**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«** Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс  
Вариант 7.2

Количество часов: 135 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); рабочей программы по математике «Школа России» 1-4 классы, авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.– М.: Просвещение, 2018. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51».

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МО и НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МО и НРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основной учебник для работы по программе М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение, 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета математика во 2 классе отводится 4 часов в неделю (140 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета математика во 2 классе отводится 4 часов в неделю (135 часов в год). Вариант 7.2

Рабочая программа по математике 2 класс ФГОС  (М. И. Моро) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ VII  вида.

**Цель:**  подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи:**

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные  и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методы и формы обучения

* словесные (рассказ, объяснение, беседа)

• наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)

• практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра,

• упражнение.)

Основные направления коррекционной работы:

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация ( 17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Виды учебной деятельности:

* Работа по учебнику, пользуясь условными обозначениями, понимать учебную задачу;
* Использование математической терминологии;
* Моделирование и решение задач;
* Выполнение устных и письменных вычислений;
* Выполнение заданий творческого, практического и поискового характера;
* Контроль и оценивание своей работы, аргументирование своей позиции;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 63 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Виды учебной деятельности:

* Работа по учебнику, пользуясь условными обозначениями, понимать учебную задачу;
* Использование математической терминологии;
* Моделирование и решение задач;
* Выполнение устных и письменных вычислений;
* Выполнение заданий творческого, практического и поискового характера;
* Контроль и оценивание своей работы, аргументирование своей позиции;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление ( 36 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Виды учебной деятельности:

* Работа по учебнику, пользуясь условными обозначениями, понимать учебную задачу;
* Использование математической терминологии;
* Моделирование и решение задач;
* Выполнение устных и письменных вычислений;
* Выполнение заданий творческого, практического и поискового характера;
* Контроль и оценивание своей работы, аргументирование своей позиции;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Итоговое повторение ( 19 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Виды учебной деятельности:

* Работа по учебнику, пользуясь условными обозначениями, понимать учебную задачу;
* Использование математической терминологии;
* Моделирование и решение задач;
* Выполнение устных и письменных вычислений;
* Выполнение заданий творческого, практического и поискового характера;
* Контроль и оценивание своей работы, аргументирование своей позиции;
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);
* Сбор и обобщение данных;

Формы организации учебных занятий:

• Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);

• Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

• Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

• Внеклассная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом***:***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

10) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты

освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками  *давать*  эмоциональную *оценку* деятельности класса  на уроке.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Особенности организации контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по полугодиям ( см. Положение  о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО  (в соответствии со ФГОС НОО ОВЗ ЗПР, НОДА).

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Оценивание устных ответов по математике

**«5»** ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в)  умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г)  правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»**ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки **«5»,**но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»**ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»**ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Письменные работы:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки:*

вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений, не доведение до конца преобразований. наличие записи действий; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За комбинированную контрольную работу,содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решениезадач*,*т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи(кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибкии т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися*.*Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2"ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:*за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

    При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5"ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4"ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2"ставится, если:

 допущены ошибки в ходе решения всех задач;

 допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2»ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
* неправильное решение уравнения и неравенства;
* неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично»)– уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно»)– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более6ошибок или10недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Учебник: № 5 стр.4 | 1.09 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе: числа от 1 до 20. | Учебник: № 6, 7 стр.4 | 2.09 |  |  |
| 3 | Повторение изученного в 1 классе: числа от 1 до 20. | Повторить таблицу сложения | 3.09 |  |  |
| 4 | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Повторить таблицу сложения | 7.09 |  |  |
| 5 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Учебник: № 5 стр.7 | 8.09 |  |  |
| 6 | Диагностическая контрольная работа за курс 1 класса. | Без задания. | 9.09 |  |  |
| 7 | Поместное значение цифр | Учебник: №7 стр.8 | 10.09 |  |  |
| 8 | Однозначные и двузначные числа | Учебник: №6 стр.9 | 14.09 |  |  |
| 9 | Миллиметр. | Учебник: №5 стр.10 | 15.09 |  |  |
| 10 | Число 100. | Учебник: №4 стр.11 | 16.09 |  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Учебник: №3, 5 стр.12 | 17.09 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида   35 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Учебник: №4, 6 стр.13 | 21.09 |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида   35 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Учебник: №6 стр.14 | 22.09 |  |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Учебник: №5 стр.15 | 23.09 |  |  |
| 15 | Рубль. Копейка. Состав двузначных чисел. | Учебник: №6 стр.16 | 24.09 |  |  |
| 16 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Повторить таблицу сложения | 28.09 |  |  |
| 17 | Проверочная работа «Числа в пределах 100». | Повторить таблицу сложения | 29.09 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | Учебник: №3,4 стр.20 | 30.09 |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Учебник: №5,7 стр.24 | 1.10 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Учебник: №5,6 стр.27 | 5.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Учебник: № 2, 5стр.28 | 6.10 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Учебник: №3,5 стр.29 | 7.10 |  |  |
| 23 | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Учебник: №5,7 стр.30 | 8.10 |  |  |
| 24 | Час. Минута. Определение времени по часам | Учебник: №2 стр.31 | 12.10 |  |  |
| 25 | Длина ломаной. Решение примеров изученных видов | Учебник: №5,7 стр.33 | 13.10 |  |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки | Учебник: №4 стр.34 | 14.10 |  |  |
| 27 | Числовые выражения. | Учебник: №6 стр.39 | 15.10 |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. | Учебник: №3,4 стр.42 | 19.10 |  |  |
| 29 | Свойства сложения. | Учебник: №3 стр.45 | 20.10 |  |  |
| 30 | Закрепление. | Учебник: №4,5 стр.45 | 21.10 |  |  |
| 31 | Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач». | Повторить таблицу сложения | 22.10 |  |  |
| 32 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде». | Учебник: №3,5 стр.48 | 26.10 |  |  |
| 33 | Повторение «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» | Учебник: №5 стр.50 | 27.10 |  |  |
| 34 | Проверочная работа «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника». | Повторить таблицу сложения | 28.10 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | Учебник: №31,32 стр.56 | 29.10 |  |  |
| 36 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | Учебник: №7 стр.57 | 9.11 |  |  |
| 37 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | Учебник: №6 стр.58 | 10.11 |  |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | Учебник: №6 стр.59 | 11.11 |  |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | Учебник: №5 стр.60 | 12.11 |  |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | Учебник: №6 стр.61 | 16.11 |  |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | Учебник: №3,4 стр.62 | 17.11 |  |  |
| 42 | Решение задач на нахождение суммы. | Учебник: №4,6 стр63. | 18.11 |  |  |
| 43 | Закрепление устных приемов вычислений. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Учебник: №7 стр. 64 | 19.11 |  |  |
| 44 | Закрепление устных приемов вычислений. Решение простых и составных задач. | Учебник: №6,7 стр.65 | 23.11 |  |  |
| 45 | Закрепление. Решение составных задач. | Повторить таблицу сложения | 24.11 |  |  |
| 46 | Закрепление. Решение простых и составных задач. | Повторить таблицу сложения | 25.11 |  |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7. | Учебник: №4,5 стр.66 | 26.11 |  |  |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 . | Учебник: №5,7 стр.67 | 30.11 |  |  |
| 49 | Закрепление приемов вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 7. | Повторить таблицу сложения | 1.12 |  |  |
| 50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | Учебник: №5 стр.68 | 2.12 |  |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100». | Повторить таблицу сложения | 3.12 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | Учебник: №4,6 стр.77 | 7.12 |  |  |
| 53 | Нахождение значения буквенного выражения. | Учебник: №2,3 стр.79 | 8.12 |  |  |
| 54 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | Без задания | 9.12 |  |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного | Учебник: №5,7 стр.81 | 10.12 |  |  |
| 56 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Учебник: №3,4 стр.82 | 14.12 |  |  |
| 57 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Выучить правила решения уравнения | 15.12 |  |  |
| 58 | Проверка сложения и вычитания | Учебник: №5,6 стр.87 | 16.12 |  |  |
| 59 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Учебник: №по выбору стр.85-86 | 17.12 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. | Учебник: №2 стр.88 | 21.12 |  |  |
| 61 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Учебник: №3,5 стр.89 | 22.12 |  |  |
| 62 | Урок-соревнование. | Без задания | 23.12 |  |  |
| 63 | Письменный прием сложения вида 45 + 23. | Учебник (2 часть): №5 стр.4 | 24.12 |  |  |
| 64 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | Учебник: №4 стр.5 | 28.12 |  |  |
| 65 | Угол. Виды углов ( прямой, тупой, острый). | Учебник: №3 стр.9 | 29.12 |  |  |
| 66 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | Учебник: №5 стр.10 | 11.01 |  |  |
| 67 | Письменный прием сложения вида 37 + 48. | Учебник: №6 стр.12 | 12.01 |  |  |
| 68 | Письменный прием сложения вида 37 + 53. | Учебник: №6 стр.13 | 13.01 |  |  |
| 69 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Углы. | Учебник: №3,6 стр.14, выучить правила | 14.01 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков» | Без задания | 18.01 |  |  |
| 71 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | Учебник: №4,7 стр.16 | 19.01 |  |  |
| 72 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | Учебник: №5 стр.17 | 20.01 |  |  |
| 73 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида  40 – 8  . | Учебник: №2,5 стр.18 | 21.01 |  |  |
| 74 | Прием письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного. | Учебник: №4 стр.19 | 25.01 |  |  |
| 75 | Прием письменного вычитания вида 52 – 24 | Учебник: №3,4 стр.29 | 26.01 |  |  |
| 76 | Решение текстовых задач. Подготовка к умножению | Учебник: №7,9 стр.30 | 27.01 |  |  |
| 77 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Учебник: №3 стр.31 | 28.01 |  |  |
| 78 | Закрепление изученных тем. Подготовка к умножению. | Учебник: №7 стр.33, учить таблицу умножения | 1.02 |  |  |
| 79 | Квадрат. Периметр квадрата. Порядок действия в выражениях со скобками. | Учебник: №3,4 стр.34 | 2.02 |  |  |
| 80 | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Учебник: №4 стр.35 | 3.02 |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» | Без задания | 4.02 |  |  |
| 82 | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения. | Учебник: №23 стр.43 | 8.02 |  |  |
| 83 | Прием умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. | Учебник: №6 стр.48 | 9.02 |  |  |
| 84 | Периметр прямоугольника. | Учебник: №4 стр.52, выучить правило | 10.02 |  |  |
| 85 | Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. | Учебник: №5 стр.53 | 11.02 |  |  |
| 86 | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. | Учебник: №4,6 стр.55 | 15.02 |  |  |
| 87 | Переместительное свойство умножения | Учебник: №7 стр.56 | 16.02 |  |  |
| 88 | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. | Учебник: №6 стр.57 | 17.02 |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач). | Учебник: №4 стр.58 | 18.02 |  |  |
| 90 | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов. | Учебник: №5 стр.59 | 22.02 |  |  |
| 91 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | Учебник: №6 стр.60 | 24.02 |  |  |
| 92 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов. | Учебник: №3,6 стр.61 | 25.02 |  |  |
| 93 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов. | Учить таблицу умножения и деления | 1.03 |  |  |
| 94 | Название компонентов и результата деления | Учебник: №5 стр.62 | 2.03 |  |  |
| 95 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | Учебник: №3 стр.63, №13 стр.66 | 3.03 |  |  |
| 96 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Учебник: №28 стр.68 | 4.03 |  |  |
| 97 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Учебник: №49 стр.70 | 9.03 |  |  |
| 98 | Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков. Решение задач». | Без задания | 10.03 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками | Учить таблицу умножения и деления | 11.03 |  |  |
| 100 | Приемы умножения и деления на 10. | Учебник: №6 стр.74 | 15.03 |  |  |
| 101 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебник: №3 стр.75 | 16.03 |  |  |
| 102 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Учебник: №5 стр.76 | 17.03 |  |  |
| 103 | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов. | Учебник: №8 стр.77 | 18.03 |  |  |
| 104 | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов. | Учить таблицу умножения и деления | 22.03 |  |  |
| 105 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | Без задания | 5.04 |  |  |
| 106 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | Учебник: №4,6 стр.80, учить таблицу умножения | 6.04 |  |  |
| 107 | Деление на 2. | Учебник: №5 стр.81, учить таблицу умножения | 7.04 |  |  |
| 108 | Приемы умножения и деления числа 2. | Учебник: №3,5 стр.82, учить таблицу умножения | 8.04 |  |  |
| 109 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | Учебник: №8 стр.85, учить таблицу умножения | 12.04 |  |  |
| 110 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | Учить таблицу умножения и деления | 13.04 |  |  |
| 111 | Закрепление изученных тем. Проверочная работа. | Учить таблицу умножения и деления | 14.04 |  |  |
| 112 | Умножение числа 3 и на 3. | Учебник: №6 стр.90, учить таблицу умножения | 15.04 |  |  |
| 113 | Деление на 3. | Учебник: №5 стр.91, учить таблицу умножения | 19.04 |  |  |
| 114 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | Учебник: №3 стр.92, учить таблицу умножения | 20.04 |  |  |
| 115 | Закрепление. Периметр прямоугольника. | Учебник: №6,8 стр.93, учить таблицу умножения | 21.04 |  |  |
| 116 | Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Без задания | 22.04 |  |  |
| 117 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. | Учебник: №4 стр.95, учить таблицу умножения | 26.04 |  |  |
| 118 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. | Учебник: №6 стр.96, учить таблицу умножения | 27.04 |  |  |
| 119 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения. | Учебник: №14 стр.97, учить таблицу умножения | 28.04 |  |  |
| 120 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения. | Учебник: №18,20 стр.98, учить таблицу умножения | 29.04 |  |  |
| 121 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. | Учебник: №20 стр.99, учить таблицу умножения | 4.05 |  |  |
| 122 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. | Учебник: №28 стр.99, учить таблицу умножения | 5.05 |  |  |
| 123 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. | Учебник: №2,3 стр.100, учить таблицу умножения | 6.05 |  |  |
| 124 | Свойства сложения. | Учебник: №4 стр.100, учить таблицу умножения | 11.05 |  |  |
| 125 | Повторение. Решение задач разных видов. | Учебник: №2,4 стр.101, учить таблицу умножения | 12.05 |  |  |
| 126 | Промежуточная аттестация за курс 2 класса. | Без задания | 13.05 |  |  |
| 127 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач на нахождение произведения. | Учебник: №1 стр.102, учить таблицу умножения | 17.05 |  |  |
| 128 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач на нахождение произведения. | Учебник: №3,4 стр.102, учить таблицу умножения | 18.05 |  |  |
| 129 | Повторение изученного за год. Решение задач изученных видов. | Учить таблицу умножения | 19.05 |  |  |
| 130 | Повторение изученного за год. Решение задач изученных видов. | Учебник: №2 стр.103, учить таблицу умножения | 20.05 |  |  |
| 131 | Повторение изученного за год. Решение задач изученных видов. | Учебник: №2,3 стр.104, учить таблицу умножения | 24.05 |  |  |
| 132 | Повторение изученного за год. Решение задач изученных видов. | Учебник: №4,6 стр.105, учить таблицу умножения | 25.05 |  |  |
| 133 | Повторение.. Единицы длины. Геометрические фигуры. | Учебник: №7 стр.106, учить таблицу умножения | 26.05 |  |  |
| 134 | Повторение. Единицы длины. Сложение и вычитание чисел от1 до 100. | Учебник: №3,5 стр.107, учить таблицу умножения | 27.05 |  |  |
| 135 | Повторение. Единицы длины. Сложение и вычитание чисел от1 до 100. | Без задания | 31.05 |  |  |

Итого по плану – 135 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |