая семья. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 33, рт упр 3 стр 17. |  |  |  |
| 15 | Игрушечный солдатик (2 часть сказки). | Упр 1 стр 162 |  |  |  |
| 16 | Семьи близко и далеко. Семьи в России. | Упр 2 стр 143, рт упр 2 стр 157. |  |  |  |
| 17 | Повторение изученного материала Модуля 2. | РТ упр 1-3 стр 18-19. |  |  |  |
| 18 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 23. |  |  |  |
| 19 | **Модуль 3.** **Все то, что я люблю.** Он любит желе. | РТ упр 1-2 стр 22. |  |  |  |
| 20 | Он любит желе. Чтение буквы «I». | РТ упр 3, 4, 6 стр 23 |  |  |  |
| 21 | В моём ланч боксе. | Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25. |  |  |  |
| 22 | В моём ланч боксе. Артур и Раскал. | РТ упр 2 стр 24. |  |  |  |
| 23 | Игрушечный солдатик (3 часть сказки). | Учебник стр 50-51. |  |  |  |
| 24 | Мое лакомство – мороженое! | Учебник стр 144. |  |  |  |
| 25 | Повторение изученного материала Модуля 3. | РТ упр 1-4 стр 26-27. |  |  |  |
| 26 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 25.27. |  |  |  |
| 27 | **Модуль 4.** **Приходи и играй!** Игрушки для маленькой Бетси. | РТ упр 1-3 стр 30-31. |  |  |  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Неопределённый артикль. Местоимения this/that. | РТ упр 2 стр 30. |  |  |  |
| 29 | В моей комнате. Местоимения these. | РТ упр 1-2 стр 32. |  |  |  |
| 30 | Повторение изученного материала Модуля 4. | РТ упр 3-4 стр 33. |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа.** | Учебник упр 1 стр 164. |  |  |  |
| 32 | Каждый любит подарки. | Учебник упр 1 стр 145. |  |  |  |
| 33 | В моей комнате. Артур и Раскал. | РТ упр 1-4 стр 34-35. |  |  |  |
| 34 | Игрушечный солдатик (4 часть сказки). | Языковой портфель стр 29 -31. |  |  |  |
| 35 | Особый день. С Рождеством! | Творческая работа. |  |  |  |
| 36 | **Модуль 5.** **Пушистые друзья.** Коровы забавные существа! | Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38.. |  |  |  |
| 37 | Коровы забавные существа! Правила чтения буквы «Y». | РТ упр 3 стр 39, выуч. слова. |  |  |  |
| 38 | Умные животные. | Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40. |  |  |  |
| 39 | Умные животные. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41 |  |  |  |
| 40 | Игрушечный солдатик (5 часть сказки). | Упр 1 стр 164. |  |  |  |
| 41 | Прекрасный театр зверей дедушки Дурова. | Упр 2 стр 146. |  |  |  |
| 42 | Повторение изученного материала Модуля 5. | РТ упр 1-3 стр 42-43. |  |  |  |
| 43 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 33-35. |  |  |  |
| 44 | **Модуль 6.** **Мой милый дом.** Дедушка и бабушка – кто где находится? | РТ упр 1-2 стр 46. |  |  |  |
| 45 | Дедушка и бабушка. Чтение буквы «U». Предлоги места. | РТ упр 3-4 стр 47, выуч. предлоги. |  |  |  |
| 46 | Мой дом. | Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48. |  |  |  |
| 47 | Мой дом. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 97, рт упр 2-4 стр 49. |  |  |  |
| 48 | Игрушечный солдатик (6 часть сказки). | Учебник упр 1 стр 165. |  |  |  |
| 49 | Дома Британии. Дома-музеи в России. | Учебник упр 2 стр 147. |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного материала Модуля 6. | РТ упр 1-4 стр 50-51. |  |  |  |
| 51 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 37-39. |  |  |  |
| 52 | **Модуль 7.** **Выходной.** Мы весело проводим время. Настоящее длительное время – утверждение. | РТ упр 1-2 стр 54. |  |  |  |
| 53 | Мы весело проводим время. Настоящее длительное время – вопрос и отрицание. | РТ упр 3-5 стр 55. |  |  |  |
| 54 | В парке. | Упр 4 ситр 111, РТ упр 1 стр 56. |  |  |  |
| 55 | В парке. История «Артур и Раскал». | РТ упр 3-4 стр 57. |  |  |  |
| 56 | Игрушечный солдатик (7 часть сказки). | Стр 116. |  |  |  |
| 57 | Весело после школы. | Составить рассказ. |  |  |  |
| 58 | Повторение изученного материала Модуля 7. | РТ упр 1-3 стр 58-59. |  |  |  |
| 59 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 41-43. |  |  |  |
| 60 | **Модуль 8.** **День за днем**. День веселья. Дни недели. | РТ упр 1-2 стр 62. |  |  |  |
| 61 | День веселья. Чтение буквы Сс. | РТ упр 3 стр 63. |  |  |  |
| 62 | По воскресеньям. Спрашиваем который час. | Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64. |  |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала Модуля 8. | РТ упр 2-3 стр 65. |  |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку. |  |  |  |
| 65 | Мультяшные герои! | Упр 2 стр 149. |  |  |  |
| 66 | По воскресеньям. История «Артур и Раскал». | РТ упр 1-3 стр 66-67. |  |  |  |
| 67 | Игрушечный солдатик (чтение 8 части). | Языковой портфель стр 45-47. |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.