**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс  
Вариант 7.2

Количество часов: 67 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Адаптированная  рабочая программа по окружающему миру  для учащихся с задержкой психического развития  разработана  на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, , Примерной программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2018г), планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51».

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МО и НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МО и НРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основной учебник для работы по программе Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение. 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета окружающий мир во 2 классе отводится 2 часа в неделю (67 часов в год). Вариант 7.2

**Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.*** Отработка правил перехода улицы.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.*** Отработка основных правил этикета.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Путешествия (16 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

 Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;
* Экскурсия.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа.
* Использование ИКТ (работа с презентациями и видеофрагментами);

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки).

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета.**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ.**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному се разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

•        умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или  
  рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ.

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

* устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
* составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
* составление рассказов по серии картинок;
* составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
* составление рассказов по сюжетным картинам;
* составление плана рассказа при помощи картинок;
* составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
* работа с деформированным предложением, текстом;
* пересказ по готовому образцу;
* решение речевых логических задач;
* работа по перфокартам;
* распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
* работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
* конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
* выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
* ролевой тренинг,
* выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

          Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик дотекает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |  |
| 1 | Родная страна. | Выучить гимн РФ | 3.09 |  |  |
| 2 | Город и село. | Прочитать текст, стр.8-11 | 6.09 |  |  |
| 3 | Проект «Родной город». | Выполнить проект | 10.09 |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир. | Прочитать текст, стр. 15-17 | 13.09 |  |  |
| 5 | Диагностическая работа «Повторение изученного в 1 классе». | Без задания | 17.09 |  |  |
| 6 | Неживая и живая природа. Экскурсия. | Прочитать текст, стр. 23-27 | 20.09 |  |  |
| 7 | Явления природы. | Прочитать текст, стр.28, ответить на вопросы к тексту | 24.09 |  |  |
| 8 | Что такое погода. | Прочитать текст, стр.33-35, вести наблюдения за погодой | 27.09 |  |  |
| 9 | В гости к осени. Экскурсия. | Подготовить рассказ о том как звери и птицы готовятся к зиме | 1.10 |  |  |
| 10 | В гости к осени. | Подготовить рассказ "Птицы России" | 4.10 |  |  |
| 11 | Звёздное небо. | Подготовить рассказ о своем знаке зодиака | 8.10 |  |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. | Прочитать текст, стр.45, подготовить пересказ | 11.10 |  |  |
| 13 | Про воздух… | Подготовить рассказ о необходимости охраны воздуха | 15.10 |  |  |
| 14 | …И про воду. | Подготовить фоторассказ на тему "Красота Земли" | 18.10 |  |  |
| 15 | Какие бывают растения. | Подготовить рассказ о растениях на клумбе в твоем дворе | 22.10 |  |  |
| 16 | Какие бывают животные. | Прочитать текст, стр. 59-63 | 25.10 |  |  |
| 17 | Невидимые нити. | Прочитать текст, стр. 67-69 | 29.10 |  |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. | Выполнить задание по схеме, стр.69 | 8.11 |  |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. | Прочитать текст, стр.74, ответить на вопросы стр.75 | 12.11 |  |  |
| 20 | Комнатные растения. | Выучить памятку по уходу за комнатными растениями | 15.11 |  |  |
| 21 | Животные живого уголка. | Подготовить сообщение о своем питомце | 19.11 |  |  |
| 22 | Про кошек и собак. | Подготовить рассказ о разных породах кошек и собак | 22.11 |  |  |
| 23 | Красная книга. | Подготовить рассказ о животных и растениях нашего края, внесенных в "Красную книгу" | 26.11 |  |  |
| 24 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | Прочитать текст, стр.95-97, подготовить пересказ | 29.11 |  |  |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Выполнить задание, стр.98-102 | 3.12 |  |  |
| 26 | Что такое экономика. Из чего что сделано. | Ответь на вопросы 1 и 2, стр.105 | 6.12 |  |  |
| 27 | Как построить дом. Виртуальная экскурсия. | Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем | 10.12 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | Прочитать текст, стр.118-119 и подготовить пересказ | 13.12 |  |  |
| 29 | Культура и образование. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета виртуально посетить любой музей, подготовить рассказ | 17.12 |  |  |
| 30 | Культура и образование. Виртуальная экскурсия. | Без задания | 20.12 |  |  |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Начать работу над проектом | 24.12 |  |  |
| 32 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Выполнить проект | 27.12 |  |  |
| 33 | В гости к зиме. | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии | 10.01 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Прочитать текст, стр.130-131, подготовить сообщение о изменениях в неживой природе зимой | 14.01 |  |  |
| 35 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии». | Работа над проектом | 17.01 |  |  |
| 36 | Строение тела человека. | Прочитать текст, стр.4-7, ответить на вопросы | 21.01 |  |  |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | Составить распорядок дня | 24.01 |  |  |
| 38 | Берегись автомобиля! | Выучить дорожные знаки, данные в учебнике | 28.01 |  |  |
| 39 | Школа пешехода. | Составить азбуку пешехода | 31.01 |  |  |
| 40 | Домашние опасности. | Выучить правила безопасного поведения в быту | 4.02 |  |  |
| 41 | Пожар! | С помощью взрослых найти в интернете информацию и подготовить сообщение о пожарных | 7.02 |  |  |
| 42 | На воде и в лесу. | Выучить правила поведения на воде | 11.02 |  |  |
| 43 | Опасные незнакомцы. | Выучить домашний адрес, телефоны родственников, экстренных служб по составленной таблице | 14.02 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Выполнить задания, стр.36-40 | 18.02 |  |  |
| 45 | Наша дружная семья. | Подготовить рассказ о традициях своей семьи | 21.02 |  |  |
| 46 | Проект «Родословная». | Подготовить проект | 25.02 |  |  |
| 47 | В школе. | План в картинках о правильном поведении в школе | 28.02 |  |  |
| 48 | Правила вежливости. | Выучить правила вежливости и культурного поведения | 4.03 |  |  |
| 49 | Ты и твои друзья. | Подготовить рассказ о своем друге | 11.03 |  |  |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. | Рассказать о правилах поведения в театре, общественном транспорте и в общественных местах | 14.03 |  |  |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Выполнить задания, стр.64-68 | 18.03 |  |  |
| 52 | Посмотри вокруг. | Выучить определения, прочитать текст, стр.70-71 | 21.03 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | Прочитать текст, стр.76-77 | 4.04 |  |  |
| 54 | Ориентирование на местности. | Запомнить правила ориентирование по природным признакам | 8.04 |  |  |
| 55 | Формы земной поверхности. | Прочитать текст, стр.78-79, запомнить части горы и холма | 11.04 |  |  |
| 56 | Водные богатства. | Подготовить рассказ на тему "Красота моря" | 15.04 |  |  |
| 57 | В гости к весне. Экскурсия. | Подготовить рассказ о том, что видели на экскурсии | 18.04 |  |  |
| 58 | В гости к весне. | Ответить на вопросы, стр.89 | 22.04 |  |  |
| 59 | Россия на карте. | Ответить на вопросы, стр.95 | 25.04 |  |  |
| 60 | Проект «Города России». | Подготовить проект | 29.04 |  |  |
| 61 | Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Москве | 6.05 |  |  |
| 62 | Московский Кремль. | Выполнить задание 2, стр.103 | 13.05 |  |  |
| 63 | Город на Неве. Виртуальная экскурсия. | С помощью интернета совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу | 16.05 |  |  |
| 64 | Путешествие по планете и материкам. Виртуальная экскурсия. | Прочитать текст, стр.115, запомнить | 20.05 |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Работа над проектом | 23.05 |  |  |
| 66 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Без задания | 27.05 |  |  |
| 67 | Впереди лето. | Без задания | 30.05 |  |  |

Итого по плану – 67 часов

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |