**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51» Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Количество часов: 135 ч

Учитель: Гондаренко ТатьянаВладимировна

Программа разработана на основе

авторской программы «Литературное чтение. 1-4 классы/авт. сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по литературному чтению к учебнику 2 кл. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение, 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часа в неделю (135 часов в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Устное народное творчество (16 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Осень (9ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Русские писатели (17ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**О братьях наших меньших (13 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Зима ( 11 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Писатели детям (13 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

 **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

*Виды учебной деятельности:*

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

*Формы организации учебных занятий:*

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в  процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать  и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку); литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
* осознавать сущность и   значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
* осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
* понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из  5-6 предложений по предложенной теме;
* оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства  (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо,  нравственно/ безнравственно и др.);
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Предметные результаты*

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
* формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*

Обучающийся научится:

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами  вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);  выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* читать  целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст;  при чтении отражать  настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной  книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер  литературных героев,  приводить примеры их поступков в соответствии с качествами  героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания   о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений,  выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с  уровня событий  восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством  учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;  делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

*Творческая деятельность*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* читать текст, соблюдая при чтении  орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
* пересказывать текст  подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сочинять свои произведения  малых жанров устного народного творчества  в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
* пересказывать содержание произведения  выборочно и сжато.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
* находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема урока  | Домашнее задание  | Дата план.  | Дата факт.  |   |
| 1  | Введение. Знакомство с учебником.  | Подготовить рассказ о книге, прочитанной летом  | 1.09 |   |   |
| 2  | Игра «Крестики – нолики».  | Подобрать пословицы о пользе чтения  | 2.09 |   |   |
| 3  | Самое великое чудо на свете.  | Подготовить рассказ о посещении библиотеки  | 3.09 |   |   |
| 4  | Библиотеки.  | Подготовить рассказ о старинных книгах  | 7.09 |   |   |
| 5  | Книги.  | Выучить стихотворение Р. Сефа  | 8.09 |   |   |
| 6  | Устное народное творчество.  | Найти пословицы о трудолюбии  | 9.09 |   |   |
| 7  | Устное народное творчество.  | Найти загадки об осени  | 10.09 |   |   |
| 8  | Русские народные песни.  | Попробовать сочинить колыбельную песню или выучить любую из учебника  | 14.09 |   |   |
| 9  | Потешки , прибаутки.  | Подготовить выразительное чтение потешек и прибауток  | 15.09 |   |   |
| 10  | Скороговорки, считалки, небылицы.  | Подготовить выразительное чтение стр. 22-23  | 16.09 |   |   |
| 11  | Загадки, пословицы, поговорки.  | Прочитать загадки стр. 24-25 и запомнить  | 17.09 |   |   |
| 12  | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..».  | Выучить стихотворение стр. 30-31  | 21.09 |   |   |
| 13  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».  | Подготовить пересказ сказки  | 22.09 |   |   |
| 14  | Сказка «У страха глаза велики».  | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38  | 23.09 |   |   |
| 15  | Сказка «Лиса и тетерев».  | Подготовить выразительное чтение сказки  | 24.09 |   |   |
| 16  | Сказка «Лиса и журавль».  | Подготовить выразительное чтение сказки  | 28.09 |   |   |
| 17  | Сказка «Каша из топора».  | Подготовить выразительное чтение сказки по ролям  | 29.09 |   |   |
| 18  | Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с содержанием.  | Подготовить план сказки в картинках  | 30.09 |   |   |
| 19  | Сказка «Гуси-лебеди». Анализ произведения.  | Подготовить пересказ сказки  | 1.10 |   |   |
| 20  | «Сказки к нам приходят...» Проверим и оценим свои достижения.  | Подготовить вопросы по любимым сказкам  | 5.10 |   |   |
| 21  | «Обожаемые сказки»  | Выполнить иллюстрацию к любимой сказке  | 6.10 |   |   |
| 22  | Люблю природу русскую. Осень  | Составить рассказ на тему "За что я люблю осень"  | 7.10 |   |   |
| 23  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»  | Выучить стихотворение Ф. Тютчева стр. 68  | 8.10 |   |   |
| 24  | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,А. Плещеев «Осень наступила…»  | Выучить понравившееся стихотворение  | 12.10 |   |   |
| 25  | А. Фет «Ласточки пропали»  | Выучить стихотворение стр. 71  | 13.10 |   |   |
| 26  | Осенние листья. Стихотворения русских поэтов об осени.  | Подготовить выразительное чтение стр. 72-75  | 14.10 |   |   |
| 27  | В. Берестов «Хитрые грибы»  | Нарисовать грибы, подготовить выразительное чтение стр. 76  | 15.10 |   |   |
| 28  | М. Пришвин «Осеннее утро» ,И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»  | Иллюстрация на тему "Осень"  | 19.10 |   |   |
| 29  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»  | Подготовить рассказ о русской природе осенью  | 20.10 |   |   |
| 30  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения.  | Найти пословицы и поговорки об осени  | 21.10 |   |   |
| 31  | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»  | Выучить наизусть отрывок из стихотворения  | 22.10 |   |   |
| 32  |  А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»  | Выучить стихотворение наизусть  | 26.10 |   |   |
| 33  | А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»  | Подготовить выразительное чтение  | 27.10 |   |   |
| 34  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство с содержанием.  | Дочитать сказку  | 28.10 |   |   |
| 35  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.  | Иллюстрация к понравившемуся отрывку  | 29.10 |   |   |
| 36  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.  | Подготовить характеристику любимого героя  | 9.11 |   |   |
| 37  | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»  | Иллюстрация к любимой сказке Пушкина  | 10.11 |   |   |
| 38  | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»  | Рассказ о любимом герое из сказок Пушкина  | 11.11 |   |   |
| 39  | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»  | Подготовить выразительное чтение басни  | 12.11 |   |   |
| 40  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей»  | Подготовить выразительное чтение басни  | 16.11 |   |   |
| 41  | Л. Толстой «Старый дед и внучек»  | Составить рассказ о своей семье  | 17.11 |   |   |
| 42  | Л. Толстой «Филипок»  | Перечитать текст  | 18.11 |   |   |
| 43  | Л. Толстой «Филипок». Главный герой.  | Выполнить задание 8, стр. 123  | 19.11 |   |   |
| 44  | Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»  | Подготовить рассказ о своем домашнем любимце  | 23.11 |   |   |
| 45  | Проверим себя и свои достижения.  | Повторить произведения изученного раздела  | 24.11 |   |   |
| 46  | Обобщение по разделу «Русские писатели»  | Выполнить задание 9, стр. 124  | 25.11 |   |   |
| 47  | Обобщение по разделу «Русские писатели»  | Выполнить иллюстрацию к одному из изученных произведений  | 26.11 |   |   |
| 48  | О братьях наших меньших.  | Принести любимую книгу по данному разделу  | 30.11 |   |   |
| 49  | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила- была собака…»  | Подготовить выразительное чтение стихотворений  | 1.12 |   |   |
| 50  | В. Берестов «Кошкин щенок».  | Составить план истории  | 2.12 |   |   |
| 51  | Домашние животные.  | Подготовить выразительное чтение стихотворения о животных  | 3.12 |   |   |
| 52  | М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением.  | Подготовить выразительное чтение рассказа  | 7.12 |   |   |
| 53  | М. Пришвин «Ребята и утята». Анализ произведения.  | Подготовить пересказ рассказа  | 8.12 |   |   |
| 54  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство с произведением.  | Подготовить рассказ о еже  | 9.12 |   |   |
| 55  | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Анализ произведения.  | Подготовить рассказ о жизни своего питомца  | 10.12 |   |   |
| 56  | Б. Житков «Храбрый утёнок».  | Выполнить задание 4, стр. 141  | 14.12 |   |   |
| 57  | В. Бианки «Музыкант».  | Подготовить пересказ текста  | 15.12 |   |   |
| 58  | В. Бианки «Сова».  | Составить рассказ по рисункам на стр. 151  | 16.12 |   |   |
| 59  | Проверим себя и свои достижения.  | Выполнить задание на стр. 151  | 17.12 |   |   |
| 60  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».  | Выполнить иллюстрации к изученным произведениям  | 21.12 |   |   |
| 61  | Из детских журналов. Вопросы из детских журналов.  | Подготовить рассказ о любимом журнале  | 22.12 |   |   |
| 62  | Д. Хармс «Игра»,«Вы знаете?»  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 23.12 |   |   |
| 63  | Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи», «Что это было?»  | Подготовить выразительное чтение стихотворений  | 24.12 |   |   |
| 64  | Н. Гернет , Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог».  | Выучить понравившееся стихотворение  | 28.12 |   |   |
| 65  | Ю. Владимиров «Чудаки».  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 29.12 |   |   |
| 66  | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».  | Повторить произведения изученного раздела  | 11.01 |   |   |
| 67  | Обобщение по разделу «Из детских журналов».  | Подготовить иллюстрации к прочитанным произведениям  | 12.01 |   |   |
| 68  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Подготовить вопросы по прочитанным произведениям  | 13.01 |   |   |
| 69  | Проект «Любимый детский журнал».  | Подготовить обзор любимых детских журналов  | 14.01 |   |   |
| 70  | Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.  | Подготовить народные приметы на зимнюю тему  | 18.01 |   |   |
| 71  | Стихи о первом снеге  | Придумать рассказ о первом снеге, задание 4 и 5, стр. 193  | 19.01 |   |   |
| 72  | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 20.01 |   |   |
| 73  | С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза».  | Выучить стихотворение "Берёза"  | 21.01 |   |   |
| 74  | Русская народная сказка «Два Мороза». Знакомство с произведением.  | Выполнить задание 5, стр. 202  | 25.01 |   |   |
| 75  | Русская народная сказка «Два Мороза». Герои сказки.  | Выполнить иллюстрацию к сказке  | 26.01 |   |   |
| 76  | С. Михалков «Новогодняя быль».  | Подготовить пересказ сказки от лица ёлочки  | 27.01 |   |   |
| 77  | А. Барто «Дело было в январе…».  | Повторить произведения изученного раздела  | 28.01 |   |   |
| 78  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».  | Нарисовать иллюстрацию  | 1.02 |   |   |
| 79  | Игра «Поле чудес».  | Внеклассное чтение  | 2.02 |   |   |
| 80  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Внеклассное чтение  | 3.02 |   |   |
| 81  | Писатели детям.  | Приготовить рассказ о любимом писателе  | 4.02 |   |   |
| 82  | К. Чуковский «Путаница». «Радость».  | Выучить отрывок из Путаницы  | 8.02 |   |   |
| 83  | К. Чуковский «Федорино горе»..  | Выучить наизусть отрывок из сказки  | 9.02 |   |   |
| 84  | С. Маршак «Кот и лодыри».  | Подготовить выразительное чтение  | 10.02 |   |   |
| 85  | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».  | Подготовить выразительное чтение  | 11.02 |   |   |
| 86  | С. Михалков «Мой щенок».  | Подготовить выразительное чтение  | 15.02 |   |   |
| 87  | А. Барто «Верёвочка».  | Подготовить выразительное чтение  | 16.02 |   |   |
| 88  | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». «Вовка – добрая душа.  | Выучить наизусть понравившееся стихотворение  | 17.02 |   |   |
| 89  | Н. Н. Носов «Затейники  | Подготовить пересказ текста  | 18.02 |   |   |
| 90  | Н. Н. Носов «Живая шляпа».  | Подготовить краткий пересказ текста  | 22.02 |   |   |
| 91  | Н. Н. Носов «На горке».  | Подготовить выразительное чтение рассказа  | 24.02 |   |   |
| 92  | Обобщение по разделу «Писатели детям».  | Выучить наизусть две скороговорки, стр. 66-67  | 25.02 |   |   |
| 93  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Внеклассное чтение  | 1.03 |   |   |
| 94  | Я и мои друзья.  | Подготовить рассказ о своем друге  | 2.03 |   |   |
| 95  | Стихи о дружбе и обидах.  | Выполнить задание 4, стр. 76  | 3.03 |   |   |
| 96  | Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных».  | Подготовить пересказ текста  | 4.03 |   |   |
| 97  | В. Осеева «Волшебное слово».  | Перечитать рассказ  | 9.03 |   |   |
| 98  | В. Осеева «Хорошее». «Почему?»  | Составить рассказ "Моя семья"  | 10.03 |   |   |
| 99  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья».  | Нарисовать иллюстрацию  | 11.03 |   |   |
| 100  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Задание 2, стр. 103  | 15.03 |   |   |
| 101  | Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки.  | Придумать загадки на весеннюю тему  | 16.03 |   |   |
| 102  |  Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».  | Выучить стихотворение  | 17.03 |   |   |
| 103  | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу».  | Выучить стихотворение наизусть  | 18.03 |   |   |
| 104  | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…»  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 22.03 |   |   |
| 105  | И. Бунин «Матери»..  | Выучить стихотворение о маме или бабушке  | 5.04 |   |   |
| 106  | А. Плещеев «В бурю».  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 6.04 |   |   |
| 107  | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел…»  | Подготовить рассказ о маме  | 7.04 |   |   |
| 108  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».  | Внеклассное чтение  | 8.04 |   |   |
| 109  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Внеклассное чтение  | 12.04 |   |   |
| 110  | И в шутку и всерьёз.  | Подготовить весёлую историю из своей жизни  | 13.04 |   |   |
| 111  | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»  | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 14.04 |   |   |
| 112  | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».  | Выполнить задание на стр. 124  | 15.04 |   |   |
| 113  | Э. Успенский «Чебурашка».  | Перечитать сказку о Чебурашке  | 19.04 |   |   |
| 114  | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…»  | Подготовить выразительное чтение стихотворения  | 20.04 |   |   |
| 115  |  Э. Успенский. «Над нашей квартирой».  | Выучить стихотворение  | 21.04 |   |   |
| 116  | Э. Успенский. «Память».  | Выучить стихотворение  | 22.04 |   |   |
| 117  | В. Берестов «Знакомый».  | Выполнить задание, стр. 150  | 26.04 |   |   |
| 118  | В. Берестов «Путешественники», «Кисточка».  | Подготовить выразительное чтение  | 27.04 |   |   |
| 119  | И. Токмакова «Плим». «В чудной стране».  | Подготовить выразительное чтение  | 28.04 |   |   |
| 120  | Г. Остер «Будем знакомы». Конкурс чтецов.  | Подготовить выразительное чтение сказки  | 29.04 |   |   |
| 121  | В. Драгунский «Всё тайное становится явным».  | Читать рассказы В. Драгунского  | 4.05 |   |   |
| 122  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»  | Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению  | 5.05 |   |   |
| 123  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Внеклассное чтение  | 6.05 |   |   |
| 124  | Литература зарубежных стран. Любимые сказки.  | Сделать подборку книг  | 11.05 |   |   |
| 125  | Американская песенка «Бульдог по кличке Дог», английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…».  | Подготовить выразительное чтение песенок  | 12.05 |   |   |
| 126  | Ш. Перро «Кот в сапогах». Знакомство с содержанием.  | Подготовить выразительное чтение сказки  | 13.05 |   |   |
| 127  | Ш. Перро «Кот в сапогах». Герои сказки, их характеристика.  | Подготовить пересказ сказки  | 17.05 |   |   |
| 128  | Ш. Перро «Красная шапочка».  | Подготовить выразительное чтение сказки  | 18.05 |   |   |
| 129  | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».  | Подготовить краткий пересказ сказки  | 19.05 |   |   |
| 130  | Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои сказки.  | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38  | 20.05 |   |   |
| 131  | Э. Хогарт «Мафин и паук». Анализ произведения. Составление плана.  | Повторить произведения изученного раздела  | 24.05 |   |   |
| 132  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».  | Подготовить выразительное чтение стихотворений  | 25.05 |   |   |
| 133  | Проверим себя и оценим свои достижения.  | Внеклассное чтение  | 26.05 |   |   |
| 134  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».  | Внеклассное чтение  | 27.05 |   |   |
| 135 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | Без задания | 31.05 |  |

 Итого по плану – 135 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т. Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |