**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

Авторской программы «Окружающий мир. А. А. Плешаков. Для общеобразовательных учреждений. 1 – 4 класс – авт. Сост. А. А. Плешаков», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе рабочей программы лежит авторская программа по окружающему миру к учебнику 2 кл. А. А. Плешакова, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной учебник для работы по программе Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение. 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема урока  | Домашнее задание  | Дата план  | Дата факт  |   |
| 1  | Родная страна.  | Выучить гимн РФ  | 3.09 |   |   |
| 2  | Город и село.  | Прочитать текст, стр.8-11  | 6.09 |   |   |
| 3  | Проект «Родной город».  | Выполнить проект  | 10.09 |   |   |
| 4  | Природа и рукотворный мир.  | Прочитать текст, стр. 15-17  | 13.09 |   |   |
| 5  | Диагностическая работа «Повторение изученного в 1 классе».  | Без задания  | 17.09 |   |   |
| 6  | Неживая и живая природа. Экскурсия.  | Прочитать текст, стр. 23-27  | 20.09 |   |   |
| 7  | Явления природы.  | Прочитать текст, стр.28, ответить на вопросы к тексту  | 24.09 |   |   |
| 8  | Что такое погода.  | Прочитать текст, стр.33-35, вести наблюдения за погодой  | 27.09 |   |   |
| 9  | В гости к осени. Экскурсия.  | Подготовить рассказ о том как звери и птицы готовятся к зиме  | 1.10 |   |   |
| 10  | В гости к осени.  | Подготовить рассказ "Птицы России"  | 4.10 |   |   |
| 11  | Звёздное небо.  | Подготовить рассказ о своем знаке зодиака  | 8.10 |   |   |
| 12  | Заглянем в кладовые Земли.  | Прочитать текст, стр.45, подготовить пересказ  | 11.10 |   |   |
| 13  | Про воздух…  | Подготовить рассказ о необходимости охраны воздуха  | 15.10 |   |   |
| 14  | …И про воду.  | Подготовить фоторассказ на тему "Красота Земли"  | 18.10 |   |   |
| 15  | Какие бывают растения.  | Подготовить рассказ о растениях на клумбе в твоем дворе  | 22.10 |   |   |
| 16  | Какие бывают животные.  | Прочитать текст, стр. 59-63  | 25.10 |   |   |
| 17  | Невидимые нити.  | Прочитать текст, стр. 67-69  | 29.10 |   |   |
| 18  | Дикорастущие и культурные растения.  | Выполнить задание по схеме, стр.69  | 8.11 |   |   |
| 19  | Дикие и домашние животные.  | Прочитать текст, стр.74, ответить на вопросы стр.75  | 12.11 |   |   |
| 20  | Комнатные растения.  | Выучить памятку по уходу за комнатными растениями  | 15.11 |   |   |
| 21  | Животные живого уголка.  | Подготовить сообщение о своем питомце  | 19.11 |   |   |
| 22  | Про кошек и собак.  | Подготовить рассказ о разных породах кошек и собак  | 22.11 |   |   |
| 23  | Красная книга.  | Подготовить рассказ о животных и растениях нашего края, внесенных в "Красную книгу"  | 26.11 |   |   |
| 24  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».  | Прочитать текст, стр.95-97, подготовить пересказ  | 29.11 |   |   |
| 25  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  | Выполнить задание, стр.98-102  | 3.12 |   |   |
| 26  | Что такое экономика. Из чего что сделано.  | Ответь на вопросы 1 и 2, стр.105  | 6.12 |   |   |
| 27  | Как построить дом. Виртуальная экскурсия.  | Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем  | 10.12 |   |   |
| 28  | Какой бывает транспорт.  | Прочитать текст, стр.118-119 и подготовить пересказ  | 13.12 |   |   |
| 29  | Культура и образование. Виртуальная экскурсия.  | С помощью интернета виртуально посетить любой музей, подготовить рассказ  | 17.12 |   |   |
| 30  | Культура и образование. Виртуальная экскурсия. | Без задания  | 20.12 |   |   |
| 31  | Все профессии важны. Проект «Профессии».  | Начать работу над проектом  | 24.12 |   |   |
| 32  | Все профессии важны. Проект «Профессии».  | Выполнить проект  | 27.12 |   |   |
| 33  | В гости к зиме.  | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии  | 10.01 |   |   |
| 34  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  | Прочитать текст, стр.130-131, подготовить сообщение о изменениях в неживой природе зимой  | 14.01 |   |   |
| 35  | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».  | Работа над проектом  | 17.01 |   |   |
| 36  | Строение тела человека.  | Прочитать текст, стр.4-7, ответить на вопросы  | 21.01 |   |   |
| 37  | Если хочешь быть здоров.  | Составить распорядок дня  | 24.01 |   |   |
| 38  | Берегись автомобиля!  | Выучить дорожные знаки, данные в учебнике  | 28.01 |   |   |
| 39  | Школа пешехода.  | Составить азбуку пешехода  | 31.01 |   |   |
| 40  | Домашние опасности.  | Выучить правила безопасного поведения в быту  | 4.02 |   |   |
| 41  | Пожар!  | С помощью взрослых найти в интернете информацию и подготовить сообщение о пожарных  | 7.02 |   |   |
| 42  | На воде и в лесу.  | Выучить правила поведения на воде  | 11.02 |   |   |
| 43  | Опасные незнакомцы.  | Выучить домашний адрес, телефоны родственников, экстренных служб по составленной таблице  | 14.02 |   |   |
| 44  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  | Выполнить задания, стр.36-40  | 18.02 |   |   |
| 45  | Наша дружная семья.  | Подготовить рассказ о традициях своей семьи  | 21.02 |   |   |
| 46  | Проект «Родословная».  | Подготовить проект  | 25.02 |   |   |
| 47  | В школе.  | План в картинках о правильном поведении в школе  | 28.02 |   |   |
| 48  | Правила вежливости.  | Выучить правила вежливости и культурного поведения  | 4.03 |   |   |
| 49  | Ты и твои друзья.  | Подготовить рассказ о своем друге  | 11.03 |   |   |
| 50  | Мы – зрители и пассажиры.  | Рассказать о правилах поведения в театре, общественном транспорте и в общественных местах  | 14.03 |   |   |
| 51  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  | Выполнить задания, стр.64-68  | 18.03 |   |   |
| 52  | Посмотри вокруг.  | Выучить определения, прочитать текст, стр.70-71  | 21.03 |   |   |
| 53  | Ориентирование на местности.  | Прочитать текст, стр.76-77  | 4.04 |   |   |
| 54  | Ориентирование на местности.  | Запомнить правила ориентирование по природным признакам  | 8.04 |   |   |
| 55  | Формы земной поверхности.  | Прочитать текст, стр.78-79, запомнить части горы и холма  | 11.04 |   |   |
| 56  | Водные богатства.  | Подготовить рассказ на тему "Красота моря"  | 15.04 |   |   |
| 57  | В гости к весне. Экскурсия.  | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии  | 18.04 |   |   |
| 58  | В гости к весне.  | Ответить на вопросы, стр.89  | 22.04 |   |   |
| 59  | Россия на карте.  | Ответить на вопросы, стр.95  | 25.04 |   |   |
| 60  | Проект «Города России».  | Подготовить проект  | 29.04 |   |   |
| 61  | Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия.  | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Москве  | 6.05 |   |   |
| 62  | Московский Кремль.  | Выполнить задание 2, стр.103  | 13.05 |   |   |
| 63  | Город на Неве. Виртуальная экскурсия.  | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу  | 16.05 |   |   |
| 64  | Путешествие по планете и материкам. Виртуальная экскурсия.  | Прочитать текст, стр.115, запомнить  | 20.05 |   |   |
| 65  | Страны мира. Проект «Страны мира».  | Работа над проектом  | 23.05 |   |   |
| 66  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Без задания  | 27.05 |   |   |
| 67  | Впереди лето.  | Без задания | 30.05 |   |   |

Итого по плану – 67 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |