**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Хиркина В.В. |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 4-б |
| **Дата проведения урока** | 19.05.2020 |
| **Тема урока** | Арифметические действия: сложение и вычитание |
| **Основные изучаемые вопросы** | Повторить знания о сложении и вычитании |
| **Тип урока** | WhatsApp <https://chat.whatsapp.com/D1vSHOuOSU7AnpkCmpsntV> |
| **Форма обратной связи** | Фотография классной работы |
| **Задания** | |
|  | Работа по учебнику  1)Выполнить № 3 на с.90 (устно)  2)Выполнить №9, №12 (письменно)  3)Магический квадрат на полях (с.91) |
| **Домашнее задание** |  |
| **Критерии оценивания** | «5» - работа выполнена без ошибок, «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-ошибки |

Вопросы можно задать по адресу электронной почты wikahirkina@mail.ru или в мессенджерах: WhatsApp (№ 8-928-289-77-95)

с 9.00 до 9.30 (*время фактического проведения урока*),

с 12.30 до 13.00 *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; *указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся))*:

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в WhatsApp № 8-928-289-77-95

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Хиркина В.В. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 4-б |
| **Дата проведения урока** | 19.05.2020 |
| **Тема урока** | Развитие речи. Изложение повествовательного текста |
| **Основные изучаемые вопросы** | Тема текста, главная мысль |
| **Тип урока** | WhatsApp <https://chat.whatsapp.com/D1vSHOuOSU7AnpkCmpsntV> |
| **Форма обратной связи** | Фотография изложения |
| **Задания** | |
|  | Работа по учебнику (с.119 №253)  1.Прочитать текст  2.Определить тип текста, его тему и главную мысль  3.Озаглавить текст  4.Пользуясь Памяткой 3 (с.150), подготовиться к написанию изложения  5.Написать изложение |
| **Домашнее задание** |  |
| **Критерии оценивания** |  |

Вопросы можно задать по адресу электронной почты wikahirkina@mail.ru или в мессенджерах: WhatsApp (№ 8-928-289-77-95)

с 9.40 до 10.10 (*время фактического проведения урока*),

с 12.30 до 13.00 *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; *указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся))*:

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в WhatsApp № 8-928-289-77-95

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Хиркина В.В. |
| **Предмет** | Чтение |
| **Класс** | 4-б |
| **Дата проведения урока** | 19.05.2020 |
| **Тема урока** | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Анализ содержания |
| **Основные изучаемые вопросы** | Образ Русалочки |
| **Ссылка на эл. платформу** | ***Рекомендация:*** по возможности посмотреть видеоролик на РЭШ (урок №62), выполнить тренировочные задания |
| **Тип урока** | WhatsApp <https://chat.whatsapp.com/D1vSHOuOSU7AnpkCmpsntV> |
| **Форма обратной связи** | Выслать учителю фото ответов на вопросы теста |
| **Задания** | |
|  | 1.Работа с вопросами (стр.193) |
|  | 2.Работа с тестом  **1. Кто живёт на дне глубокого моря?**  А. акулы      Б. морское чудище      В. подводный народ  **2. Что растёт на дне глубокого моря?**  А. невиданные деревья и цветы     Б. колючки     В. красивые лилии  **3. Что стоит в самом глубоком месте?**  А. замок морского дракона     Б. дворец морского царя     В. избушка ведьмы  **4. Из чего сделан дворец морского царя?**  А. из мрамора    Б. из кораллов и янтаря     В. из песка     Г. из камня  **5. Кто заправлял хозяйством  морского  царя?**  А. любимая жена      Б. старуха мать   В. старший сын  **6. Сколько дочерей было у морского царя?**  А. 3       Б. 8     В. 6  **7. Сколько лет должно исполниться русалочке, чтобы ей разрешили всплыть на поверхность?**  А. 15     Б. 18     В. 16  **8. Что надела бабушка на голову русалочке?**  А. корону из белого золота    Б. венок из белых лилий     В. диадему  **9. Что увидела русалочка, когда поднялась на поверхность первый раз?**  А. утренний рассвет        Б. чудесный остров       В. трёхмачтовый корабль  **10.** **Какой праздник был на корабле?**  А. свадьба                                 Б. день рождения принца  В. день рождения короля        Г день рождения принцессы  **11. Что случилось с кораблём принца?**  А. развалился во время бури     Б. сел на мель       В. причалил к берегу  **12. Какова продолжительность жизни подводного народа?**  А. 600 лет     Б. 100 лет     В. 300 лет  **13.** **Что русалочка умела делать лучше всех?**  А. танцевать  Б. рисовать  В. играть на флейте Г. петь  **14.** **Кем стала русалочка во дворце у принца?**  А. рабыней    Б. первой красавицей   В. служанкой    Г. подругой  **15.Как назвал принц русалочку?**  А. немой найдёныш с голубыми  глазами  Б. немой  найдёныш с говорящими глазами  В. немой найдёныш с грустными глазами  **16. Что сделали сёстры русалочки, чтобы её спасти?**  А. отдали свои волосы      Б. отдали свои сердца     В. отдали свои глаза  **17. Что произошло с русалочкой?**  А. вернулась домой  Б. превратилась в ведьму  В. стала дочерью воздуха |

Вопросы можно задать по адресу электронной почты wikahirkina@mail.ru или в мессенджерах: WhatsApp (№ 8-928-289-77-95)

с с 11.00 до 11.30 (*время фактического проведения урока*),

с 12.30 до 13.00 *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; *указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся))*:

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в WhatsApp № 8-928-289-77-95

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Хиркина В.В. |
| **Предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 4-б |
| **Дата проведения урока** | 19.05.2020 |
| **Тема урока** | Равномерный, медленный бег. Развитие выносливости |
| **Основные изучаемые вопросы** | Понятия «равномерный бег», «выносливость» |
| **Ссылка на эл. платформу** |  |
| **Тип урока** | WhatsApp <https://chat.whatsapp.com/D1vSHOuOSU7AnpkCmpsntV> |
| **Форма обратной связи** |  |
| **Задания** | |
|  | 1.Познакомиться с основными понятиями  **Выносливость** - способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке.  **Разминка** – подготовка организма к выполнению физических нагрузок.  **Равномерный бег** - бег с одинаковой скоростью и нагрузкой в течении всей дистанции.  **Спринтер** – спортсмен, выполняющий бег на короткие дистанции.  **Стайер** – спортсмен, выполняющий бег на длинные дистанции.  **Марафонец** – спортсмен, выполняющий бег на дистанцию 42 км.195 м |
|  | 2.Теоретический материал для самостоятельного изучения  Выносливость – важное физическое качество человека, которое проявляется в профессиональной спортивной и повседневной жизнедеятельности.  **Выносливость** – способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке.  Польза от выносливости очевидна – повышается физическая подготовка, укрепляется сердце, дыхательная и нервная системы, вырабатывается заряд бодрости и отличное настроение.  Выносливость нужна людям разных профессий. Строителю поможет выносливость обращаться с тяжелыми материалами; грузчику – переносить вещи и мебель; скалолазу умело взбираться по горам; почтальону доставлять посылки и мешки с письмами.  В повседневной жизни выносливость нам пригодится при подъёме пешком на лестницу, при участии в туристических походах, при переносе тяжёлых предметов и даже просто продуктовых сумок!  В спорте существует множество различных дисциплин, где выносливость играет одну из значимых ролей в достижении результата.  Так, спортсмен, занимающийся бегом, и спортсмен, занимающийся тяжёлой атлетикой, обладают очень развитой выносливостью, тем не менее, упражнения для развития этого качества у них существенно отличаются друг от друга.  Мы можем развить выносливость, когда:   * бегаем на длинные дистанции; * плаваем на длинные дистанции; * ездим на велосипеде на длинные дистанции; * ходим зимой на лыжах; * преодолеваем полосы препятствий. |
|  | 3.Познакомиться с видами выносливости  В зависимости от вида деятельности существует общая и специальная выносливость.  **Общая выносливость** – это способность человека к продолжительному и эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц.  **Специальная выносливость**– способность человека проявлять выносливость в определенном виде спорта.  Специальная выносливость подразделяется на **силовую, скоростно-силовую и скоростную.**  Скоростная выносливость означает, что человек в течении длительного времени может заниматься скоростной работой. Он утомляется, но противостоит утомлению, не снижая темп и скорость движений.  **Скоростно-силовая выносливость** – человек может быстро выполнять физическую работу с максимальной нагрузкой в течении длительного времени. Это способность проявлять большую силу продолжительное время.  **Силовая выносливость** – это способность противостоять утомлению при работе почти **максимальной мощности**длительностью до 3-4 минут.  Отличным средством развития выносливости является равномерный бег длинные дистанции. |
|  | 4.Практическая часть. Выполнить разминку  Прежде чем рассматривать правила бега, необходимо к нему подготовиться, а именно, провести разминку.  Разминка необходима чтобы размять спину, разогреть мышцы, подготовить себя и свой организм к бегу.  Последовательность разминки: шея-руки, корпус-ноги, от более мелких суставов к более крупным.  разминка — Яндекс.Картинки» — карточка пользователя rusick.islamov ... |

Вопросы можно задать по адресу электронной почты wikahirkina@mail.ru или в мессенджерах: WhatsApp (№ 8-928-289-77-95)

с 11.40 до 12.10 (*время фактического проведения урока*),

с 12.30 до 13.00 *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word;

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в WhatsApp № 8-928-289-77-95

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные: **класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**