**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от \_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­начальное общее 3а класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Петренко Ольга Александровна.

Программа разработана на основе:

авторской программы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова «Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015).

2021 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основании:

- ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).

- Устава МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г).

- Учебного плана МБОУ «Лицей №51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

- Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».

В основе рабочей программы лежит авторская программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015).

Основной учебник для работы по программе - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 3 класс М., Просвещение, 2015г. (Английский в фокусе).

Согласно Региональному примерному недельному учебному плану образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год для изучения предмета английский язык в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий МБОУ «Лицей № 51» на изучение предмета английский язык в 3 классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала уроков.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного курса.**

При реализации данной программы ставится целью достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду;

- анализировать свои переживания и поступки;

- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.

- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;

- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

**Предметные результаты:**

**Говорение**

Ученик 3-го класса *научится*:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-  порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-  приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса *научится*:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Ученик 3-го класса *научится*:

-   выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса *научится*:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Ученик 3-го класса *научится*:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса *научится*:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса *получит возможность научиться*:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного курса.**

1. ***Школьные дни. (9 ч)***

* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
* Учебные занятия на уроках.

***Виды учебной деятельности:***

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий:***

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Семейные моменты (8 ч)***

* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, семейные праздники, дни рождения.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Все, что я люблю (8 ч)***

* Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, мои любимые сказки, выходной день (в зоопарке, в цирке, каникулы)

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Приходи и играй (9 ч)***

* Любимые сказки, герои сказок, любимые игрушки и их описание, выбор игрушки в магазине.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Пушистые друзья (8 ч)***

* Животные.
* Домашние и дикие животные.
* В зоопарке.
* Любимые животные.
* Описание животного.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мой милый дом (8 ч)***

* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
* Природа.
* Любимое время года.
* Погода.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Выходной (8 ч)***

* Увлечения/хобби.
* Выходные с друзьями.

***Виды учебной деятельности*:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***День за днем (8 ч)***

* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
* Письмо другу о своем распорядке дня.

***Виды учебной деятельности:***

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

***Формы организации учебных занятий*:**

\*Фронтальная;

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов краеведческой направленности, а также путем дополнения лексического минимума учебника лексикой, связанной с региональной тематикой в рамках изучаемого материала.

# Календарно – тематическое планирование 3а класс на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план.** | **Дата факт.** |  |
| 1 | Стартер. Знакомство**.** Добро пожаловать в школу! | РТ упр 1-2 стр 4 |  |  |  |
| 2 | **Диагностическая контрольная работа!** | РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7 |  |  |  |
| 3 | **Модуль 1.** **Школьные дни.** Школа. Школьные принадлежности. | РТ упр 1-3 стр 6 |  |  |  |
| 4 | Школа. Считаем от 11 до 20. Правила чтения буквы «e». | РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20 |  |  |  |
| 5 | Школьные предметы. | РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15 |  |  |  |
| 6 | Школьные предметы. История «Артур и Раскал». | РТ упр 4-5, стр 9 |  |  |  |
| 7 | Игрушечный солдатик (1 часть сказки). | Упр 2 стр 20, написать письмо |  |  |  |
| 8 | Школы в Британии. Начальные школы в России. | Упр 2 стр 142, нарис. свою школу |  |  |  |
| 9 | Повторение изученного материала Модуля1. | РТ упр 1-3 стр 10-11 |  |  |  |
| 10 | **Лексико – грамматический тест.** | Стр 21 Языковой портфель |  |  |  |
| 11 | **Модуль 2.** **Семейные моменты.** Новый член семьи. | Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14. |  |  |  |
| 12 | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Чтение буквы «а». | РТ упр 2-3 стр 15 |  |  |  |
| 13 | Счастливая семья. | Упр 5 стр 31, рт упр 1-2 стр 16. |  |  |  |
| 14 | Счастливая семья. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 33, рт упр 3 стр 17. |  |  |  |
| 15 | Игрушечный солдатик (2 часть сказки). | Упр 1 стр 162 |  |  |  |
| 16 | Семьи близко и далеко. Семьи в России. | Упр 2 стр 143, рт упр 2 стр 157. |  |  |  |
| 17 | Повторение изученного материала Модуля 2. | РТ упр 1-3 стр 18-19. |  |  |  |
| 18 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 23. |  |  |  |
| 19 | **Модуль 3.** **Все то, что я люблю.** Он любит желе. | РТ упр 1-2 стр 22. |  |  |  |
| 20 | Он любит желе. Чтение буквы «I». | РТ упр 3, 4, 6 стр 23 |  |  |  |
| 21 | В моём ланч боксе. | Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25. |  |  |  |
| 22 | В моём ланч боксе. Артур и Раскал. | РТ упр 2 стр 24. |  |  |  |
| 23 | Игрушечный солдатик (3 часть сказки). | Учебник стр 50-51. |  |  |  |
| 24 | Мое лакомство – мороженое! | Учебник стр 144. |  |  |  |
| 25 | Повторение изученного материала Модуля 3. | РТ упр 1-4 стр 26-27. |  |  |  |
| 26 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 25.27. |  |  |  |
| 27 | **Модуль 4.** **Приходи и играй!** Игрушки для маленькой Бетси. | РТ упр 1-3 стр 30-31. |  |  |  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси. Неопределённый артикль. Местоимения this/that. | РТ упр 2 стр 30. |  |  |  |
| 29 | В моей комнате. Местоимения these. | РТ упр 1-2 стр 32. |  |  |  |
| 30 | Повторение изученного материала Модуля 4. | РТ упр 3-4 стр 33. |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа.** | Учебник упр 1 стр 164. |  |  |  |
| 32 | Каждый любит подарки. | Учебник упр 1 стр 145. |  |  |  |
| 33 | В моей комнате. Артур и Раскал. | РТ упр 1-4 стр 34-35. |  |  |  |
| 34 | Игрушечный солдатик (4 часть сказки). | Языковой портфель стр 29 -31. |  |  |  |
| 35 | Особый день. С Рождеством! | Творческая работа. |  |  |  |
| 36 | **Модуль 5.** **Пушистые друзья.** Коровы забавные существа! | Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38.. |  |  |  |
| 37 | Коровы забавные существа! Правила чтения буквы «Y». | РТ упр 3 стр 39, выуч. слова. |  |  |  |
| 38 | Умные животные. | Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40. |  |  |  |
| 39 | Умные животные. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41 |  |  |  |
| 40 | Игрушечный солдатик (5 часть сказки). | Упр 1 стр 164. |  |  |  |
| 41 | Прекрасный театр зверей дедушки Дурова. | Упр 2 стр 146. |  |  |  |
| 42 | Повторение изученного материала Модуля 5. | РТ упр 1-3 стр 42-43. |  |  |  |
| 43 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 33-35. |  |  |  |
| 44 | **Модуль 6.** **Мой милый дом.** Дедушка и бабушка – кто где находится? | РТ упр 1-2 стр 46. |  |  |  |
| 45 | Дедушка и бабушка. Чтение буквы «U». Предлоги места. | РТ упр 3-4 стр 47, выуч. предлоги. |  |  |  |
| 46 | Мой дом. | Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48. |  |  |  |
| 47 | Мой дом. История «Артур и Раскал». | Упр 6 стр 97, рт упр 2-4 стр 49. |  |  |  |
| 48 | Игрушечный солдатик (6 часть сказки). | Учебник упр 1 стр 165. |  |  |  |
| 49 | Дома Британии. Дома-музеи в России. | Учебник упр 2 стр 147. |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного материала Модуля 6. | РТ упр 1-4 стр 50-51. |  |  |  |
| 51 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 37-39. |  |  |  |
| 52 | **Модуль 7.** **Выходной.** Мы весело проводим время. Настоящее длительное время – утверждение. | РТ упр 1-2 стр 54. |  |  |  |
| 53 | Мы весело проводим время. Настоящее длительное время – вопрос и отрицание. | РТ упр 3-5 стр 55. |  |  |  |
| 54 | В парке. | Упр 4 ситр 111, РТ упр 1 стр 56. |  |  |  |
| 55 | В парке. История «Артур и Раскал». | РТ упр 3-4 стр 57. |  |  |  |
| 56 | Игрушечный солдатик (7 часть сказки). | Стр 116. |  |  |  |
| 57 | Весело после школы. | Составить рассказ. |  |  |  |
| 58 | Повторение изученного материала Модуля 7. | РТ упр 1-3 стр 58-59. |  |  |  |
| 59 | **Лексико – грамматический тест.** | Языковой портфель стр 41-43. |  |  |  |
| 60 | **Модуль 8.** **День за днем**. День веселья. Дни недели. | РТ упр 1-2 стр 62. |  |  |  |
| 61 | День веселья. Чтение буквы Сс. | РТ упр 3 стр 63. |  |  |  |
| 62 | По воскресеньям. Спрашиваем который час. | Упр 6 стр 127, РТ упр 1 стр 64. |  |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала Модуля 8. | РТ упр 2-3 стр 65. |  |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | Упр 2 стр 132, нарисов любим игрушку. |  |  |  |
| 65 | Мультяшные герои! | Упр 2 стр 149. |  |  |  |
| 66 | По воскресеньям. История «Артур и Раскал». | РТ упр 1-3 стр 66-67. |  |  |  |
| 67 | Игрушечный солдатик (чтение 8 части). | Языковой портфель стр 45-47. |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.