**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Плямина Таисия Евгеньевна |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 8А |
| **Дата проведения урока** | 27.05.2020 |
| **Тема урока** | Природные ресурсы и природные условия. Географические прогнозы, задачи современной географии  |
| **Основные изучаемые вопросы** | 1. Природные ресурсы и природные условия2. Географические прогнозы3. задачи современной географии4. Подведение итогов по изучению географии за курс 8 класса |
| **Ссылка на эл. платформу** | <https://join.skype.com/ihAdZRDNxVxX> |
| **Тип урока** | Онлайн |
| **Форма обратной связи** | сообщенияя в WhatsApp №\_89044462349, вк <https://vk.com/id76498635>, эл.почта taisiyadudka@mail.ru  |
| **Задания** |
| **Задание 1.** Прочитать текст/прослушать лекцию учителя | Природная (окружающая среда) – часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельностиПриродные ресурсы – элементы природы, которые используются человеком в его производственной деятельностиПримеры: нефть, природный газ, железная руда, древесина, почва, медь, цинкПриродные условия – элементы природы, которые не используются человеком, но существенно влияют на его развитиеПримеры: рельеф, геологическое строение, климатПриродные ресурсы РФ* Природные ресурсы – это компоненты и силы природы, которые используются человеком в жизни и производстве.
* *Главный природный ресурс – это территория нашей страны – комплексный ресурс, оказывающий влияние на все стороны материальной и духовной жизни человека и общества.*

 Из-за того что человек слабо представляет последствия влияния своей деятельности на природу, и возникла проблема взаимоотношений «природа — общество». Изучение и прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека — одна из основных задач географии в наше время.Прогноз — это научная разработка представления о природе будущего, ее состояниях и свойствах, обусловленных как собственным развитием, так и деятельностью человека. Каждый день мы встречаемся с одним из видов прогноза в массовых средствах информации — телевидении, радио, газетах — с прогнозом погоды. Это пример прогноза пассивного, так как человек, зная прогноз погоды «на завтра», не может воздействовать на объект прогноза, то есть не может изменить погоду.H:\146.jpgПрогнозирование природной среды — дело очень сложное. Необходимо учитывать как природные процессы, так и влияние хозяйственной деятельности человека на природу. В нашей стране географическое прогнозирование составляет часть перспективного планирования и разрабатывается в связи с подготовкой крупных народнохозяйственных проектов. Например, географы провели районирование территории России по степени экологической опасности в районах нового промышленного освоения. Оценив весь комплекс природных условий, они выявили районы с наибольшей и наименьшей степенью экологической опасности. |
| **Задание 2.** Открыть тетради записать ФИ, класс, дату и тему урока. | Записать в тетрадь: * определение природных ресурсов и природных условий.
* Классификацию природных ресурсов.
* Определение географического прогноза
* Виды географических прогнозов
 |
| **Задание 3. Подведение итогов** | Подведение итогов по изучению темы и курса географии за 8 класс. |
| **Домашнее задание** | §54,55 , в тетради ответить на вопросы: 1. Запишите исчерпаемые ресурсы, в т.ч своей местности.2. Какие ресурсы в наше время можно отнести к неисчерпаемым? 3. Приведите примеры возобновимых ресурсов. Рекомендовано к просмотру <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnye-usloviya-i-resursy/prirodnye-usloviya-i-resursy-rossii>  |
| **Критерии оценивания** | ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины |

Вопросы можно задать по адресу электронной почты \_\_\_\_\_\_\_\_\_ taisiyadudka@mail.ru \_\_\_\_ или в мессенджерах: WhatsApp (№\_89044462349\_) или в онлайн формате по ссылке \_\_\_\_<https://join.skype.com/ihAdZRDNxVxX>

с \_\_\_11:40\_\_\_ до \_\_12:10\_\_\_\_ (*время фактического проведения урока*),

с \_\_14:00\_\_\_ до \_\_16:00\_\_\_\_ *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной* *консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word.

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в WhatsApp №\_89044462349
* сообщением на странице в социальной сети ВКонтакте по ссылке <https://vk.com/id76498635>

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**