**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ЛИЦЕЙ № 51 ИМЕНИ КАПУСТИНА БОРИСА ВЛАДИСЛАВОВИЧА»\_\_\_\_\_**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 51»

Приказ от \_\_\_ .08.2021г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Ермаков

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования

­­­­­­начальное общее 2а класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Волощук Людмила Михайловна

Программа разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Английский в фокусе». (Москва, Просвещение, 2015) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей № 51».

2021 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с пп. 9 и 10 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373.
* Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 г. № 1047».
* Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) МБОУ «Лицей № 51», г. Ростов-на-Дону.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся VII вида, с учетом регионального компонента и с опорой на деятельностную парадигму образования.

Рабочая программа по английскому языку является составным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Целью рабочей программы является:** создание условий для выполнения требований АООП НОО для обучающихся VII вида по английскому языку, способствующих формированию у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
* создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* предоставление обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся 3 класса с зарубежной культурой, воспитание толерантного и дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие личностных качеств обучающихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Коррекционные цели:**

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
* достижение планируемых результатов освоения английского языка обучающимися;
* создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности в обучении иностранному языку;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение английского языка во 2 классе отводится 2 ч. в неделю, 67 ч. за год (35 учебных недель). Срок реализации данной рабочей программы 2021 – 2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Spotlight” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Spotlight” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Spotlight” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Особенности обучения детей с заключением ПМПК**

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах — развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки — желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Применяются зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Учебный материал делится, предлагается небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности; формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности; развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука; формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний); обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал. Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся коррекции и ЗПР не принимают участие.

Объём изучаемого материала претерпевает существенные изменения: объём лексического материала уменьшается, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

**Содержание учебного предмета по модулям.**

1. ***Вводные занятия. Давайте приступим! (7 часов)***

* My Letters! Мои буквы! A-Z.
* Letter Blends! Буквосочетания sh и ch.
* Letter Blends! Буквосочетания th и ph.
* Big and Small! Алфавит. Заглавные и строчные!

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\*фронтальная;

\*индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\*групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Здравствуй! Мой дом! Моя семья! (15 часов)***

* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
* Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
* Одежда, обувь.
* Любимая еда.
* Семейные праздники: день рождения.
* Подарки.

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\*фронтальная;

\*индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\*групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мой день рожденья! (11 часов)***

* Мои любимые занятия.
* Виды спорта и спортивные игры.
* Выходной день (в цирке), каникулы.

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*создание проектов и их презентация,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

\*фронтальная;

\*индивидуальная (организация самостоятельной работы);

\*групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мои животные! (11 часов)***

* Имя, возраст, внешность.
* Мои игрушки.
* Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*создание проектов и их презентация,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий.**

\*Фронтальная.

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мои игрушки! (11 часов)***

* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
* Природа.
* Любимое время года.
* Погода.

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

\*выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий.**

\*Фронтальная.

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

1. ***Мои праздники! (12 часов)***

* Общие сведения о стране: название, столица.
* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Виды учебной деятельности:**

**\***ролевая игра,

**\***чтение и различные виды работы с текстом,

**\***интервьюирование одноклассников,

**Формы организации учебных занятий.**

\*Фронтальная.

\*Индивидуальная (организация самостоятельной работы).

\*Групповая (парная) форма; группы сменного состава.

**Календарно-тематическое планирование 2а класс 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план.** | **Дата факт.** |  |
| 1 | **Вводные занятия.** Let’s Go! Давайте приступим! | Учебник с. 4, упр. 1 | 02.09.2021 |  |  |
| 2 | My Letters! Мои буквы! A-H | Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2 | 06.09.2021 |  |  |
| 3 | My Letters! Мои буквы! I - Q | Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2 | 09.09.2021 |  |  |
| 4 | My Letters! Мои буквы! R- Z | Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2 | 13.09.2021 |  |  |
| 5 | Letter Blends! Буквосочетания sh и ch. | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1 | 16.09.2021 |  |  |
| 6 | Letter Blends! Буквосочетания th и ph. | Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2 | 20.09.2021 |  |  |
| 7 | Big and Small! Алфавит. Заглавные и строчные! | Конкурс на лучшее знание алфавита | 23.09.2021 |  |  |
| 8 | **Вводный модуль “Me and My Family”**. Hello! Привет! Знакомство с персонажами. | Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2 | 27.09.2021 |  |  |
| 9 | Hello! Привет! Слушаем команды! | Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3 | 30.09.2021 |  |  |
| 10 | My Family! Моя семья. | Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1, с.13 упр.3. | 04.10.2021 |  |  |
| 11 | My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. | Рабочая тетрадь с. 13, упр.4 | 07.10.2021 |  |  |
| 12 | **Модуль 1 “This is my House”.** My Home! Мой дом. | Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2 | 11.10.2021 |  |  |
| 13 | My Home! Мой дом. Мебель в доме. | Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4. | 14.10.2021 |  |  |
| 14 | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме. | Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2. | 18.10.2021 |  |  |
| 15 | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? Веселая песенка. | Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4. | 21.10.2021 |  |  |
| 16 | In the Bath! В ванной. | Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1. | 25.10.2021 |  |  |
| 17 | In the Bath! В ванной. Сделаем домик. | Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3. | 28.10.2021 |  |  |
| 18 | Portfolio, Fun at School. Портфолио. Моя спальня. | Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу) | 08.11.2021 |  |  |
| 19 | Gardens in the UK. Gardens in Russia. Сады в Соединённом Королевстве и России. | Учебникс. 136 (проект о саде) | 11.11.2021 |  |  |
| 20 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». | Учебник с. 40-41 (слушать и повторять) | 15.11.2021 |  |  |
| 21 | Now I know! Теперь я знаю! Настольная игра по теме «Это мой дом». | Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4 | 18.11.2021 |  |  |
| 22 | Лексико – грамматический тест | Языковой портфель с. 7-8 | 22.11.2021 |  |  |
| 23 | **Модуль 2 “I Like Food”.** My Birthday! Мой день рождения! | Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2 | 25.11.2021 |  |  |
| 24 | My Birthday! Мой день рождения! Сколько тебе лет? | Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4 | 29.11.2021 |  |  |
| 25 | Yummy Chocolate. Вкусный шоколад! | Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2 | 02.12.2021 |  |  |
| 26 | Yummy Chocolate. Вкусный шоколад! Угощайтесь! | Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4 | 06.12.2021 |  |  |
| 27 | My Favourite Food! Моя любимая еда! | Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2 | 09.12.2021 |  |  |
| 28 | My Favourite Food! Моя любимая еда!  Открытка ко дню рождения. | Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4. | 13.12.2021 |  |  |
| 29 | Portfolio, Fun at School. Портфолио. Моя любимая еда. Шляпка для вечеринки. | Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу). | 16.12.2021 |  |  |
| 30 | Food Favourites, Typical Russian Food. Типичная русская еда. | Учебник с. 136 | 20.12.2021 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа 1.** | Учебник-Читать и слушать с. 58-59 | 23.12.2021 |  |  |
| 32 | Now I know. Настольная игра по теме «День рождения». Теперь я знаю! | Рабочая тетрадь с. 32-33 | 27.12.2021 |  |  |
| 33 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». | Языковой портфель с. 10-12 | 10.01.2022 |  |  |
| 34 | **Модуль 3 “Animals in Action”.** My Animals! Мои животные! | Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2 | 13.01.2022 |  |  |
| 35 | My Animals! Мои животные!  Развитие координации движений. | Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4 | 17.01.2022 |  |  |
| 36 | I Can Jump! Я умею прыгать! | Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2 | 20.01.2022 |  |  |
| 37 | I Can Jump! Я умею прыгать! Я умею залезать на дерево. | Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4. | 24.01.2022 |  |  |
| 38 | At the Circus! В цирке! | Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2 | 27.01.2022 |  |  |
| 39 | At the Circus! В цирке! Умею и не умею. | Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4 | 31.01.2022 |  |  |
| 40 | Portfolio, Fun at School.Портфолио. Что я умею делать. | Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать). | 03.02.2022 |  |  |
| 41 | Crazy about Animals. Pets in Russia. Обожаю животных! Домашние питомцы в России. | Учебник с. 137 (проект о питомце) | 07.02.2022 |  |  |
| 42 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». | Учебник с. 76-77 (слушать и читать) | 10.02.2022 |  |  |
| 43 | Now I know. Настольная игра на тему «Умею – не умею». | Рабочая тетрадь с. 40-41 | 14.02.2022 |  |  |
| 44 | I Love English. Я люблю английский. | Языковой портфель с. 13-14 | 17.02.2022 |  |  |
| 45 | **Модуль 4 “In My Toy Box”.** My Toys! Мои игрушки! Предлоги места. | Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2. | 21.02.2022 |  |  |
| 46 | My Toys! Мои игрушки! Игрушки для друзей. | Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4. | 24.02.2022 |  |  |
| 47 | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза. | Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2. | 28.02.2022 |  |  |
| 48 | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! Описываю мое лицо. | Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4. | 03.03.2022 |  |  |
| 49 | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! | Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2 | 10.03.2022 |  |  |
| 50 | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! Любимые куклы. | Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4. | 14.03.2022 |  |  |
| 51 | Portfolio. Fun at School. Портфолио. Моя любимая игрушка. | Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке). | 17.03.2022 |  |  |
| 52 | Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. Магазины, где продаются плюшевые мишки. | Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке). | 21.03.2022 |  |  |
| 53 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». | Учебник с. 94-95 (слушать и читать). | 04.04.2022 |  |  |
| 54 | Now I know! Настольная игра на тему «Описание игрушки». Теперь я знаю. | Рабочая тетрадь с. 50-51. | 07.04.2022 |  |  |
| 55 | I Love English. Я люблю английский. Лексико – грамматический тест. | Языковой портфель с. 16-18. | 11.04.2022 |  |  |
| 56 | **Модуль 5 “We Love Summer”.** My holidays! Мои каникулы! | Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2. | 14.04.2022 |  |  |
| 57 | My holidays! Мои каникулы! Что мне надеть? | Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4. | 18.04.2022 |  |  |
| 58 | It’s Windy! Ветрено!Описываем погоду. | Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2. | 21.04.2022 |  |  |
| 59 | It’s Windy! Ветрено!Погода и одежда. | Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4. | 25.04.2022 |  |  |
| 60 | A Magic Island! Волшебный остров! Времена года. | Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2. | 28.04.2022 |  |  |
| 61 | A Magic Island! Волшебный остров! Описываем одежду. | Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3. | 05.05.2022 |  |  |
| 62 | Portfolio. Fun at School. Портфолио. Во что я одет. | Учебник с. 110 (написать о своем отдыхе по образцу). | 12.05.2022 |  |  |
| 63 | Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе). | 16.05.2022 |  |  |
| 64 | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышка и деревенская». | Учебник с. 112-113 (слушать и читать). | 19.05.2022 |  |  |
| 65 | Now I know. Настольная игра на тему «Одежда и погода». Теперь я знаю. | Рабочая тетрадь с.60-61. | 23.05.2022 |  |  |
| 66 | **I Love English. Итоговая контрольная работа.** | Языковой портфель с. 19-21 | 26.05.2022 |  |  |
| 67 | Showtime. Время представления. Сценка «Мы завтракаем». | Нет задания | 30.05.2022 |  |  |

**Итого: 67 часов**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания зам. директора по УВР

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савушкина Т.Р.

МБОУ «Лицей № 51»

От \_\_\_.08.2021 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошевая О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.