**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Количество часов: 135 ч

Учитель: Гондаренко ТатьянаВладимировна

Программа разработана на основе

авторской программы «Литературное чтение. 1-4 классы/авт. сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по литературному чтению к учебнику 2 кл. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение, 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часа в неделю (135 часов в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Устное народное творчество (16 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Осень (9ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Русские писатели (17ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**О братьях наших меньших (13 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Зима ( 11 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Писатели детям (13 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в  процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать  и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку); литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
* осознавать сущность и   значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
* осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
* понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из  5-6 предложений по предложенной теме;
* оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства  (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо,  нравственно/ безнравственно и др.);
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
* формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами  вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);  выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* читать  целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;  при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер  литературных героев,  приводить примеры их поступков в соответствии с качествами  героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания   о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений,  выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с  уровня событий  восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством  учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;  делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Творческая деятельность*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* читать текст, соблюдая при чтении  орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
* пересказывать текст  подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сочинять свои произведения  малых жанров устного народного творчества  в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
* пересказывать содержание произведения  выборочно и сжато.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
* находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |  |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | Подготовить рассказ о книге, прочитанной летом | 1.09 |  |  |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | Подобрать пословицы о пользе чтения | 2.09 |  |  |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | Подготовить рассказ о посещении библиотеки | 3.09 |  |  |
| 4 | Библиотеки. | Подготовить рассказ о старинных книгах | 7.09 |  |  |
| 5 | Книги. | Выучить стихотворение Р. Сефа | 8.09 |  |  |
| 6 | Устное народное творчество. | Найти пословицы о трудолюбии | 9.09 |  |  |
| 7 | Устное народное творчество. | Найти загадки об осени | 10.09 |  |  |
| 8 | Русские народные песни. | Попробовать сочинить колыбельную песню или выучить любую из учебника | 14.09 |  |  |
| 9 | Потешки , прибаутки. | Подготовить выразительное чтение потешек и прибауток | 15.09 |  |  |
| 10 | Скороговорки, считалки, небылицы. | Подготовить выразительное чтение стр. 22-23 | 16.09 |  |  |
| 11 | Загадки, пословицы, поговорки. | Прочитать загадки стр. 24-25 и запомнить | 17.09 |  |  |
| 12 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..». | Выучить стихотворение стр. 30-31 | 21.09 |  |  |
| 13 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Подготовить пересказ сказки | 22.09 |  |  |
| 14 | Сказка «У страха глаза велики». | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38 | 23.09 |  |  |
| 15 | Сказка «Лиса и тетерев». | Подготовить выразительное чтение сказки | 24.09 |  |  |
| 16 | Сказка «Лиса и журавль». | Подготовить выразительное чтение сказки | 28.09 |  |  |
| 17 | Сказка «Каша из топора». | Подготовить выразительное чтение сказки по ролям | 29.09 |  |  |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с содержанием. | Подготовить план сказки в картинках | 30.09 |  |  |
| 19 | Сказка «Гуси-лебеди». Анализ произведения. | Подготовить пересказ сказки | 1.10 |  |  |
| 20 | «Сказки к нам приходят...» Проверим и оценим свои достижения. | Подготовить вопросы по любимым сказкам | 5.10 |  |  |
| 21 | «Обожаемые сказки» | Выполнить иллюстрацию к любимой сказке | 6.10 |  |  |
| 22 | Люблю природу русскую. Осень | Составить рассказ на тему "За что я люблю осень" | 7.10 |  |  |
| 23 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | Выучить стихотворение Ф. Тютчева стр. 68 | 8.10 |  |  |
| 24 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,А. Плещеев «Осень наступила…» | Выучить понравившееся стихотворение | 12.10 |  |  |
| 25 | А. Фет «Ласточки пропали» | Выучить стихотворение стр. 71 | 13.10 |  |  |
| 26 | Осенние листья. Стихотворения русских поэтов об осени. | Подготовить выразительное чтение стр. 72-75 | 14.10 |  |  |
| 27 | В. Берестов «Хитрые грибы» | Нарисовать грибы, подготовить выразительное чтение стр. 76 | 15.10 |  |  |
| 28 | М. Пришвин «Осеннее утро» ,И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | Иллюстрация на тему "Осень" | 19.10 |  |  |
| 29 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | Подготовить рассказ о русской природе осенью | 20.10 |  |  |
| 30 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения. | Найти пословицы и поговорки об осени | 21.10 |  |  |
| 31 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | Выучить наизусть отрывок из стихотворения | 22.10 |  |  |
| 32 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» | Выучить стихотворение наизусть | 26.10 |  |  |
| 33 | А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…» | Подготовить выразительное чтение | 27.10 |  |  |
| 34 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство с содержанием. | Дочитать сказку | 28.10 |  |  |
| 35 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. | Иллюстрация к понравившемуся отрывку | 29.10 |  |  |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев. | Подготовить характеристику любимого героя | 9.11 |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» | Иллюстрация к любимой сказке Пушкина | 10.11 |  |  |
| 38 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» | Рассказ о любимом герое из сказок Пушкина | 11.11 |  |  |
| 39 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | Подготовить выразительное чтение басни | 12.11 |  |  |
| 40 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | Подготовить выразительное чтение басни | 16.11 |  |  |
| 41 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | Составить рассказ о своей семье | 17.11 |  |  |
| 42 | Л. Толстой «Филипок» | Перечитать текст | 18.11 |  |  |
| 43 | Л. Толстой «Филипок». Главный герой. | Выполнить задание 8, стр. 123 | 19.11 |  |  |
| 44 | Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | Подготовить рассказ о своем домашнем любимце | 23.11 |  |  |
| 45 | Проверим себя и свои достижения. | Повторить произведения изученного раздела | 24.11 |  |  |
| 46 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Выполнить задание 9, стр. 124 | 25.11 |  |  |
| 47 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Выполнить иллюстрацию к одному из изученных произведений | 26.11 |  |  |
| 48 | О братьях наших меньших. | Принести любимую книгу по данному разделу | 30.11 |  |  |
| 49 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила- была собака…» | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 1.12 |  |  |
| 50 | В. Берестов «Кошкин щенок». | Составить план истории | 2.12 |  |  |
| 51 | Домашние животные. | Подготовить выразительное чтение стихотворения о животных | 3.12 |  |  |
| 52 | М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением. | Подготовить выразительное чтение рассказа | 7.12 |  |  |
| 53 | М. Пришвин «Ребята и утята». Анализ произведения. | Подготовить пересказ рассказа | 8.12 |  |  |
| 54 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство с произведением. | Подготовить рассказ о еже | 9.12 |  |  |
| 55 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Анализ произведения. | Подготовить рассказ о жизни своего питомца | 10.12 |  |  |
| 56 | Б. Житков «Храбрый утёнок». | Выполнить задание 4, стр. 141 | 14.12 |  |  |
| 57 | В. Бианки «Музыкант». | Подготовить пересказ текста | 15.12 |  |  |
| 58 | В. Бианки «Сова». | Составить рассказ по рисункам на стр. 151 | 16.12 |  |  |
| 59 | Проверим себя и свои достижения. | Выполнить задание на стр. 151 | 17.12 |  |  |
| 60 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». | Выполнить иллюстрации к изученным произведениям | 21.12 |  |  |
| 61 | Из детских журналов. Вопросы из детских журналов. | Подготовить рассказ о любимом журнале | 22.12 |  |  |
| 62 | Д. Хармс «Игра»,«Вы знаете?» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 23.12 |  |  |
| 63 | Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи», «Что это было?» | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 24.12 |  |  |
| 64 | Н. Гернет , Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог». | Выучить понравившееся стихотворение | 28.12 |  |  |
| 65 | Ю. Владимиров «Чудаки». | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 29.12 |  |  |
| 66 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». | Повторить произведения изученного раздела | 11.01 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу «Из детских журналов». | Подготовить иллюстрации к прочитанным произведениям | 12.01 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Подготовить вопросы по прочитанным произведениям | 13.01 |  |  |
| 69 | Проект «Любимый детский журнал». | Подготовить обзор любимых детских журналов | 14.01 |  |  |
| 70 | Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. | Подготовить народные приметы на зимнюю тему | 18.01 |  |  |
| 71 | Стихи о первом снеге | Придумать рассказ о первом снеге, задание 4 и 5, стр. 193 | 19.01 |  |  |
| 72 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 20.01 |  |  |
| 73 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза». | Выучить стихотворение "Берёза" | 21.01 |  |  |
| 74 | Русская народная сказка «Два Мороза». Знакомство с произведением. | Выполнить задание 5, стр. 202 | 25.01 |  |  |
| 75 | Русская народная сказка «Два Мороза». Герои сказки. | Выполнить иллюстрацию к сказке | 26.01 |  |  |
| 76 | С. Михалков «Новогодняя быль». | Подготовить пересказ сказки от лица ёлочки | 27.01 |  |  |
| 77 | А. Барто «Дело было в январе…». | Повторить произведения изученного раздела | 28.01 |  |  |
| 78 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». | Нарисовать иллюстрацию | 1.02 |  |  |
| 79 | Игра «Поле чудес». | Внеклассное чтение | 2.02 |  |  |
| 80 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 3.02 |  |  |
| 81 | Писатели детям. | Приготовить рассказ о любимом писателе | 4.02 |  |  |
| 82 | К. Чуковский «Путаница». «Радость». | Выучить отрывок из Путаницы | 8.02 |  |  |
| 83 | К. Чуковский «Федорино горе».. | Выучить наизусть отрывок из сказки | 9.02 |  |  |
| 84 | С. Маршак «Кот и лодыри». | Подготовить выразительное чтение | 10.02 |  |  |
| 85 | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | Подготовить выразительное чтение | 11.02 |  |  |
| 86 | С. Михалков «Мой щенок». | Подготовить выразительное чтение | 15.02 |  |  |
| 87 | А. Барто «Верёвочка». | Подготовить выразительное чтение | 16.02 |  |  |
| 88 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». «Вовка – добрая душа. | Выучить наизусть понравившееся стихотворение | 17.02 |  |  |
| 89 | Н. Н. Носов «Затейники | Подготовить пересказ текста | 18.02 |  |  |
| 90 | Н. Н. Носов «Живая шляпа». | Подготовить краткий пересказ текста | 22.02 |  |  |
| 91 | Н. Н. Носов «На горке». | Подготовить выразительное чтение рассказа | 24.02 |  |  |
| 92 | Обобщение по разделу «Писатели детям». | Выучить наизусть две скороговорки, стр. 66-67 | 25.02 |  |  |
| 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 1.03 |  |  |
| 94 | Я и мои друзья. | Подготовить рассказ о своем друге | 2.03 |  |  |
| 95 | Стихи о дружбе и обидах. | Выполнить задание 4, стр. 76 | 3.03 |  |  |
| 96 | Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных». | Подготовить пересказ текста | 4.03 |  |  |
| 97 | В. Осеева «Волшебное слово». | Перечитать рассказ | 9.03 |  |  |
| 98 | В. Осеева «Хорошее». «Почему?» | Составить рассказ "Моя семья" | 10.03 |  |  |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | Нарисовать иллюстрацию | 11.03 |  |  |
| 100 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Задание 2, стр. 103 | 15.03 |  |  |
| 101 | Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. | Придумать загадки на весеннюю тему | 16.03 |  |  |
| 102 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». | Выучить стихотворение | 17.03 |  |  |
| 103 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». | Выучить стихотворение наизусть | 18.03 |  |  |
| 104 | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 22.03 |  |  |
| 105 | И. Бунин «Матери».. | Выучить стихотворение о маме или бабушке | 5.04 |  |  |
| 106 | А. Плещеев «В бурю». | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 6.04 |  |  |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел…» | Подготовить рассказ о маме | 7.04 |  |  |
| 108 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | Внеклассное чтение | 8.04 |  |  |
| 109 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 12.04 |  |  |
| 110 | И в шутку и всерьёз. | Подготовить весёлую историю из своей жизни | 13.04 |  |  |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 14.04 |  |  |
| 112 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | Выполнить задание на стр. 124 | 15.04 |  |  |
| 113 | Э. Успенский «Чебурашка». | Перечитать сказку о Чебурашке | 19.04 |  |  |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 20.04 |  |  |
| 115 | Э. Успенский. «Над нашей квартирой». | Выучить стихотворение | 21.04 |  |  |
| 116 | Э. Успенский. «Память». | Выучить стихотворение | 22.04 |  |  |
| 117 | В. Берестов «Знакомый». | Выполнить задание, стр. 150 | 26.04 |  |  |
| 118 | В. Берестов «Путешественники», «Кисточка». | Подготовить выразительное чтение | 27.04 |  |  |
| 119 | И. Токмакова «Плим». «В чудной стране». | Подготовить выразительное чтение | 28.04 |  |  |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы». Конкурс чтецов. | Подготовить выразительное чтение сказки | 29.04 |  |  |
| 121 | В. Драгунский «Всё тайное становится явным». | Читать рассказы В. Драгунского | 4.05 |  |  |
| 122 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению | 5.05 |  |  |
| 123 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 6.05 |  |  |
| 124 | Литература зарубежных стран. Любимые сказки. | Сделать подборку книг | 11.05 |  |  |
| 125 | Американская песенка «Бульдог по кличке Дог», английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…». | Подготовить выразительное чтение песенок | 12.05 |  |  |
| 126 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Знакомство с содержанием. | Подготовить выразительное чтение сказки | 13.05 |  |  |
| 127 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Герои сказки, их характеристика. | Подготовить пересказ сказки | 17.05 |  |  |
| 128 | Ш. Перро «Красная шапочка». | Подготовить выразительное чтение сказки | 18.05 |  |  |
| 129 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | Подготовить краткий пересказ сказки | 19.05 |  |  |
| 130 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои сказки. | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38 | 20.05 |  |  |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Анализ произведения. Составление плана. | Повторить произведения изученного раздела | 24.05 |  |  |
| 132 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 25.05 |  |  |
| 133 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 26.05 |  |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Внеклассное чтение | 27.05 |  |  |
| 135 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | Без задания | 31.05 |  |

Итого по плану – 135 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т. Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |