**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Утверждаю»  Директор МБОУ «Лицей № 51»  Приказ от\_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­ начальное общее образование 2-а класс

Вариант 7.2

Количество часов: 34 ч

Учитель: Гондаренко Татьяна Владимировна

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе

авторской программы «Технология для общеобразовательной школы. 1-4 класс/авт.-сост, Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой». 2018 г., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №51».

2021 г.

**Пояснительная записка.**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечениевыполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
* Приказа МО и НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МО и НРФ от 06.10.2009г№373.;
* Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* Устава МБОУ «Лицей №51»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основной учебник для работы по программе Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. М. Просвещение. 2018.

Согласно Учебному плану МБОУ «Лицей № 51» имени Капустина Бориса Владиславовича» на 2021-2022 учебный год для изучения предмета технология во 2 классе отводится 1 часов в неделю (35 часов в год).

Согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и расписанию занятий на изучение предмета технология во 2 классе отводится 1 часов в неделю (34 часа в год). Вариант 7.2

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала, учитывая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация процесса обучения ведётся с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР:

* "пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

**Содержание учебного предмета.**

**Художественная мастерская (9 ч)**

Аппликация. Приёмы работы с пластилином. Работа с природным материалом. Природные материалы.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником;
* Ориентироваться в учебниках
* Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа;

**Чертежная мастерская (9 ч)**

Аппликация. Работа с чертежными инструментами. Разметка листа. Знакомство с профессиями.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником;
* Ориентироваться в учебниках
* Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа;

**Конструкторская мастерская (10 ч)**

Подвижные и неподвижные изделия. Работа с чертежными инструментами. Разметка листа. Знакомство с профессиями.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником;
* Ориентироваться в учебниках
* Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа;

**Рукодельная мастерская (6 ч)**

Работа с нитками, тканью и инструментами для шитья. Виды тканей. Виды вышивки.

Виды учебной деятельности:

* Работа с учебником;
* Ориентироваться в учебниках
* Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Формы организации учебных занятий:

* Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль);
* Индивидуальная (организация самостоятельной работы).
* Групповая (парная) форма; группы сменного состава.
* Внеклассная работа;

**Региональный компонент** реализуются через наполнение познавательной части премета и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Эго могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами народов, населяющих регион.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются через формирование универсальных учебных действий.

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно практической деятельностью;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

– умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Ученик получит возможность для формирования:

– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

– понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о себе как гражданине России;

– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– умению проговаривать свои действия после завершения работы;

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Ученик получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД

Ученик научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

**-**самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Ученик получит возможность научиться:

– строить небольшие сообщения в устной форме;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).

– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;

– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;

– под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;

– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– проявлять инициативу в коллективных работах.

Ученик получит возможность научиться:

– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;

– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Ученик получит возможность научиться:

– изготавливать изделия по простейшим чертежам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

3.Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличать макет от модели.

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Ученик получит возможность научиться:

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Ученик научится:

*-* определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Ученик получит возможность научиться:

– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

– понимать и объяснять смысл слова «информация»;

– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;

– бережно относиться к техническим устройствам;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата план. | Дата факт. |  |
| 1 | Что ты уже знаешь? | Закончить работу,стр.6-9 | 1.09 |  |  |
| 2 | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? | Закончить работу,стр.10-13 | 8.09 |  |  |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | Закончить работу,стр.14-17 | 15.09 |  |  |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | Закончить работу,стр.18-21 | 22.09 |  |  |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | Закончить работу,стр.22-25 | 29.09 |  |  |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | Закончить работу,стр.26-27 | 6.10 |  |  |
| 7 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | Закончить работу,стр.28-29 | 13.10 |  |  |
| 8 | Можно ли сгибать картон? Как? | Закончить работу,стр.30-31 | 20.10 |  |  |
| 9 | Наши проекты. «Африканская саванна». Проверим себя. | Закончить работу,стр.32-37 | 27.10 |  |  |
| 10 | Что такое технологические операции и способы? | Закончить работу,стр.44-47 | 10.11 |  |  |
| 11 | Что такое технологические операции и способы? | Закончить работу,стр.48-49 | 17.11 |  |  |
| 12 | Что такое чертёж и как его прочитать? | Закончить работу,стр.50-53 | 24.11 |  |  |
| 13 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | Закончить работу,стр.54-57 | 1.12 |  |  |
| 14 | Можно ли без шаблона разметить круг? | Закончить работу,стр.60-63 | 8.12 |  |  |
| 15 | Мастерская Деда мороза и Снегурочки. | Закончить работу,стр.66-67 | 15.12 |  |  |
| 16 | Мастерская Деда мороза и Снегурочки | Закончить работу,стр.68-69 | 22.12 |  |  |
| 17 | Можно ли без шаблона разметить круг? | Закончить работу,стр.64-67 | 29.12 |  |  |
| 18 | Проверим себя. | Закончить работу,стр.70 | 12.01 |  |  |
| 19 | Какой секрет у подвижных игрушек? | Закончить работу,стр.72-75 | 19.01 |  |  |
| 20 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | Закончить работу,стр.76-79 | 26.01 |  |  |
| 21 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. | Закончить работу,стр.80-81 | 2.02 |  |  |
| 22 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. | Закончить работу,стр.82-85 | 9.02 |  |  |
| 23 | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | Закончить работу подарок папе,деду,стр.90-93 | 16.02 |  |  |
| 24 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | Закончить работу,стр.86-89 | 2.03 |  |  |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. | Закончить работу,стр.98-101 | 9.03 |  |  |
| 26 | Как машины помогают человеку? | Закончить работу,стр.94-97 | 16.03 |  |  |
| 27 | Наши проекты. «Макет города». | Закончить работу, проект | 6.04 |  |  |
| 28 | Что интересного в работе архитектора? Проверим себя | Закончить работу,стр.102-103 | 13.04 |  |  |
| 29 | Какие бывают ткани? | Закончить работу,стр.110-113 | 20.04 |  |  |
| 30 | Какие бывают нитки. Как они используются? | Закончить работу,стр.114-117 | 27.04 |  |  |
| 31 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | Закончить работу,стр.118-121 | 4.05 |  |  |
| 32 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | Закончить работу,стр.122-125 | 11.05 |  |  |
| 33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | Закончить работу,стр.126-129 | 18.05 |  |  |
| 34 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. | Без задания | 25.05 |  |  |

Итого по плану – 34 часа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Лицей № 51»  От \_\_\_.08.2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гондаренко Т.В. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  Савушкина Т.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |