**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Количество часов: 134 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе

авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы / авт. сост. Горецкий В. Г., Канакина В. П., Бойкина В. М.», 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

2021 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основании :

* ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (статья №28).
* Устава МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича».
* ФГОС НОО (приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 с изменениями согласно приказу № 1577 от 31.12.15 г);
* Учебного плана МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Положения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича»
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В основе рабочей программы лежит авторская программа по русскому языку к учебнику 2 кл. Канакиной В. П., Горецкого В. Г.,Бойкина М.В., рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации .

Основной учебник для работы по программе Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение. 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей№51 имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета русский язык во 2 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета русский язык во 2 классе отводится 4 часа в неделю (134 часа в год).

**Содержание учебного предмета.**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Слова, слова, слова…(17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов.

Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Звуки и буквы (31 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (17ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Части речи (43 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Повторение изученного за год (5 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно- творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема урока  | Домашнее задание  | Дата план.  | Дата факт.  |   |
| 1  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.  | Выполнить упражнение №2, стр.6  | 1.09 |   |   |
| 2  | Человек и его речь. Диалог и монолог.  | Подготовить монолог на тему "Для чего грамотно и аккуратно писать" | 2.09 |   |   |
| 3  | Наша речь. Проверка знаний по теме «Наша речь». | Выполнить упражнение №11, стр.14  | 6.09 |   |   |
| 4  | Диагностическая контрольная работа за курс 1 класса. | Без задания. | 7.09 |   |   |
| 5  | Текст.  | Выполнить упражнение №14, стр.18  | 8.09 |   |   |
| 6  | Тема и главная мысль текста.  | Написать текст по теме "Сентябрь" (5 предложений)  | 9.09 |   |   |
| 7  | Части текста.  | Выучить правило стр.20  | 13.09 |   |   |
| 8  | Диктант по теме «Слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу».  | Без задания  | 14.09 |   |   |
| 9  | Работа над ошибками.  | Выписать 10 слов из любого текста с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу  | 15.09 |   |   |
| 10  | Списывание.  | Без задания  | 16.09 |   |   |
| 11  | Предложение. Составление предложений из слов. | Выполнить упражнение №23, стр.25  | 20.09 |   |   |
| 12  | Главные члены предложения.  | Выполнить упражнение №32, стр.30  | 21.09 |   |   |
| 13 | Второстепенные члены предложения.  | Выучить правило стр.31  | 22.09 |   |   |
| 14  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  | Выучить правило стр.33, упр.36  | 23.09 |   |   |
| 15 | Распространённые и нераспространенные предложения.  | Выполнить упражнение №42, стр.36  | 27.09 |   |   |
| 16  | Установление связи слов в предложении.  | Выполнить упражнение №46, стр.39  | 28.09 |   |   |
| 17  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И. С. Остроухова «Золотая осень».  | Оформить сочинение в чистовик  | 29.09 |   |   |
| 18  | Анализ сочинений.  | Без задания  | 30.09 |   |   |
| 19  | Диктант «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 4.10 |   |   |
| 20  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 5.10 |   |   |
| 21  | Лексическое значение слова.  | Выполнить упражнение №52, стр.44  | 6.10 |   |   |
| 22  | Однозначные и многозначные слова.  | Выполнить упражнение №61, стр.49  | 7.10 |   |   |
| 23  | Прямое и переносное значение многозначных слов.  | Выполнить упражнение №65, стр.51  | 11.10 |   |   |
| 24  | Синонимы.  | Выполнить упражнение №70, стр.54  | 12.10 |   |   |
| 25  | Антонимы.  | Выполнить упражнение №74, стр.56  | 13.10 |   |   |
| 26  | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов .  | Выполнить задание по карточке учителя  | 14.10 |   |   |
| 27  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 18.10 |   |   |
| 28  | Работа над ошибками. Родственные слова.  | Выполнить упражнение №79, стр.59  | 19.10 |   |   |
| 29  | Корень слова. Однокоренные слова.  | Выполнить упражнение №88, стр.62  | 20.10 |   |   |
| 30  | Какие бывают слоги?  | Выполнить упражнение №98, стр.67  | 21.10 |   |   |
| 31  | Ударный слог.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 25.10 |   |   |
| 32  | Перенос слова с одной строки на другую.  | Выполнить упражнение №104, стр.69  | 26.10 |   |   |
| 33  | Проверочная работа по теме «Слова».  | Без задания  | 27.10 |   |   |
| 34  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 28.10 |   |   |
| 35  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 8.11 |   |   |
| 36  | Обучающее сочинение по серии картинок.  | Оформить сочинение в чистовик  | 9.11 |   |   |
| 37  | Звуки и буквы.  | Выполнить упражнение №120, стр.80  | 10.11 |   |   |
| 38  | Как мы используем алфавит.  | Выполнить упражнение №123, стр.82  | 11.11 |   |   |
| 39  | Заглавная буква в словах.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 15.11 |   |   |
| 40  | Гласные звуки.  | Выполнить упражнение №139, стр.91  | 16.11 |   |   |
| 41  | Диктант по теме «Оформление предложений на письме».  | Без задания  | 17.11 |   |   |
| 42  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 18.11 |   |   |
| 43  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №145, стр.95  | 22.11 |   |   |
| 44  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №147, стр.97  | 23.11 |   |   |
| 45  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №149, стр.97  | 24.11 |   |   |
| 46  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  | Выполнить упражнение №165, стр.105  | 25.11 |   |   |
| 47  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  | Выполнить упражнение №175, стр.110  | 29.11 |   |   |
| 48  | Диктант «Безударные гласные в корне слова»  | Без задания  | 30.11 |   |   |
| 49  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 1.12 |   |   |
| 50  | Согласные звуки.  | Выполнить упражнение №181, стр.113  | 2.12 |   |   |
| 51  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком й.  | Выполнить упражнение №185, стр.115  | 6.12 |   |   |
| 52  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.  | Выполнить упражнение №187, стр.116  | 7.12 |   |   |
| 53 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | Без задания. | 8.12 |  |  |
| 54  | Слова с удвоенными согласными.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 9.12 |   |   |
| 55  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.  | Оформить сочинение в чистовик, выполнить рисунок  | 13.12 |   |   |
| 56  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.  | Выполнить упражнение №197, стр.122  | 14.12 |   |   |
| 57  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | Выполнить упражнение №201, стр.123  | 15.12 |   |   |
| 58  | Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 16.12 |   |   |
| 59  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.  | Выполнить упражнение №206, стр.122  | 20.12 |   |   |
| 60  | Р/р Обучающее изложение.  | Без задания  | 21.12 |   |   |
| 61  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 22.12 |   |   |
| 62  | Наши проекты. Пишем письмо.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 23.12 |   |   |
| 63  |  Обобщающий урок. Звуки и буквы.  | Без задания  | 27.12 |   |   |
| 64  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  | Выполнить упражнение №5, стр.5  | 28.12 |   |   |
| 65  | Диктант по теме «Повторение изученных тем».  | Без задания  | 29.12 |   |   |
| 66  | Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  | Выполнить задание по карточке учителя  | 10.01 |   |   |
| 67  | Повторение. Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | Выполнить упражнение №10, стр.7  | 11.01 |   |   |
| 68  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  | Выполнить упражнение №15, стр.11  | 12.01 |   |   |
| 69  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  | Выполнить упражнение №20, стр.13  | 13.01 |   |   |
| 70  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 17.01 |   |   |
| 71  | Проверка парных согласных в корне слова.  | Выполнить упражнение №31, стр.20  | 18.01 |   |   |
| 72  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 19.01 |   |   |
| 73  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.  | Выполнить упражнение №39, стр.24  | 20.01 |   |   |
| 74  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | Выполнить упражнение №42, стр.26  | 24.01 |   |   |
| 75  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | Выполнить упражнение №46, стр.27  | 25.01 |   |   |
| 76 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.  | Выполнить упражнение №49, стр.28  | 26.01 |   |   |
| 77  | Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».  | Без задания  | 27.01 |   |   |
| 78  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».  | Без задания  | 31.01 |   |   |
| 79  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 1.02 |   |   |
| 80  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Выполнить упражнение №55, стр.33  | 2.02 |   |   |
| 81  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Выполнить упражнение №60, стр.35  | 3.02 |   |   |
| 82  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 7.02 |   |   |
| 83  | Проверочное списывание.  | Без задания  | 8.02 |   |   |
| 84  | Обучающее сочинение «Зимние забавы».  | Оформить сочинение в чистовик, выполнить рисунок  | 9.02 |   |   |
| 85  | Проверочное списывание.  | Без задания  | 10.02 |   |   |
| 86  | Обобщение изученного материала по разделу «Правописание сочетаний с шипящими звуками».  | Выполнить задание по карточке учителя  | 14.02 |   |   |
| 87  | Части речи.  | Выполнить упражнение №71, стр.42  | 15.02 |   |   |
| 88  | Имя существительное.  | Выполнить упражнение №78, стр.46  | 16.02 |   |   |
| 89  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | Выполнить упражнение №82, стр.49  | 17.02 |   |   |
| 90  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.  | Выполнить упражнение №91, стр.53  | 21.02 |   |   |
| 91 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.  | Выполнить упражнение №95, стр.55  | 22.02 |   |   |
| 92  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная букв в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  | Выполнить упражнение №98, стр.57  | 24.02 |   |   |
| 93  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.  | Выполнить упражнение №101, стр.59  | 28.02 |   |   |
| 94  | Заглавная буква в географических названиях.  | Выполнить упражнение №103, стр.60  | 1.03 |   |   |
| 95  | Обучающее изложение.  | Без задания  | 2.03 |   |   |
| 96  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту  | 3.03 |   |   |
| 97  | Диктант по теме «Употребление заглавной буквы в именах собственных».  | Без задания  | 9.03 |   |   |
| 98  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 10.03 |   |   |
| 99  | Единственное и множественное число имён существительных.  | Выполнить упражнение №106, стр.62  | 14.03 |   |   |
| 100  | Обучающее изложение.  | Без задания  | 15.03 |   |   |
| 101  | Проверочная работа по теме «Имя существительное».  | Без задания  | 16.03 |   |   |
| 102  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 17.03 |   |   |
| 103  |  Диктант «Обобщение изученного по теме «Имя существительное».  | Без задания  | 21.03 |   |   |
| 104  | Работа над ошибками. Что такое глагол?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 22.03 |   |   |
| 105 | Что такое глагол?  | Выполнить упражнение №119, стр.69  | 4.04 |   |   |
| 106  | Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  | Выполнить упражнение №123, стр.71  | 5.04 |   |   |
| 107  | Единственное и множественное число глаголов.  | Выполнить упражнение №130, стр.75  | 6.04 |   |   |
| 108  | Правописание частицы не с глаголами.  | Выполнить упражнение №138, стр.79  | 7.04 |   |   |
| 109  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».  | Выполнить упражнение №143, стр.81  | 11.04 |   |   |
| 110  | Проверочная работа по теме «Глагол».  | Без задания  | 12.04 |   |   |
| 111  | Что такое текст- повествование?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 13.04 |   |   |
| 112  | Что такое имя прилагательное?  | Выполнить упражнение №150, стр.87  | 14.04 |   |   |
| 113  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | Выполнить упражнение №154, стр.90  | 18.04 |   |   |
| 114  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению  | Выполнить упражнение №157, стр.91  | 19.04 |   |   |
| 115  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | Выполнить упражнение №162, стр.94  | 20.04 |   |   |
| 116  | Что такое текст-описание?  | Выполнить упражнение №166, стр.96  | 21.04 |   |   |
| 117  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  | Выполнить упражнение №170, стр.98  | 25.04 |   |   |
| 118  | Общее понятие о предлоге.  | Выполнить упражнение №186, стр.109  | 26.04 |   |   |
| 119  | Раздельное написание предлогов со словами.  | Выполнить упражнение №190, стр.111  | 27.04 |   |   |
| 120  | Восстановление предложений.  | Выполнить упражнение №188, стр.110  | 28.04 |   |   |
| 121  | Проверочная работа по теме «Предлог».  | Без задания  | 4.05 |   |   |
| 122  | Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами».  | Без задания  | 5.05 |   |   |
| 123  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 11.05 |   |   |
| 124 | Промежуточная аттестация за курс 2 класса. | Без задания. | 12.05 |  |  |
| 125  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.  | Выполнить упражнение №172, стр.101  | 16.05 |   |   |
| 126  | Местоимение как часть речи.  | Выполнить упражнение №176, стр.103  | 17.05 |   |   |
| 127  | Текст- рассуждение.  | Выполнить упражнение №182, стр.106  | 18.05 |   |   |
| 128  | Проверочная работа по теме «Местоимение».  | Без задания  | 19.05 |   |   |
| 129  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 23.05 |   |   |
| 130  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 24.05 |   |   |
| 131  | Повторение по теме «Текст».  | Выполнить упражнение №195, стр.117  | 25.05 |   |   |
| 132  | Повторение по теме «Части речи».  | Выполнить упражнение №198, стр.118  | 26.05 |   |   |
| 133  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | Выполнить задание по карточке учителя | 30.05 |   |   |
| 134  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка. | Без задания.  | 31.05 |   |   |

Итого по плану – 134 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |