**Карта урока для организации занятий с использованием**

**электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Кошевая Ольга Викторовна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 10 класс «А» |
| **Дата проведения урока** | 8.05.20. |
| **Тема урока** | Речевая ситуация и ее компоненты. |
| **Основные изучаемые вопросы** | 1. Повторение орфографических норм. 2. Развитие культуры речи. |
| **Ссылка на эл. платформу** | **WhattsApp**: **+7 928 965 11 99** |
| **Тип урока** | офлайн |
| **Форма обратной связи** | Письменные работы |
| **Задания** | |
|  | 1)Выполнение упражнения на орфографические и пунктуационные правила.. |
|  | 2) Выделение орфограмм. |
| **Домашнее задание** | Выполнение грамматического задания к тексту. |
| **Критерии оценивания** | Выполнение упражнения. «5» - 0 ошибок;  «4»- 1-3 орфографических; или 1-4 пунктуационных; или 1-3, 3-0, 2-2;  «3»- 3-6 орфографических; или 5-8 пунктуационных; или 3-3, 4-2, 5-1. |

 Вопросы можно задать по адресу электронной почты: [o1ka@ro.ru](mailto:o1ka@ro.ru)

или в мессенджере **WhattsApp**: **+7 928 965 11 99**

в онлайн: **Skype** <https://join.skype.com/h3dvDa2AQNi4>

с 9.00. до 9.30. (*время фактического проведения урока*),

с 13.00. до 14.00. *(часы неаудиторной занятости,* *проведение индивидуальной*

*консультации)*

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word; *указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся))*:

* письмом на адрес электронной почты для обратной связи;
* сообщением в сообщением на странице  **ВКонтакте**

При отправке ответа в поле «Тема письма» и названии файла укажите свои данные:

**класс,** **учебный предмет, фамилию, имя и отчество.**

**Переписать текст, вставить орфограммы, расставить знаки препинания.**

        Алина  пришла к реке рано утром пока дома все спали сладким сном пол\_жила свою одежду  у  берё\_ки  и  вошла  в чуть прохладную воду  нащупывая  пе\_аное  дно  ногами. Когда  вода  дошла  до  пояса  она  пр\_села  и  шлёпая  ногами  поплыла  к  против\_положному  берегу;  на  сер\_дине  чу\_ствовалось  слабое  течение  и  девочка перевернувшись на спину долго лежала  глядя  в  беспр\_дельное  небо  уже  наполнявш\_ся  солнцем.

  Алина  долго  плавала  погружая  лицо  в воду и разглядывая   дно  и  снующих  в  водор\_слях  рыбок.  Под  водой  был  свой  мир. На  середине  реки  где  уже  лежала  густая  полоса  солнца   и  под  водой  было  светло  тихое  течение  зам\_чалось  по  (еле)еле  шев\_лившимся  верхушкам водяных  трав  а  когда  она  пр\_ближалась  к  затенё(н,нн)ому  берегу  свет  и  под  водой  менялсятам  чудились  глубокие  пр\_валы  заполне(н,нн)ые  тьмой  и  тайнами.  Тень  от  тела  Алины  коснулась  тёмного  рака  шев\_лящего  усами  и  он  тут (же)  и\_чез  куда(то).

       Подождав  что(бы)  вода  успокоилась  она  опять  пр\_смотрелась  и  увидела  среди  разм\_тавшегося  куста  водор\_слей  сн\_вали рыбешки неожида(н,нн)о бросавшиеся  (в)рассыпную но  не  покидавшие  однако  пр\_делов  просторного  куста.  Стараясь  (не ) шев\_лит\_ся  она  следила  за  ритмическим  танцем  рыбок  никак  (не )желавших  отд\_ляться  от  своего  куста.

**Домашняя работа:**

1. Сгруппировать  слова  по  виду  орфограмм:

2. Сделать  морфологический  разбор  слова:

*Шевелившимися*-                                          *заполненные* -

3. Разобрать  слова  по  составу:

*Песчаное,    заполненные,  разметавшегося*  ,*беспредельное,  приближалась,  водорослей*.