**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Авторской программы «Окружающий мир. А. А. Плешаков. Для общеобразовательных учреждений. 1 – 4 класс – авт. Сост. А. А. Плешаков», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.  
  
  
  
  
  
  
2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по окружающему миру к учебнику 2 кл. А. А. Плешакова, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение. 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |  |
| 1 | Родная страна. | Выучить гимн РФ | 3.09 |  |  |
| 2 | Город и село. | Прочитать текст, стр.8-11 | 6.09 |  |  |
| 3 | Проект «Родной город». | Выполнить проект | 10.09 |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир. | Прочитать текст, стр. 15-17 | 13.09 |  |  |
| 5 | Диагностическая работа «Повторение изученного в 1 классе». | Без задания | 17.09 |  |  |
| 6 | Неживая и живая природа. Экскурсия. | Прочитать текст, стр. 23-27 | 20.09 |  |  |
| 7 | Явления природы. | Прочитать текст, стр.28, ответить на вопросы к тексту | 24.09 |  |  |
| 8 | Что такое погода. | Прочитать текст, стр.33-35, вести наблюдения за погодой | 27.09 |  |  |
| 9 | В гости к осени. Экскурсия. | Подготовить рассказ о том как звери и птицы готовятся к зиме | 1.10 |  |  |
| 10 | В гости к осени. | Подготовить рассказ "Птицы России" | 4.10 |  |  |
| 11 | Звёздное небо. | Подготовить рассказ о своем знаке зодиака | 8.10 |  |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | Прочитать текст, стр.45, подготовить пересказ | 11.10 |  |  |
| 13 | Про воздух… | Подготовить рассказ о необходимости охраны воздуха | 15.10 |  |  |
| 14 | …И про воду. | Подготовить фоторассказ на тему "Красота Земли" | 18.10 |  |  |
| 15 | Какие бывают растения. | Подготовить рассказ о растениях на клумбе в твоем дворе | 22.10 |  |  |
| 16 | Какие бывают животные. | Прочитать текст, стр. 59-63 | 25.10 |  |  |
| 17 | Невидимые нити. | Прочитать текст, стр. 67-69 | 29.10 |  |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | Выполнить задание по схеме, стр.69 | 8.11 |  |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. | Прочитать текст, стр.74, ответить на вопросы стр.75 | 12.11 |  |  |
| 20 | Комнатные растения. | Выучить памятку по уходу за комнатными растениями | 15.11 |  |  |
| 21 | Животные живого уголка. | Подготовить сообщение о своем питомце | 19.11 |  |  |
| 22 | Про кошек и собак. | Подготовить рассказ о разных породах кошек и собак | 22.11 |  |  |
| 23 | Красная книга. | Подготовить рассказ о животных и растениях нашего края, внесенных в "Красную книгу" | 26.11 |  |  |
| 24 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | Прочитать текст, стр.95-97, подготовить пересказ | 29.11 |  |  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Выполнить задание, стр.98-102 | 3.12 |  |  |
| 26 | Что такое экономика. Из чего что сделано. | Ответь на вопросы 1 и 2, стр.105 | 6.12 |  |  |
| 27 | Как построить дом. Виртуальная экскурсия. | Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем | 10.12 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | Прочитать текст, стр.118-119 и подготовить пересказ | 13.12 |  |  |
| 29 | Культура и образование. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета виртуально посетить любой музей, подготовить рассказ | 17.12 |  |  |
| 30 | Культура и образование. Виртуальная экскурсия. | Без задания | 20.12 |  |  |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Начать работу над проектом | 24.12 |  |  |
| 32 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Выполнить проект | 27.12 |  |  |
| 33 | В гости к зиме. | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии | 10.01 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Прочитать текст, стр.130-131, подготовить сообщение о изменениях в неживой природе зимой | 14.01 |  |  |
| 35 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии». | Работа над проектом | 17.01 |  |  |
| 36 | Строение тела человека. | Прочитать текст, стр.4-7, ответить на вопросы | 21.01 |  |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | Составить распорядок дня | 24.01 |  |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | Выучить дорожные знаки, данные в учебнике | 28.01 |  |  |
| 39 | Школа пешехода. | Составить азбуку пешехода | 31.01 |  |  |
| 40 | Домашние опасности. | Выучить правила безопасного поведения в быту | 4.02 |  |  |
| 41 | Пожар! | С помощью взрослых найти в интернете информацию и подготовить сообщение о пожарных | 7.02 |  |  |
| 42 | На воде и в лесу. | Выучить правила поведения на воде | 11.02 |  |  |
| 43 | Опасные незнакомцы. | Выучить домашний адрес, телефоны родственников, экстренных служб по составленной таблице | 14.02 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Выполнить задания, стр.36-40 | 18.02 |  |  |
| 45 | Наша дружная семья. | Подготовить рассказ о традициях своей семьи | 21.02 |  |  |
| 46 | Проект «Родословная». | Подготовить проект | 25.02 |  |  |
| 47 | В школе. | План в картинках о правильном поведении в школе | 28.02 |  |  |
| 48 | Правила вежливости. | Выучить правила вежливости и культурного поведения | 4.03 |  |  |
| 49 | Ты и твои друзья. | Подготовить рассказ о своем друге | 11.03 |  |  |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. | Рассказать о правилах поведения в театре, общественном транспорте и в общественных местах | 14.03 |  |  |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Выполнить задания, стр.64-68 | 18.03 |  |  |
| 52 | Посмотри вокруг. | Выучить определения, прочитать текст, стр.70-71 | 21.03 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | Прочитать текст, стр.76-77 | 4.04 |  |  |
| 54 | Ориентирование на местности. | Запомнить правила ориентирование по природным признакам | 8.04 |  |  |
| 55 | Формы земной поверхности. | Прочитать текст, стр.78-79, запомнить части горы и холма | 11.04 |  |  |
| 56 | Водные богатства. | Подготовить рассказ на тему "Красота моря" | 15.04 |  |  |
| 57 | В гости к весне. Экскурсия. | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии | 18.04 |  |  |
| 58 | В гости к весне. | Ответить на вопросы, стр.89 | 22.04 |  |  |
| 59 | Россия на карте. | Ответить на вопросы, стр.95 | 25.04 |  |  |
| 60 | Проект «Города России». | Подготовить проект | 29.04 |  |  |
| 61 | Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Москве | 6.05 |  |  |
| 62 | Московский Кремль. | Выполнить задание 2, стр.103 | 13.05 |  |  |
| 63 | Город на Неве. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу | 16.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по планете и материкам. Виртуальная экскурсия. | Прочитать текст, стр.115, запомнить | 20.05 |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Работа над проектом | 23.05 |  |  |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Без задания | 27.05 |  |  |
| 67 | Впереди лето. | Без задания | 30.05 |  |  |

Итого по плану – 67 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |