**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс  
Вариант 7.2

Количество часов: 134 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51».

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основной учебник для работы по программе Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др. Литературное чтение.Учебник в 2-х частях. М. Просвещение, 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часов в неделю (140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета литературное чтение во 2 классе отводится 4 часов в неделю (134 часа в год). Вариант 7.2

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей **целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;

преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;

развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;

учить элементам выразительного чтения;

учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;

учить использовать формы речевого этикета;

познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

воспитывать интерес к книгам и чтению;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Содержание учебного предмета.**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Устное народное творчество (16 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки.  Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики»,  «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Осень (9ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;
* Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Русские писатели (17ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**О братьях наших меньших (13 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Зима ( 11 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Писатели детям (13 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Виды учебной деятельности:

* Аудирование, чтение вслух;
* Работа с разными видами текста;
* Умение говорить (культура речевого общения);
* Литературоведческая пропедевтика;
* Взаимные вопросы и задания групп;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;

понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;

определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;

понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

развитие умение сопереживать героям;

умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

осознание цели речевого высказывания;

умение задавать вопрос по услышанному произведению;

умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;

формирование запаса литературных художественных впечатлений;

понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;

актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;

развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты

освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;

кодировать и перекодировать информацию;

осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;

в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметными результатами

изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать ( читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |  |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | Подготовить рассказ о книге, прочитанной летом | 1.09 |  |  |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | Подобрать пословицы о пользе чтения | 2.09 |  |  |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | Подготовить рассказ о посещении библиотеки | 3.09 |  |  |
| 4 | Библиотеки. | Подготовить рассказ о старинных книгах | 7.09 |  |  |
| 5 | Книги. | Выучить стихотворение Р. Сефа | 8.09 |  |  |
| 6 | Устное народное творчество. | Найти пословицы о трудолюбии | 9.09 |  |  |
| 7 | Устное народное творчество. | Найти загадки об осени | 10.09 |  |  |
| 8 | Русские народные песни. | Попробовать сочинить колыбельную песню или выучить любую из учебника | 14.09 |  |  |
| 9 | Потешки , прибаутки. | Подготовить выразительное чтение потешек и прибауток | 15.09 |  |  |
| 10 | Скороговорки, считалки, небылицы. | Подготовить выразительное чтение стр. 22-23 | 16.09 |  |  |
| 11 | Загадки, пословицы, поговорки. | Прочитать загадки стр. 24-25 и запомнить | 17.09 |  |  |
| 12 | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..». | Выучить стихотворение стр. 30-31 | 21.09 |  |  |
| 13 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Подготовить пересказ сказки | 22.09 |  |  |
| 14 | Сказка «У страха глаза велики». | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38 | 23.09 |  |  |
| 15 | Сказка «Лиса и тетерев». | Подготовить выразительное чтение сказки | 24.09 |  |  |
| 16 | Сказка «Лиса и журавль». | Подготовить выразительное чтение сказки | 28.09 |  |  |
| 17 | Сказка «Каша из топора». | Подготовить выразительное чтение сказки по ролям | 29.09 |  |  |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство с содержанием. | Подготовить план сказки в картинках | 30.09 |  |  |
| 19 | Сказка «Гуси-лебеди». Анализ произведения. | Подготовить пересказ сказки | 1.10 |  |  |
| 20 | «Сказки к нам приходят...» Проверим и оценим свои достижения. | Подготовить вопросы по любимым сказкам | 5.10 |  |  |
| 21 | «Обожаемые сказки» | Выполнить иллюстрацию к любимой сказке | 6.10 |  |  |
| 22 | Люблю природу русскую. Осень | Составить рассказ на тему "За что я люблю осени" | 7.10 |  |  |
| 23 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | Выучить стихотворение Ф. Тютчева стр. 68 | 8.10 |  |  |
| 24 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»,А. Плещеев «Осень наступила…» | Выучить понравившееся стихотворение | 12.10 |  |  |
| 25 | А. Фет «Ласточки пропали» | Выучить стихотворение стр. 71 | 13.10 |  |  |
| 26 | Осенние листья. Стихотворения русских поэтов об осени. | Подготовить выразительное чтение стр. 72-75 | 14.10 |  |  |
| 27 | В. Берестов «Хитрые грибы» | Нарисовать грибы, подготовить выразительное чтение стр. 76 | 15.10 |  |  |
| 28 | М. Пришвин «Осеннее утро» ,И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» | Иллюстрация на тему "Осень" | 19.10 |  |  |
| 29 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | Подготовить рассказ о русской природе осенью | 20.10 |  |  |
| 30 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения. | Найти пословицы и поговорки об осени | 21.10 |  |  |
| 31 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | Выучить наизусть отрывок из стихотворения | 22.10 |  |  |
| 32 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» | Выучить стихотворение наизусть | 26.10 |  |  |
| 33 | А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…» | Подготовить выразительное чтение | 27.10 |  |  |
| 34 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство с содержанием. | Дочитать сказку | 28.10 |  |  |
| 35 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. | Иллюстрация к понравившемуся отрывку | 29.10 |  |  |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев. | Подготовить характеристику любимого героя | 9.11 |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» | Иллюстрация к любимой сказке Пушкина | 10.11 |  |  |
| 38 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» | Рассказ о любимом герое из сказок Пушкина | 11.11 |  |  |
| 39 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | Подготовить выразительное чтение басни | 12.11 |  |  |
| 40 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей» | Подготовить выразительное чтение басни | 16.11 |  |  |
| 41 | Л. Толстой «Старый дед и внучек» | Составить рассказ о своей семье | 17.11 |  |  |
| 42 | Л. Толстой «Филипок» | Перечитать текст | 18.11 |  |  |
| 43 | Л. Толстой «Филипок». Главный герой. | Выполнить задание 8, стр. 123 | 19.11 |  |  |
| 44 | Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | Подготовить рассказ о своем домашнем любимце | 23.11 |  |  |
| 45 | Проверим себя и свои достижения. | Повторить произведения изученного раздела | 24.11 |  |  |
| 46 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Выполнить задание 9, стр. 124 | 25.11 |  |  |
| 47 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Выполнить иллюстрацию к одному из изученных произведений | 26.11 |  |  |
| 48 | О братьях наших меньших. | Принести любимую книгу по данному разделу | 30.11 |  |  |
| 49 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…», И. Пивоварова «Жила- была собака…» | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 1.12 |  |  |
| 50 | В. Берестов «Кошкин щенок». | Составить план истории | 2.12 |  |  |
| 51 | Домашние животные. | Подготовить выразительное чтение стихотворения о животных | 3.12 |  |  |
| 52 | М. Пришвин «Ребята и утята». Знакомство с произведением. | Подготовить выразительное чтение рассказа | 7.12 |  |  |
| 53 | М. Пришвин «Ребята и утята». Анализ произведения. | Подготовить пересказ рассказа | 8.12 |  |  |
| 54 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Знакомство с произведением. | Подготовить рассказ о еже | 9.12 |  |  |
| 55 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». Анализ произведения. | Подготовить рассказ о жизни своего питомца | 10.12 |  |  |
| 56 | Б. Житков «Храбрый утёнок». | Выполнить задание 4, стр. 141 | 14.12 |  |  |
| 57 | В. Бианки «Музыкант». | Подготовить пересказ текста | 15.12 |  |  |
| 58 | В. Бианки «Сова». | Составить рассказ по рисункам на стр. 151 | 16.12 |  |  |
| 59 | Проверим себя и свои достижения. | Выполнить задание на стр. 151 | 17.12 |  |  |
| 60 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». | Выполнить иллюстрации к изученным произведениям | 21.12 |  |  |
| 61 | Из детских журналов. Вопросы из детских журналов. | Подготовить рассказ о любимом журнале | 22.12 |  |  |
| 62 | Д. Хармс «Игра»,«Вы знаете?» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 23.12 |  |  |
| 63 | Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи», «Что это было?» | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 24.12 |  |  |
| 64 | Н. Гернет , Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог». | Выучить понравившееся стихотворение | 28.12 |  |  |
| 65 | Ю. Владимиров «Чудаки». | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 29.12 |  |  |
| 66 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». | Повторить произведения изученного раздела | 11.01 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу «Из детских журналов». | Подготовить иллюстрации к прочитанным произведениям | 12.01 |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Подготовить вопросы по прочитанным произведениям | 13.01 |  |  |
| 69 | Проект «Любимый детский журнал». | Подготовить обзор любимых детских журналов | 14.01 |  |  |
| 70 | Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. | Подготовить народные приметы на зимнюю тему | 18.01 |  |  |
| 71 | Стихи о первом снеге | Придумать рассказ о первом снеге, задание 4 и 5, стр. 193 | 19.01 |  |  |
| 72 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 20.01 |  |  |
| 73 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза». | Выучить стихотворение "Берёза" | 21.01 |  |  |
| 74 | Русская народная сказка «Два Мороза». Знакомство с произведением. | Выполнить задание 5, стр. 202 | 25.01 |  |  |
| 75 | Русская народная сказка «Два Мороза». Герои сказки. | Выполнить иллюстрацию к сказке | 26.01 |  |  |
| 76 | С. Михалков «Новогодняя быль». | Подготовить пересказ сказки от лица ёлочки | 27.01 |  |  |
| 77 | А. Барто «Дело было в январе…». | Повторить произведения изученного раздела | 28.01 |  |  |
| 78 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». | Нарисовать иллюстрацию | 1.02 |  |  |
| 79 | Игра «Поле чудес». | Внеклассное чтение | 2.02 |  |  |
| 80 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 3.02 |  |  |
| 81 | Писатели детям. | Приготовить рассказ о любимом писателе | 4.02 |  |  |
| 82 | К. Чуковский «Путаница». «Радость». | Выучить отрывок из Путаницы | 8.02 |  |  |
| 83 | К. Чуковский «Федорино горе».. | Выучить наизусть отрывок из сказки | 9.02 |  |  |
| 84 | С. Маршак «Кот и лодыри». | Подготовить выразительное чтение | 10.02 |  |  |
| 85 | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». | Подготовить выразительное чтение | 11.02 |  |  |
| 86 | С. Михалков «Мой щенок». | Подготовить выразительное чтение | 15.02 |  |  |
| 87 | А. Барто «Верёвочка». | Подготовить выразительное чтение | 16.02 |  |  |
| 88 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». «Вовка – добрая душа. | Выучить наизусть понравившееся стихотворение | 17.02 |  |  |
| 89 | Н. Н. Носов «Затейники | Подготовить пересказ текста | 18.02 |  |  |
| 90 | Н. Н. Носов «Живая шляпа». | Подготовить краткий пересказ текста | 22.02 |  |  |
| 91 | Н. Н. Носов «На горке». | Подготовить выразительное чтение рассказа | 24.02 |  |  |
| 92 | Обобщение по разделу «Писатели детям». | Выучить наизусть две скороговорки, стр. 66-67 | 25.02 |  |  |
| 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 1.03 |  |  |
| 94 | Я и мои друзья. | Подготовить рассказ о своем друге | 2.03 |  |  |
| 95 | Стихи о дружбе и обидах. | Выполнить задание 4, стр. 76 | 3.03 |  |  |
| 96 | Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!» Ю. Ермолаев «Два пирожных». | Подготовить пересказ текста | 4.03 |  |  |
| 97 | В. Осеева «Волшебное слово». | Перечитать рассказ | 9.03 |  |  |
| 98 | В. Осеева «Хорошее». «Почему?» | Составить рассказ "Моя семья" | 10.03 |  |  |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | Нарисовать иллюстрацию | 11.03 |  |  |
| 100 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Задание 2, стр. 103 | 15.03 |  |  |
| 101 | Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. | Придумать загадки на весеннюю тему | 16.03 |  |  |
| 102 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». | Выучить стихотворение | 17.03 |  |  |
| 103 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». | Выучить стихотворение наизусть | 18.03 |  |  |
| 104 | С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 22.03 |  |  |
| 105 | И. Бунин «Матери».. | Выучить стихотворение о маме или бабушке | 5.04 |  |  |
| 106 | А. Плещеев «В бурю». | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 6.04 |  |  |
| 107 | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел…» | Подготовить рассказ о маме | 7.04 |  |  |
| 108 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | Внеклассное чтение | 8.04 |  |  |
| 109 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 12.04 |  |  |
| 110 | И в шутку и всерьёз. | Подготовить весёлую историю из своей жизни | 13.04 |  |  |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | Подготовить выразительное чтение стихотворение | 14.04 |  |  |
| 112 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | Выполнить задание на стр. 124 | 15.04 |  |  |
| 113 | Э. Успенский «Чебурашка». | Перечитать сказку о Чебурашке | 19.04 |  |  |
| 114 | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» | Подготовить выразительное чтение стихотворения | 20.04 |  |  |
| 115 | Э. Успенский. «Над нашей квартирой». | Выучить стихотворение | 21.04 |  |  |
| 116 | Э. Успенский. «Память». | Выучить стихотворение | 22.04 |  |  |
| 117 | В. Берестов «Знакомый». | Выполнить задание, стр. 150 | 26.04 |  |  |
| 118 | В. Берестов «Путешественники», «Кисточка». | Подготовить выразительное чтение | 27.04 |  |  |
| 119 | И. Токмакова «Плим». «В чудной стране». | Подготовить выразительное чтение | 28.04 |  |  |
| 120 | Г. Остер «Будем знакомы». Конкурс чтецов. | Подготовить выразительное чтение сказки | 29.04 |  |  |
| 121 | В. Драгунский «Всё тайное становится явным». | Читать рассказы В. Драгунского | 4.05 |  |  |
| 122 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» | Нарисовать иллюстрацию к любимому произведению | 5.05 |  |  |
| 123 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 6.05 |  |  |
| 124 | Литература зарубежных стран. Любимые сказки. | Сделать подборку книг | 11.05 |  |  |
| 125 | Американская песенка «Бульдог по кличке Дог», английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…». | Подготовить выразительное чтение песенок | 12.05 |  |  |
| 126 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Знакомство с содержанием. | Подготовить выразительное чтение сказки | 13.05 |  |  |
| 127 | Ш. Перро «Кот в сапогах». Герои сказки, их характеристика. | Подготовить пересказ сказки | 17.05 |  |  |
| 128 | Ш. Перро «Красная шапочка». | Подготовить выразительное чтение сказки | 18.05 |  |  |
| 129 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | Подготовить краткий пересказ сказки | 19.05 |  |  |
| 130 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои сказки. | Прочитать сказку, выполнить задания 6 и 7, стр.38 | 20.05 |  |  |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Анализ произведения. Составление плана. | Повторить произведения изученного раздела | 24.05 |  |  |
| 132 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Подготовить выразительное чтение стихотворений | 25.05 |  |  |
| 133 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Внеклассное чтение | 26.05 |  |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Внеклассное чтение | 27.05 |  |  |
| 135 | Проект «Мой любимый писатель-сказочник». | Без задания | 31.05 |  |

Итого по плану – 135 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т. Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |