**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Вариант 7.2

Количество часов: 134 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51»

 2021 г.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МО и НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МО и НРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основной учебник для работы по программе Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. М. Просвещение. 2018.

 Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета русский язык во 2 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

 Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета русский язык во 2 классе отводится 4 часа в неделю (134 часа в год). Вариант 7.2

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей цельюизучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Содержание учебного предмета.**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Слова, слова, слова…(17 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов.

Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Звуки и буквы (31 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (17ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Части речи (43 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Повторение изученного за год (5 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником (поиск необходимой информации);
* Беседа;

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Самостоятельная работа.

**Региональный компонент** реализуется через использование в качестве дидактического материала текстов из произведений донских авторов, донского фольклора (пословицы, поговорки), рассказы, в фонетической и лексической работе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст.
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

1. овладение основами грамотного письма;
2. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7)    использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится**:**

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающийся научится использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Оценка результатов освоения содержания образовательной программы обучающимися с ЗПР.**

Объем диктанта и текста для списывания:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | четверти |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Уро-вень выпол-нения задания | ставится за безо-шибочное вы-полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре-делений, правил и умение самос-тоятельно при-менять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при-менять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий | ставится, если обучающий обнаруживает усвоение опре-деленной части из изученного материала,в работе правильно выполнил не менее ½ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате-риала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценки за словарный диктант

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);3ошибки (2-4 классы) |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР |
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены более 5 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктантеследует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

• пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

• перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

• недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

• наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),  «клюкиква» (клюква);

• искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

• слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

• неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

• замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

 2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

 •  смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

 п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п  | Тема урока  | Домашнее задание  | Дата план.  | Дата факт.  |   |
| 1  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.  | Выполнить упражнение №2, стр.6  | 1.09 |   |   |
| 2  | Человек и его речь. Диалог и монолог.  | Подготовить монолог на тему "Для чего грамотно и аккуратно писать" | 2.09 |   |   |
| 3  | Наша речь. Проверка знаний по теме «Наша речь». | Выполнить упражнение №11, стр.14  | 6.09 |   |   |
| 4  | Диагностическая контрольная работа за курс 1 класса. | Без задания. | 7.09 |   |   |
| 5  | Текст.  | Выполнить упражнение №14, стр.18  | 8.09 |   |   |
| 6  | Тема и главная мысль текста.  | Написать текст по теме "Сентябрь" (5 предложений)  | 9.09 |   |   |
| 7  | Части текста.  | Выучить правило стр.20  | 13.09 |   |   |
| 8  | Диктант по теме «Слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу».  | Без задания  | 14.09 |   |   |
| 9  | Работа над ошибками.  | Выписать 10 слов из любого текста с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу  | 15.09 |   |   |
| 10  | Списывание.  | Без задания  | 16.09 |   |   |
| 11  | Предложение. Составление предложений из слов. | Выполнить упражнение №23, стр.25  | 20.09 |   |   |
| 12  | Главные члены предложения.  | Выполнить упражнение №32, стр.30  | 21.09 |   |   |
| 13 | Второстепенные члены предложения.  | Выучить правило стр.31  | 22.09 |   |   |
| 14  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  | Выучить правило стр.33, упр.36  | 23.09 |   |   |
| 15 | Распространённые и нераспространенные предложения.  | Выполнить упражнение №42, стр.36  | 27.09 |   |   |
| 16  | Установление связи слов в предложении.  | Выполнить упражнение №46, стр.39  | 28.09 |   |   |
| 17  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И. С. Остроухова «Золотая осень».  | Оформить сочинение в чистовик  | 29.09 |   |   |
| 18  | Анализ сочинений.  | Без задания  | 30.09 |   |   |
| 19  | Диктант «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 4.10 |   |   |
| 20  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 5.10 |   |   |
| 21  | Лексическое значение слова.  | Выполнить упражнение №52, стр.44  | 6.10 |   |   |
| 22  | Однозначные и многозначные слова.  | Выполнить упражнение №61, стр.49  | 7.10 |   |   |
| 23  | Прямое и переносное значение многозначных слов.  | Выполнить упражнение №65, стр.51  | 11.10 |   |   |
| 24  | Синонимы.  | Выполнить упражнение №70, стр.54  | 12.10 |   |   |
| 25  | Антонимы.  | Выполнить упражнение №74, стр.56  | 13.10 |   |   |
| 26  | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов .  | Выполнить задание по карточке учителя  | 14.10 |   |   |
| 27  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 18.10 |   |   |
| 28  | Работа над ошибками. Родственные слова.  | Выполнить упражнение №79, стр.59  | 19.10 |   |   |
| 29  | Корень слова. Однокоренные слова.  | Выполнить упражнение №88, стр.62  | 20.10 |   |   |
| 30  | Какие бывают слоги?  | Выполнить упражнение №98, стр.67  | 21.10 |   |   |
| 31  | Ударный слог.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 25.10 |   |   |
| 32  | Перенос слова с одной строки на другую.  | Выполнить упражнение №104, стр.69  | 26.10 |   |   |
| 33  | Проверочная работа по теме «Слова».  | Без задания  | 27.10 |   |   |
| 34  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 28.10 |   |   |
| 35  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 8.11 |   |   |
| 36  | Обучающее сочинение по серии картинок.  | Оформить сочинение в чистовик  | 9.11 |   |   |
| 37  | Звуки и буквы.  | Выполнить упражнение №120, стр.80  | 10.11 |   |   |
| 38  | Как мы используем алфавит.  | Выполнить упражнение №123, стр.82  | 11.11 |   |   |
| 39  | Заглавная буква в словах.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 15.11 |   |   |
| 40  | Гласные звуки.  | Выполнить упражнение №139, стр.91  | 16.11 |   |   |
| 41  | Диктант по теме «Оформление предложений на письме».  | Без задания  | 17.11 |   |   |
| 42  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 18.11 |   |   |
| 43  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №145, стр.95  | 22.11 |   |   |
| 44  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №147, стр.97  | 23.11 |   |   |
| 45  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Выполнить упражнение №149, стр.97  | 24.11 |   |   |
| 46  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  | Выполнить упражнение №165, стр.105  | 25.11 |   |   |
| 47  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  | Выполнить упражнение №175, стр.110  | 29.11 |   |   |
| 48  | Диктант «Безударные гласные в корне слова»  | Без задания  | 30.11 |   |   |
| 49  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 1.12 |   |   |
| 50  | Согласные звуки.  | Выполнить упражнение №181, стр.113  | 2.12 |   |   |
| 51  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком й.  | Выполнить упражнение №185, стр.115  | 6.12 |   |   |
| 52  | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.  | Выполнить упражнение №187, стр.116  | 7.12 |   |   |
| 53 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | Без задания. | 8.12 |  |  |
| 54  | Слова с удвоенными согласными.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 9.12 |   |   |
| 55  | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.  | Оформить сочинение в чистовик, выполнить рисунок  | 13.12 |   |   |
| 56  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.  | Выполнить упражнение №197, стр.122  | 14.12 |   |   |
| 57  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  | Выполнить упражнение №201, стр.123  | 15.12 |   |   |
| 58  | Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 16.12 |   |   |
| 59  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.  | Выполнить упражнение №206, стр.122  | 20.12 |   |   |
| 60  | Р/р Обучающее изложение.  | Без задания  | 21.12 |   |   |
| 61  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 22.12 |   |   |
| 62  | Наши проекты. Пишем письмо.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 23.12 |   |   |
| 63  |  Обобщающий урок. Звуки и буквы.  | Без задания  | 27.12 |   |   |
| 64  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  | Выполнить упражнение №5, стр.5  | 28.12 |   |   |
| 65  | Диктант по теме «Повторение изученных тем».  | Без задания  | 29.12 |   |   |
| 66  | Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  | Выполнить задание по карточке учителя  | 10.01 |   |   |
| 67  | Повторение. Обозначение мягкости согласного звука на письме.  | Выполнить упражнение №10, стр.7  | 11.01 |   |   |
| 68  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  | Выполнить упражнение №15, стр.11  | 12.01 |   |   |
| 69  | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.  | Выполнить упражнение №20, стр.13  | 13.01 |   |   |
| 70  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 17.01 |   |   |
| 71  | Проверка парных согласных в корне слова.  | Выполнить упражнение №31, стр.20  | 18.01 |   |   |
| 72  | Распознавание проверямых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 19.01 |   |   |
| 73  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.  | Выполнить упражнение №39, стр.24  | 20.01 |   |   |
| 74  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | Выполнить упражнение №42, стр.26  | 24.01 |   |   |
| 75  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | Выполнить упражнение №46, стр.27  | 25.01 |   |   |
| 76 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.  | Выполнить упражнение №49, стр.28  | 26.01 |   |   |
| 77  | Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».  | Без задания  | 27.01 |   |   |
| 78  | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».  | Без задания  | 31.01 |   |   |
| 79  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 1.02 |   |   |
| 80  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Выполнить упражнение №55, стр.33  | 2.02 |   |   |
| 81  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Выполнить упражнение №60, стр.35  | 3.02 |   |   |
| 82  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 7.02 |   |   |
| 83  | Проверочное списывание.  | Без задания  | 8.02 |   |   |
| 84  | Обучающее сочинение «Зимние забавы».  | Оформить сочинение в чистовик, выполнить рисунок  | 9.02 |   |   |
| 85  | Проверочное списывание.  | Без задания  | 10.02 |   |   |
| 86  | Обобщение изученного материала по разделу «Правописание сочетаний с шипящими звуками».  | Выполнить задание по карточке учителя  | 14.02 |   |   |
| 87  | Части речи.  | Выполнить упражнение №71, стр.42  | 15.02 |   |   |
| 88  | Имя существительное.  | Выполнить упражнение №78, стр.46  | 16.02 |   |   |
| 89  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | Выполнить упражнение №82, стр.49  | 17.02 |   |   |
| 90  | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.  | Выполнить упражнение №91, стр.53  | 21.02 |   |   |
| 91 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.  | Выполнить упражнение №95, стр.55  | 22.02 |   |   |
| 92  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная букв в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  | Выполнить упражнение №98, стр.57  | 24.02 |   |   |
| 93  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.  | Выполнить упражнение №101, стр.59  | 28.02 |   |   |
| 94  | Заглавная буква в географических названиях.  | Выполнить упражнение №103, стр.60  | 1.03 |   |   |
| 95  | Обучающее изложение.  | Без задания  | 2.03 |   |   |
| 96  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту  | 3.03 |   |   |
| 97  | Диктант по теме «Употребление заглавной буквы в именах собственных».  | Без задания  | 9.03 |   |   |
| 98  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 10.03 |   |   |
| 99  | Единственное и множественное число имён существительных.  | Выполнить упражнение №106, стр.62  | 14.03 |   |   |
| 100  | Обучающее изложение.  | Без задания  | 15.03 |   |   |
| 101  | Проверочная работа по теме «Имя существительное».  | Без задания  | 16.03 |   |   |
| 102  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 17.03 |   |   |
| 103  |  Диктант «Обобщение изученного по теме «Имя существительное».  | Без задания  | 21.03 |   |   |
| 104  | Работа над ошибками. Что такое глагол?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 22.03 |   |   |
| 105 | Что такое глагол?  | Выполнить упражнение №119, стр.69  | 4.04 |   |   |
| 106  | Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  | Выполнить упражнение №123, стр.71  | 5.04 |   |   |
| 107  | Единственное и множественное число глаголов.  | Выполнить упражнение №130, стр.75  | 6.04 |   |   |
| 108  | Правописание частицы не с глаголами.  | Выполнить упражнение №138, стр.79  | 7.04 |   |   |
| 109  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».  | Выполнить упражнение №143, стр.81  | 11.04 |   |   |
| 110  | Проверочная работа по теме «Глагол».  | Без задания  | 12.04 |   |   |
| 111  | Что такое текст- повествование?  | Выполнить задание по карточке учителя  | 13.04 |   |   |
| 112  | Что такое имя прилагательное?  | Выполнить упражнение №150, стр.87  | 14.04 |   |   |
| 113  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  | Выполнить упражнение №154, стр.90  | 18.04 |   |   |
| 114  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению  | Выполнить упражнение №157, стр.91  | 19.04 |   |   |
| 115  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | Выполнить упражнение №162, стр.94  | 20.04 |   |   |
| 116  | Что такое текст-описание?  | Выполнить упражнение №166, стр.96  | 21.04 |   |   |
| 117  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».  | Выполнить упражнение №170, стр.98  | 25.04 |   |   |
| 118  | Общее понятие о предлоге.  | Выполнить упражнение №186, стр.109  | 26.04 |   |   |
| 119  | Раздельное написание предлогов со словами.  | Выполнить упражнение №190, стр.111  | 27.04 |   |   |
| 120  | Восстановление предложений.  | Выполнить упражнение №188, стр.110  | 28.04 |   |   |
| 121  | Проверочная работа по теме «Предлог».  | Без задания  | 4.05 |   |   |
| 122  | Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами».  | Без задания  | 5.05 |   |   |
| 123  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 11.05 |   |   |
| 124 | Промежуточная аттестация за курс 2 класса. | Без задания. | 12.05 |  |  |
| 125  | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.  | Выполнить упражнение №172, стр.101  | 16.05 |   |   |
| 126  | Местоимение как часть речи.  | Выполнить упражнение №176, стр.103  | 17.05 |   |   |
| 127  | Текст- рассуждение.  | Выполнить упражнение №182, стр.106  | 18.05 |   |   |
| 128  | Проверочная работа по теме «Местоимение».  | Без задания  | 19.05 |   |   |
| 129  | Диктант по теме «Изученные орфограммы».  | Без задания  | 23.05 |   |   |
| 130  | Работа над ошибками.  | Выполнить задание по карточке учителя  | 24.05 |   |   |
| 131  | Повторение по теме «Текст».  | Выполнить упражнение №195, стр.117  | 25.05 |   |   |
| 132  | Повторение по теме «Части речи».  | Выполнить упражнение №198, стр.118  | 26.05 |   |   |
| 133  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | Выполнить задание по карточке учителя | 30.05 |   |   |
| 134  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка. | Без задания.  | 31.05 |   |   |

Итого по плану – 134 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Протокол заседания МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Лицей № 51» От \_\_\_.08.2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гондаренко Т.В.  | СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Савушкина Т.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |